



Эмблема «МБ ДОУ №10-СП»,
которую нарисовала мама
нашей воспитанницы
Саши Лисогурской –
Инна Владимировна Лисогурская.
Все воспитанники и сотрудники
детского сада выражают
благодарность за этот
замечательный подарок.

Солнечный зайчик

Выпуск 2 Март 2016

«Здравствуй, Весна!»

В этом номере:

- ☀ Открытые педагогические мероприятия
- ☀ Наши новые достижения
- ☀ Советы для внимательных родителей
- ☀ Калейдоскоп событий:
Масленица, Театр и 8 марта
- ☀ Проект группы № 6 «Лук-наш друг»

0+

Какой сегодня день?



1 марта. Всемирный день кошек. В каждом государстве этот праздник отмечается по-разному. Более всего этих животных чествуют в Европе, а особенно в Англии.

3 марта. Всемирный день писателя. Вы знаете, сколько писателей в мире? По одним данным их количество не превышает сто тысяч, по другим – их двести тысяч, возможно чуть более.

6 марта. Международный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается по всему миру ежегодно, в первое воскресенье марта.

8 марта. Международный женский день. Ежегодно отмечается ООН как Международный день борьбы за права женщин и международный мир. Исторически появился как день солидарности трудящихся женщин в борьбе за равенство прав и эмансипацию.

19 марта. День подводника (моряка-подводника). По указу императора Николая II в военно-морской флот был включен ряд кораблей – подводные лодки.

20-21 марта. День весеннего равноденствия. Наша планета преодолевает четвертую часть годового орбитального пути. Это дата астрономического начала весеннего сезона.

21-22 марта. День земли и всемирной воды. На протяжении истории человечества люди боролись за воду и с водой. Глобальной проблемой на сегодняшний день стала чистая вода. Поэтому, празднуя Всемирный день водных ресурсов, который приходится на 22 марта, необходимо помнить о необходимости бережного отношения к ним.

27 марта. Международный день театра. Искусство вечно! Особенно это касается служителей муз Мельпомены и Талии, которые своей актерской игрой приводили зрителей в восторг еще со времен античности.

Какой сегодня день?



1 апреля. День смеха. Своеобразная веселая "аномальная зона" на календаре. День, когда угрюмую логику серых будней можно нарушить каким-нибудь несусветным озорством.

1 апреля. Международный день птиц. 19 марта 1902 года состоялось подписание «Международной конвенции по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве». Россия к этой конвенции присоединилась в 1927 году.

2 апреля. Международный день детской книги. Отмечается ежегодно в день рождения датского писателя-сказочника Ганса Христиана Андерсена.

7 апреля. Всемирный день здоровья. Проводится по рекомендации Всемирной организации здравоохранения.

12 апреля. День авиации и космонавтики. 12 апреля 1961 г. - этот день навсегда вошел в историю человечества. Вышел на орбиту первый в истории космический корабль "ВОСТОК" с первым космонавтом Земли - гражданином Советского Союза Юрием Гагариным на борту.

23 апреля. Всемирный день книг и авторского права. Праздник был учрежден в рамках Генеральной конференции ЮНЕСКО, которая проходила в Париже в 1995 году. А отмечать его в мире начали с 1996 года.

29 апреля. Международный день танца. Праздник отмечается с 1982 года по решению ЮНЕСКО в день рождения французского балетмейстера Жана Жоржа Новерра.

30 апреля. День работника пожарной охраны. Министр внутренних дел РФ в марте 1999 года издал приказ, согласно которому 30 апреля считается профессиональным праздником работников пожарной охраны, в ознаменование 350-летия указа "О Градском благочинии".

Давайте знакомиться

В нашем детском саду с 14 по 24 марта была проведена неделя открытых мероприятий. Наши педагоги показывали совместную деятельность с детьми. Каждый из педагогов подошёл к подготовке мероприятия с большой ответственностью. Нужно было организовать совместную деятельность так, что было увлекательно детям и познавательно другим педагогам, которые с удовольствием приходили набраться опыта. Открытые мероприятия прошли очень интересно. Коротко расскажем Вам, как же это происходило...

Группа №1 «Медвежата».

Храмцова Евгения Сергеевна – воспитатель.

В рамках проекта «Огород на подоконнике» проведена совместная деятельность – посадка лука.

Группа №2 «Зайчата»

Черниук Валентина Александровна – воспитатель.

Открытое мероприятие – «Кошкин дом» было проведено в игровой форме. Детям пришло письмо, в котором был мультфильм, повествующий о пожаре в доме кошки. Ребята решили помочь кошечке и построили новый дом.

Группа №3 «Цыплята»

Хохлова Анна Сергеевна – воспитатель.

В рамках проекта мини-музей «Солнышко» проведена продуктивная деятельность «Нарисуем лучики».

Брусянина Елена Леонидовна – воспитатель.

В рамках проекта «Птицы» была проведена совместная продуктивная деятельность «Зёрнышки для птички», где воспитанники сначала называли птиц и приклеивали их на дерево, а после рисовали зёрнышки.

Группа №4 «Котята»

Щитова Елена Анатольевна – воспитатель.

Открытое мероприятие под названием «Наша кошка». На занятии была проведена беседа о кошках и аппликация кошкины следы.



Давайте знакомиться

Группа № 5 «Бельчата»

Федорина Светлана Викторовна – воспитатель.

На открытом мероприятии «Мы и воздух» была проведена познавательно – исследовательская деятельность. Дети узнали о свойствах воздуха. Продуктом их совместной деятельности выступил коллаж «Вредно и полезно для здоровья».

Группа №6 «Львята»

Николаева Анна Анатольевна – воспитатель.

Николаева Юлия Александровна – воспитатель.

В рамках краткосрочного проекта «Замечательный лучок» дети посмотрели кукольный театр про лук. Затем все рассматривали разные сорта лука. В конце проведена совместная деятельность по посадке лука.

Группа № 7 «Лисята»

Чупина Алёна Михайловна – воспитатель.

В рамках проекта «Профессии» проведена совместная игровая деятельность «Парикмахерская». Сначала была проведена беседа о профессии парикмахер. Затем все ребяташки поиграли в сюжетно-ролевую игру и смогли почувствовать себя парикмахерами.

Зобова Наргиза Номанжановна – воспитатель.

В рамках проекта «Центр дорожной безопасности» проведена совместная деятельность по закреплению правил дорожного движения. Дети играли в сказку колобок на игровом макете «Перекресток», затем делали аппликацию «Светофор».

Группа №8 «Утята»

Бургантинова Елена Имамендиновна – воспитатель.

Проведена совместная театрализованная деятельность «Заюшкина избушка», на котором воспитанники были артистами кукольного театра, а взрослые – зрителями.



Наши достижения

Уже 19 год подряд в нашем городе проводится Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель». В этом году участие в нём приняли два педагога из нашего детского сада: Гришина Г.И. – музыкальный руководитель и Силютин Я.В. – воспитатель группы №8 «Утята».

Много сил и времени ушло у педагогов на подготовку к выступлению. Галина Ивановна разучивала с детьми песню, работала над каждым фрагментом в произведении индивидуально с каждым ребёнком. Яна Владимировна разучивала стихотворение и работала над техникой речи. Но не только педагоги упорно работали, нам помогали родители. Они сшили замечательные костюмы, которые помогли детям чувствовать себя уверенно на сцене.

Выступление прошло 29 февраля. Валерия Краснобрыжая прочитала стихотворение Сергея Михалкова «Мой щенок» (руководитель Яна Владимировна). Вокально-хореографический коллектив под руководством Галины Ивановны выступили с песней Л. А. Олифиновой «Весенняя полечка».

Участники вокально-танцевального коллектива

Ксюша Трапезникова – солистка - группа № 5 «Бельчата».

Никита Корж – солист - группа № 5 «Бельчата».

Полина Саламачова – солистка – Лицей № 37 – 7а класс.

Карина Консухова – котик – группа № 5 «Бельчата».

Дима Долгушин – котик – группа № 5 «Бельчата».

Лиза Пожидай – солнечный зайчик – группа № 6 «Львята».

Алёна Ганн – солнечный зайчик – группа № 6 «Львята».

Полина Петряева – скворец – группа №6 «Львята»;

Андрей Мухин – скворец – группа №8 «Утята».

Наши педагоги и воспитанники получили ДИПЛОМ за участие в районном этапе Фестиваля-Конкурса «Хрустальная капель».



ПРАЗДНУЕМ!

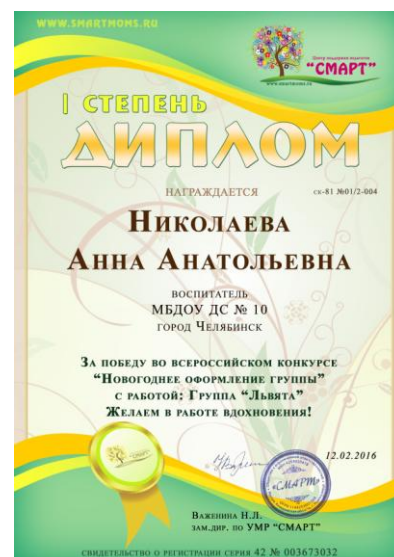
Наши достижения



Воспитатели группы №6 «Львята» продолжают активно работать.

Юлия Александровна получила Свидетельство о публикации материала под названием: «День Рождения Стёпы» на сайте: «Альманах педагога».

Анна Анатольевна награждена Дипломом I степени за победу во всероссийском конкурсе «Новогоднее оформление группы».



В конкурсах посвящённых Международному Женскому Дню – 8 Марта участвовали:

Анна Юрьевна Хохлова воспитатель группы «Цыплята» получила Дипломы об участии и Диплом Победителя (1 место), и

Анна Сергеевна Жевлакова воспитатель группы «Зайчата», так же принимала участие в этом конкурсе и получила Диплом Победителя (1 место).



Внимательным родителям

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Здоровье – самая большая ценность для человека. Основой полноценного физического развития детей дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни.

На укрепление здоровья направлено формирование культурно-гигиенических навыков – как необходимого условия воспитания самостоятельности и культуры поведения.

Чему необходимо научить детей?

Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает в себя следующие задачи.

*** Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

!!! Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

!!! Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

!!! Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*** Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

!!! Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

!!! Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

!!! Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

!!! Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

*** Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

!!! Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

!!! Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

!!! Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

!!! Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Внимательным родителям



Критерии опрятной еды включают умения:

- ❖ Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- ❖ Не крошить хлеб;
- ❖ Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- ❖ Не разговаривать с полным ртом;
- ❖ Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- ❖ Благодарить;
- ❖ Пользоваться только своим прибором.

Критерии мытья рук и личной гигиены включают умения:

- ❖ Мыть лицо, уши, руки
- ❖ Закатать рукава;
- ❖ Смочить руки;
- ❖ Взять мыло, намыливать до появления пены;
- ❖ Смыть мыло;
- ❖ Сухой вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- ❖ Пользоваться расческой.

Критерии снятия и надевания одежды включают умения:

- ❖ Расстегнуть пуговицы;
- ❖ Снять платье (брюки);
- ❖ Аккуратно повесить;
- ❖ Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;
- ❖ Снять обувь;
- ❖ Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- ❖ Надеть в обратной последовательности.

Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков:

- ✓ рационально организованная обстановка – четкое определение места расположения вещей, порядок уборки и хранения, постоянство условий, знание назначения и места каждого предмета гигиены;
- ✓ четкий режим дня, обеспечивающий ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время;
- ✓ грамотное руководство взрослых (родителей, воспитателей, младших воспитателей), подразумевающее полную согласованность в требованиях детского сада и семьи.

Методы и приемы работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков:

- ❖ личный пример взрослых;
- ❖ показ правильного выполнения действия;
- ❖ упражнения в действиях;
- ❖ объяснение, пояснение;
- ❖ поощрение (похвала);
- ❖ беседы с детьми;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ художественное слово (потешки, стихотворения, пословицы, поговорки);
- ❖ игровые приемы (оденем куклу, помоем кукле руки).

Мы работаем по ФГОС



«Мы работаем по ФГОС» – традиционный раздел нашего журнала. Мы продолжаем знакомить наших читателей с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В основе планирования и реализации образовательной деятельности всегда заложены **научно-методологические подходы и принципы** – основные, исходные положения, помогающие

педагогу выделить приоритетные направления в своей деятельности, выстроить взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО

Культурно-исторический подход. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Л.С. Выготский*).

Личностный подход. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция *поведения* и *интересов* ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы *поведения* развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном *непосредственными мотивами*. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (*по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу*).

Деятельностный подход. Рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (*по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову*).

Знание детской психологии помогает педагогу лучше понять особенности и потребности ребенка, характерные для каждой стадии психического развития. «Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача». (*Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен / Интервью «Учительской газете». 2013, 14 июля. С.7.*)

Мы работаем по ФГОС



Участники образовательных отношений

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

Участники образовательных отношений – обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные, равноправные участники.



Мы работаем по ФГОС

Преимственность основных принципов ФГОС ДО и принципов дошкольного образования



№ п/п	Принципы, на основе которых разработан ФГОС ДО (п.1.2.)	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы , прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)

Мы работаем по ФГОС

Принципы, лежащие в основе Стандарта, ориентируют педагогов и родителей на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей, желаний в образовательном процессе. Признание ребенка субъектом педагогического процесса (образования) требует от взрослых применение новых форм и методов организации образовательного процесса.



Ребенок как субъект педагогического процесса



Качества, характеризующие ребенка как субъекта

- ✓ Интерес к миру и культуре.
- ✓ Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности.
- ✓ Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью.
- ✓ Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.
- ✓ Творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Ознакомиться с ФГОС дошкольного образования Вы можете на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» – <http://www.firo.ru> в разделе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Калейдоскоп событий

Международный Женский День!

История 8-го Марта тесно связана с именем немецкой социалистки Клары Цеткин. Эта женщина создала революционный женский отряд, для борьбы с неравноправием. В 1910 году на 2-й Международной конференции женщин – социалисток в Копенгагене Клара Цеткин предложила выбрать «день, борьбы за права женщин». Предложение Клары было одобрено.

С той поры и возник Международный День Солидарности женщин, хотя точной даты ещё не было. В 1911 году его провели 19 марта, в 1912 г – отмечали 12 мая, и лишь с 1914 года его стихийно стали отмечать 8 марта! Так эта дата и закрепились в истории.



В наше время в этот день принято вспоминать различные достижения, сделанные женщинами в экономике, политике и других областях жизни нашего общества. Этот праздник посвящен не только знаменитому и выдающемуся прошлому женщин, но и настоящему, а также не менее важному будущему. Он считается днем весны, женской красоты, нежности, душевной мудрости. И те цветы, которые принято дарить мамам, бабушкам, девочкам в этот день, - это признание в любви, один из способов сказать представительницам прекрасного пола: *«Спасибо, что ты есть!»*



Калейдоскоп событий



С ПРАЗДНИКОМ!



Калейдоскоп событий

Широкая масленица!

Масленица – это праздник, который отмечали ещё наши предки-славяне. Непременными атрибутами веселий, связанных с окончанием холодной поры, являлись румяные и круглолицые блины, символизирующие собой солнце, которое должно было вступить вовремя в свои владения.

Масленица по народным поверьям – самый весёлый, очень шумный и народный праздник.

Масленица, как правило - это не только блины дома, в гостях, но и прямо на улице. В Масленицу первым делом нужно прогнать зиму и разбудить природу ото сна. На это и направлены все традиции народного праздника.

Масленица в нашем детском саду прошла очень весело и задорно.



Калейдоскоп событий

Приехал театр!

28 марта в наш детский сад приехали артисты с театрализованной постановкой: «Приключения утенка Дорофея» Сказка очень понравилась детям они испытывали разные эмоции. Они радовались вместе с Алёнушкой и гусенком Дорофеем, сопереживали, когда лиса утащила Дорофея, помогали его вернуть.

Наши дети с нетерпением ждут новых театральных спектаклей.



Это интересно!

Проект «Лук – наш друг!»

В нашем детском саду проходила неделя проектов. На открытом занятии педагоги группы № 6 «Львята» - Николаева Анна Анатольевна и Николаева Юлия Александровна продемонстрировали краткосрочный проект «Лук наш друг».



На занятии воспитатели показали детям театрализованную сказку «Лук», закрепили представления детей о видах лука, побуждали детей называть разновидности лука и его свойства, провели дегустацию лука. Затем все вместе посадили лук в землю.



В процессе проектной деятельности, дети получили разнообразные знания о луке, познакомились с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками.

Все вместе радовались появлению первых росточков, огорчались, если что-то не получалось, вместе рассматривали иллюстрации, альбомы... А еще дети очень стремились все делать самостоятельно.

В течение проекта «Замечательный лучок» с детьми проводились организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, дидактические игры, беседы, трудовая деятельность в комнатном огороде. Проект позволил привить детям экологические навыки и уважительное отношение к природе, к окружающей среде.



Автор статьи: Николаева Анна Анатольевна

Рекомендации инструктора по гигиеническому воспитанию



Детские инфекционные заболевания, их профилактика.

Часто приходится слышать жалобы: как только ребенок пошел в детский сад, сразу начал болеть - «подхватывает» все, что только можно. Действительно, многие малыши переносят всевозможные детские инфекционные заболевания в возрасте до десяти (пик - от двух до пяти) лет. Конечно, в первую очередь это связано именно с тем, что ребенок в детском саду начинает активно общаться с другими малышами, а многие заболевания передаются очень легко.



Вирусных заболеваний (часто их называют «детсадовские инфекции»), с которыми сталкиваются в основном ребяташки, довольно много. Самые распространенные среди них корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, энтеровирусная и аденовирусная инфекции, полиомиелит.

В отличие от перечисленных заболеваний скарлатина и дифтерия, которыми тоже чаще всего болеют именно малыши, вызываются бактериями и лечатся антибиотиками.

Инфекция передается чаще всего двумя путями:

1. Воздушно-капельным, когда рядом кашляют или чихают;
2. Через грязные руки - дети тянут их в рот, как и те предметы, к которым уже прикасался заболевший.

Поэтому профилактика детских инфекционных заболеваний начинается с соблюдения простейших правил гигиены. Вымойте с мылом руки, прежде чем подойти к ребенку, вернувшись с работы или из магазина. Любые фрукты и овощи (в том числе бананы) необходимо мыть под проточной водой (лучше еще потом обдать кипятком).

Первые симптомы болезни у детей.

В самом начале болезни таких ярко выраженных симптомов, как сыпь, сильный кашель и т. д., чаще всего нет. Как при простуде, может немного подняться температура, малыш становится капризным, часто наблюдается снижение аппетита, иногда бывает его полная потеря. Заметив какой-либо из этих симптомов, особенно если рядом с ребенком кто-то уже болеет, срочно вызывайте врача. Не ждите, что все пройдет само. Появление сыпи говорит о том, что болезнь уже вступила в свои права. Важно не упустить момент, вовремя установить диагноз и начать лечение, тогда, скорее всего, не будет тяжелых последствий детсадовских инфекций.

Самые серьезные осложнения из всех вирусных заболеваний, пожалуй, у полиомиелита. Он чреват параличами и парезами, мышечной атрофией и нарушениями движений, которые остаются на всю жизнь.

Меры безопасности и профилактика.

Чтобы выздоровление наступило быстрее, а болезнь протекала без осложнений, необходимы особые меры, прежде всего, гигиенические.

К мерам профилактики относятся и прививки. Прививки помогают значительно снизить порог заболеваемости. Также они необходимы, если заболевание протекает тяжело и грозит опасными последствиями.

Для маленьких детей очень опасен коклюш (бактериальная инфекция), который часто приводит к пневмонии, становящейся иногда причиной летального исхода. Предупредить инфицирование коклюшем можно только прививкой.



Наши вернисаж!



С 8 марта!

