



Солнечный зайчик

Выпуск 3 Апрель 2016

Эмблема «МБ ДОУ №10-СП»,
которую нарисовала мама
нашей воспитанницы
Саши Лисогурской –
Инна Владимировна Лисогурская.
Все воспитанники и сотрудники
детского сада выражают
благодарность за этот
замечательный подарок.

«Весна шагает по планете»

В этом номере:

- ☀ Районная проектно-исследовательская конференция «Я – Исследователь»
- ☀ Проект группы № 2 «Наш театр»
- ☀ Конкурс творческих работ «Все любят веселиться»
- ☀ Рекомендации педагога психолога
- ☀ Мы работаем по ФГОС
- ☀ Калейдоскоп событий: 1 апреля и спектакль «Василиса Прекрасная»

0+

Какой сегодня день?



1 мая. Праздник весны и труда. День международной солидарности трудящихся и даже борьбы трудящихся за 8-часовой рабочий день. В 1889 г. на соцконгрессе в Париже в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго против капиталистов и эксплуататоров.

3 мая. День солнца. Европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) в 1994 году решило создать этот праздник. Это было сделано с целью привлечения внимания общества к возможностям использования возобновляемых источников энергии.

9 мая. День Победы. В 2 часа 10 минут доктор Юрий Левитан прочитал Акт о военной капитуляции фашистской Германии и Указ Президиума Верховного Совета СССР об объявлении 9 мая Днем всенародного торжества – Праздником Победы.

15 мая. Международный день семьи. В 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН учрежден Международный день семьи. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.

18 мая. Международный день музеев. В 1977 году музейному сообществу захотелось создать особенное событие, которым и стал Международный день музеев. Резолюция была принята в том же году во время Общей Ассамблеи международного совета музеев (ICOM) в Москве.

27 мая. Всероссийский день библиотек. (День библиотекаря). Библиотеки как неотъемлемая часть социального и интеллектуального развития общества постоянно оказывают влияние на культуру страны в целом и отдельные группы населения.

28 мая. День пограничника. Начал отмечаться как профессиональный праздник личного состава Пограничных войск КГБ СССР. Эту традицию по сей день чтут пограничники в странах СНГ.

Какой сегодня день?



1 июня. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.

5 июня. Всемирный день охраны окружающей среды. Утверждён в 1972 году Генеральной Ассамблеей ООН. Это повод для каждого из нас оглянуться вокруг и задуматься над состоянием природы вокруг нас. Чем мы дышим? Где мы живем? Где будут жить наши дети?

9 июня. Международный день друзей. Друзья были, есть и будут! Они с нами рядом, а иногда очень далеко. Но в любую минуту радости или горя есть надежное плечо, на которое можно опереться, есть добрая верная рука, которая поможет и поддержит. Поздравьте своих друзей с этим необычным праздником, напомните о своей дружбе, о том, как они важны и дороги для Вас.

19 июня. День медицинского работника. День медицинского работника, или День медика, отмечается в России каждый год в третье воскресенье июня. Этот профессиональный праздник празднуют врачи, медсёстры, лаборанты и санитары. Все мы знаем, что нет в мире ничего важнее и дороже здоровья! Каждый мечтает прожить жизнь без болезней и недугов, здоровье - наше богатство.

Давайте знакомиться

С 22 по 29 апреля в нашем детском саду была проведена районная проектно-исследовательская конференция «Я – исследователь». Мероприятие проводилось в рамках реализации Концепции естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».



Цель конференции: развитие и поддержка интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного возраста.

К участию допускались как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3-х человек) в возрасте от 5 до 7 лет.

В конференции приняли участие 57 воспитанников из 36 детских садов Ленинского района.

Представление детских исследовательских проектов проходило 22 и 25 апреля с 9:15 утра до 12:00 дня.

Награждение участников и победителей конференции состоялось 29 апреля.

На конференции было представлено много интересных работ, таких как: «История мебели», «Как делают бумагу», «Почему дует ветер?», «Зачем бублику дырка» и мн.др. Исследования проводились по 4 направлениям: естественно-научное, техническое, социально-педагогическое и краеведение. Участники конференции проделали огромную работу по изучению и обработке материала и все достойно представили свой проект.

Мы поздравляем всех, кто принимал участие в районной проектно – исследовательской конференции «Я - исследователь».



Давайте знакомиться

Наш театр

Первая младшая группа № 2 «Зайчата» открылась для ребятшек в конце прошлого лета. В группе работают воспитатели Жевлакова Анна Сергеевна и Чернюк Валентина Александровна. В течение года воспитатели совместно с родителями создавали развивающую предметно-пространственную среду в группе, способствующую полноценному развитию малышей. Благодаря плодотворному сотрудничеству педагогов и родителей в группе появились центры детской активности.



В данной статье мы представим центр художественно-эстетического развития – «Наш театр». Безусловно, данный центр стал настоящим украшением группы, и абсолютно незаменимым атрибутом в работе с детьми. Театрализованная деятельность способствует развитию у детей таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение.

Театрализованная деятельность – прекрасное средство развития речи детей. Малыши не только смотрят кукольные представления с участием взрослых, но и сами принимают участие в инсценировке сказок. Данная деятельность доставляет им огромное удовольствие и дает возможность оказаться в ситуации успеха, а это несомненно важно для каждого из них.



Особую благодарность за создание данного центра хотелось бы выразить семьям Хохловых, Кислицыных, Юнусовых.

Спасибо Вам большое за проявленную инициативу и помощь в создании развивающей среды в группе!



Наши достижения

Наш конкурс

В преддверии 1 апреля – Международного Дня Смеха, в нашем детском саду был организован конкурс творческих работ под названием: **«Все любят веселиться!»**.

Цель конкурса – выявление и поддержка творческих педагогов, воспитанников и родителей воспитанников. Жюри состояло из педагогов и родителей. Мы пригласили Храпову Оксану Юрьевну и Лисогурскую Инну Владимировну.

Конкурс проходил в 3 этапа.

1 этап – оформление выставок творческих работ по группам.

2 этап – оценивание работ.

3 этап – награждение победителей.

В конкурсе приняли участие 5 групп – (№ 1 «Медвежата», № 5 «Бельчата», № 6 «Львята», № 7 «Лисята» и № 8 «Утята»). Каждая группа для участия в конкурсе оформила выставки в холе из работ, сделанных педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников.

Победители конкурса.

✚ В номинации «Лучшая выставка» – группа № 6 «Львята» воспитатель Анна Анатольевна и младший воспитатель Марина Сергеевна.

✚ В номинации «Лучшая коллективная работа» – коллективная работа **«Арена цирка»** группа № 8 «Утята».

✚ В номинации «Лучшая детско-родительская работа» победителем (1 место) стал Санников Игорь группа № 6 «Львята» за работу «Клоун».

Призёры: Корж Никита группа № 5 «Бельчата» за работу **«Клоун»**;

Тараскина Анастасия группа № 7 «Лисята» за работу **«1 апреля»**;

Восканян Лилия за работу **«Львёнок»** группа № 8 «Утята».

✚ Номинации «Видео-работа» победителем (1 место) стал Суздаев Даниил группа № 6 «Львята» за видео ролик под названием **«Я люблю танцевать»**.



Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - психолога



РЕБЕНОК И КОМПЬЮТЕР



Сегодня трудно представить нашу жизнь без каких-либо гаджетов. И наши дети – не исключение. Как же предотвратить зависимость от современных технических средств? Давайте разбираться...

Специалисты выделяют следующие причины возникновения компьютерной зависимости:

- отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка самостоятельно играть, организовывать свою игру;
- дефицит общения в семье, т. е. стремление заменить компьютером общение с близкими людьми;
- родители не осознают взросление ребенка и не изменяют стиль общения с ним;
- ребенку дома не комфортно, т. к. у него нет личного пространства, где бы он чувствовал себя хозяином;
- низкая самооценка и неуверенность ребенка в своих силах, зависимость его от мнения окружающих;
- замкнутость ребенка, его неприятие сверстниками; незнание правил психогигиены взаимодействия с компьютером.

Как определить степень зависимости ребенка от компьютера

Родители могут провести простейший тест, чтобы выявить степень зависимости от компьютера у их ребенка. Они обращаются к ребенку с просьбой, например: «Помоги мне, пожалуйста, сделать подарок для бабушки» или «Помоги мне, пожалуйста, подобрать рассыпанные бусинки». Обращаться к ребенку нужно именно в тот момент, когда он сидит за компьютером и играет.

Способы реагирования ребенка

А. Ребенок легко откликается на просьбу, помогает, может увлечься этой помощью, переключиться на другое дело, отвлечься, забыть о компьютере - полная свобода от компьютера на момент тестирования.

Б. Ребенок откликается со второго-третьего раза, неохотно выполняет просьбу, демонстрирует недовольство, огрызается - 1-я степень зависимости в пределах первого месяца овладения новой игрушкой и (или) начальный этап 2-й степени зависимости.

В. Ребенок не откликается на просьбу, явно не слышит обращение, игру не прерывает - зависимость 2-3-й степени.

В случае, если ребенок вел себя по схеме Б или В, необходимо через какой-то промежуток времени (на следующий день) обратиться к ребенку с развернутой аргументированной просьбой, например: «Сынок, помоги мне, пожалуйста. Я одна справиться не могу. Мне нужна твоя помощь! Пожалуйста, прерви свое занятие и помоги мне». Если реакция на просьбу будет аналогичной, то можно делать окончательный вывод о наличии у ребенка компьютерной зависимости и необходимости предоставить ему квалифицированную помощь.

Рекомендации специалистов

Рекомендации учителя - психолога

Профилактика компьютерной зависимости

Для профилактики компьютерной зависимости родителям можно рекомендовать выполнять следующие правила.

- **Введите четкий режим.** «Общение» с компьютером – не более 1 часа в день и не подряд, а по 20 минут с перерывами. Старайтесь не поддаваться на слезы, капризы и жалобы ребенка. Реагируйте спокойно, терпеливо объясняйте, детей помладше отвлекайте другими занятиями.

- **Поощряйте и хвалите детей.** Именно в этом скрыт один из волшебных ключей, открывающих дверь во внутренний мир наших детей. Не скупитесь хвалить ребенка за вымытую тарелку, умение одеваться или дружную, спокойную игру с другими детьми. В компьютерные программы для детей заложено очень много поощрений, которые дети не слышат от большинства родителей. Компьютер не устает хвалить малыша, подчеркивает его способности, ум, ловкость, необыкновенность, позитивно реагирует даже на проигрыш и ошибки, в то время как взрослые часто относятся к промахам ребенка противоположным образом - раздражаются, срываются на крик. Относитесь ровно, индифферентно к успехам в компьютерной игре, ведь поощрение и так уже заложено программой.

- **Родители - образец для подражания.** Не нарушайте правила, которые устанавливаете для ребенка (с учетом своих норм, естественно). Проанализируйте, не являетесь ли вы сами зависимыми? Курение, алкоголь, телевизор, компьютер? Ваше освобождение - лучший рецепт для профилактики зависимости у ребенка.

- **Контролируйте занятость ребенка** (кружки, широкие интересы). Приобщайте к домашним обязанностям. Культивируйте семейное чтение. Играйте в настольные и другие игры, приобщайте к играм своего детства.

- **Используйте технические способы защиты компьютера:** функции родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам – фильтр.

- **Следует проводить обсуждение игр вместе с ребенком, выбирать развивающие игры.**

- **Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.**



Мы работаем по ФГОС



Мы продолжаем знакомить наших читателей с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Стандарте используются не только привычные для педагогов термины и понятия, такие, как «образовательная деятельность», «виды деятельности», «сотрудничество с семьей», «охрана и укрепление физического и психического здоровья», «нравственные, эстетические,

интеллектуальные качества ребенка» и т.д., но и множество новых: «амплификация детского развития», «социальная ситуация развития», «самоценность детства», «ребенок как субъект отношений», «позитивная социализация и индивидуализация» и др.

В связи с этим необходимо, в первую очередь, познакомиться с определениями основных понятий, которые используются в ФГОС ДО. Рассмотрим некоторых из них.

Основные понятия, используемые во ФГОС ДО

Понятие	Значение
Амплификация детского развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
Разнообразие детства	Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями
Самоценность детства	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни
Социальная ситуация развития	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Мы работаем по ФГОС

Понятие	Значение
Образовательная область	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей
Комплексная образовательная программа	Программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Вариативность содержания образовательных программ	Обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Развивающая предметно-пространственная среда	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Образовательная среда	Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Инклюзивное образование	Доступное образование. Обеспечение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с <u>инвалидностью</u> .

Мы работаем по ФГОС



Амплификация детского развития

Амплификация – это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей.

Особенно важно это в раннем возрасте, когда происходит закладка способностей. Ребенку необходимо предоставить широкий выбор сфер деятельности, чтобы определить его наклонности и таланты.

Амплификация детского развития – это максимальное использование резервов, которые имеются в определенном возрастном периоде. Если не придавать нужного значения играм и сказкам, можно значительно сузить возможности ребенка и снизить уровень его развития.

Выдающийся психолог А. В. Запорожец выдвинул **«психолого-педагогическую концепцию обогащения "амплификации" детского развития»** с позиции ее непреходящего значения для последующего развития человеческой личности.

Одна из фундаментальных идей, сформулированных в его работах, — существование у ребенка внутренних стимулов к развитию (самодетерминация).

Для Запорожца тезис о движущих силах саморазвития ребенка был основополагающим и тесно связанным с двумя другими положениями его теории — с тезисом о самоценности детства и с идеей обогащения детского развития (амплификации).

В рамках этой концепции он выдвигает требования к решению **трех фундаментальных задач**:

- 1) необходимость учета не только того, что ребенок этого возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует;
- 2) выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов детской деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции;
- 3) определение ядра таких ценнейших человеческих качеств, которые наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве и войдут в «Золотой фонд зрелой человеческой личности».

Такие требования позволяют сущностно по-новому определить содержание дошкольного образования. Оно базисно, поскольку позволяет формировать базис развития личности человека, и многоаспектно (а не предметно, как в школе).

Применяя эту методику, необходимо соблюдать главное условие – свободное развитие, поиск и нахождение ребенком себя в процессе изучения материала.

Мы работаем по ФГОС

В такое содержание входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием;

- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);

- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;

- набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, толерантность, сопереживание и радость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом).



Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода, с организацией специфически детских видов деятельности.

Прежде всего это относится к развитию подлинно самостоятельной игры, в которой ребенок познает разные смыслы - функционирования предметов, человеческих отношений, в ней формируются мотивы других видов деятельности (рисования, конструирования, экспериментирования с объектами и т.п.) и потребность познания, способы общения.

Другой, не менее важной деятельностью является конструирование из разных материалов, внутри этой деятельности формируется универсальная способность к построению разных целостностей: текстов, рисунков, аппликаций, механических конструкций и т.д.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка. (Н.А. Леонтьев)

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0-1 год	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6(7) лет	Игра	Освоение социальных норм взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7) лет-10(11) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Мы работаем по ФГОС



Виды детской деятельности в возрастных периодах (п.2.7 ФГОС ДО)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры
Ранний возраст (1 год – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Ряд видов деятельности (форм активности ребенка), таких как: <ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);- двигательная (овладение основными движениями)

Мы работаем по ФГОС

Примерные формы организации различных видов детской деятельности



Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия

Ознакомиться с ФГОС дошкольного образования Вы можете на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» – <http://www.firo.ru> в разделе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Калейдоскоп событий

1 апреля – День Смеха!

Как только не называли в старину **апрель** в России. И капризником он был, и плутом, и лукавцем, который что хочет, то и творит. Самые резкие погодные контрасты связаны с этим смешливым и непостоянным месяцем. Любит апрель пошутить не только над погодой, такой он непредсказуемый.

Со времен Петра I в России появились первоапрельские розыгрыши. Пришли они, поговаривают, от немцев, которых много было в Петербурге, да и во всей России. Конечно же, шутили у нас и до Петра. Сколько ряженных бродило по Руси и на Масленицу, и на Святки! Но появление первоапрельских розыгрышей неразрывно связывают с петровской эпохой, давшей старт Дню Дурака. Или Дню Смеха. Как кому больше нравится.

Средствам массовой информации приписывают множество первоапрельских провокаций. В 1698 году одна лондонская газета напечатала объявление, что в Тауэре 1 апреля собираются мыть львов.

В 1957 году, ровно 1 апреля, телекомпания Би-би-си повергла в шок зрителей сообщением о неслыханном доселе урожае макарон, что выросли в Швейцарии.

Наши соотечественники оказались столь же доверчивы, сколь и все народы. 1 апреля 1990 года в «Собеседнике» было опубликовано исследование о том, что поэта Александра Блока не существовало, были лишь несколько литераторов, пишущих под этим псевдонимом. Самое смешное, что в полемику с «Собеседником» вступили знаменитые ученые-литературоведы, пытаясь доказать, что издание трагически заблуждается.

Не раз шутила и «Комсомольская правда». Особенно газете удалось первоапрельская шутка о мамонтенке, якобы найденном на Чукотке в абсолютно замороженном состоянии. Но мамонтенок отогрелся в тепле и ласке, а затем был помещен в московский зоопарк. Люди стали приезжать в Москву на экскурсии, чтобы только увидеть размороженное чудо воочию. А московскому зоопарку пришлось выдержать ряд страшных скандалов с разгневанными любителями мамонтов.

Здорово, что существует подобный праздник, пусть даже и называют его не только Днем Смеха, но и Днем Дурака. Весна приходит не одна, а 1 апреля к ней присоединяется день славных розыгрышей, которые невозможно даже представить в промозглый ноябрь или студенный февраль. Каждому празднику положен свой определенный день! Так что смело запасайтесь юмором, шутками, смехом и ... осторожностью, чтобы не стать жертвой чьего-то розыгрыша.

Помните, 1 апреля никому не веря.



Калейдоскоп событий



Калейдоскоп событий

Приехал театр!

В апреле в наш детский сад приезжали артисты с театрализованной постановкой: «Василиса прекрасная». Спектакль произвёл на детей огромное впечатление. Всё представление детей сопровождали разные эмоции: они помогали Иванушке спасти Василису из рук злого Кощея бессмертного, радовались освобождению прекрасной Василисы.

Наши дети с нетерпением ждут новых театральных спектаклей.



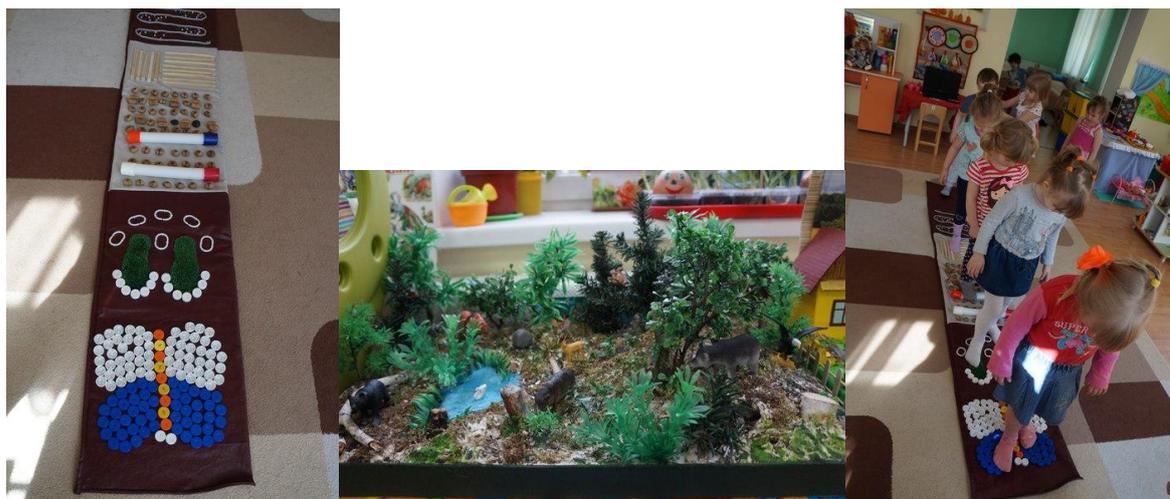
Спасибо!

Благодарность родителям от педагогов и родителей группы № 6 «Львята»

Дети и педагоги группы № 6 «Львята» благодарят родителей за помощь, оказанную в создании развивающей предметно-пространственной среды группы на радость детям.

Спасибо вам за помощь многократно!
Спасибо вам за добрые дела!
Нам Вам сказать от всей души приятно
Большущей благодарности слова!

Антроповой Галине Анатольевне за изготовление дорожки здоровья.
Зайнутдиновой Анастасии Александровне за изготовление игрового макета «Дикие животные».



А также, выражаем благодарность за помощь в уборке участка и группы Ган Татьяне Владимировне, Юдиной Татьяне Юрьевне, Санниковой Яне Викторовне, Гилязиевым Наталье Сергеевне и Григорию Владимировичу, Сучковой Татьяне Александровне, Аляблеву Максиму Анатольевичу, Рябову Александру Юрьевичу, Карбовскому Анатолию Юрьевичу, Зайнутдиновой Анастасии Александровне!

ОГРОМНОЕ СПАСИБО ЗА ВАШУ ОТЗЫВЧИВОСТЬ и СТАРАНИЯ !

Автор статьи: Николаева Ю.А

Наши вернисаж!

1 апреля – День смеха!



12 апреля – День космонавтики!

