



Солнечный зайчик

Выпуск 8

Зима 2016-2017

В этом номере:

- ☀ Открытые занятия педагогов
- ☀ Новый Год, Масленица и 23 февраля
- ☀ «Маркеры игрового пространства в развивающей среде»
- ☀ Что же рекомендуют специалисты?
- ☀ Это интересно!!!

**"Мороз - волшебник! Это видно сразу:
Я свой альбом ещё не открывал,
А он уже без кисточек, без красок
Все окна за ночь нам разрисовал!"**

0+

Какой сегодня день?



10 декабря. «День прав человека» - Дата 10 декабря стала днем, когда празднуют свободы человека, по предложению ООН. Генеральная Ассамблея приняла Резолюция № 423 (V) в далеком 1950 году, и с тех пор праздник отмечается во всех странах мира каждый год. День празднования был связан с тем, что двумя годами ранее именно 10 декабря была принята Всеобщая декларация прав человека. Человек обладает рядом неотъемлемых прав (право на жизнь, достоинство личности, судебную защиту и так далее), которые должны неукоснительно соблюдаться в каждом государстве. Именно о защите этих прав и борьбе с притеснением граждан обязан напомнить этот праздник. Немаловажно и то, что все члены общества должны быть проинформированы о своих правах.

12 декабря. «День конституции» - Важный для России день отмечаем мы 12 декабря. Связан он с важнейшим для государства документом – Конституцией. Она была принята в 1993 году, и с тех пор день 11 декабря стал Днем Конституции. Документ, значимость которого отмечается в этот праздник, является основным для государства. В Конституции определяется содержание и смысл всех остальных законов, к тому же этот документ – ядро правовой системы России, фундамент демократического развития государства. Конституция – это тот свод законов, который должен знать каждый россиянин. Чтобы этого добиться, в День Конституции проводят соответствующие мероприятия. Об особенностях главного закона страны рассказывают в школах и даже детских садах, проводят различные презентации. Нередки в этот праздник разнообразные концерты и встречи политиков. Все эти мероприятия напоминают гражданам, что Конституция является прочным фундаментом для развития нашего демократического общества.

27 декабря. «День спасателя» - Указ Президента 26 ноября 1995 года официально установил, что 27 декабря в стране следует чествовать представителей такой профессии, как спасатели. Дата праздника связана с образованием в 1990 году Российского корпуса спасателей – Совет Министров РСФСР вынес соответствующее решение как раз 27 числа. Эта дата считается в нашей стране днем рождения МЧС. Данное Министерство было создано из-за постоянно растущего количества опасных, то есть чрезвычайных, ситуаций. Из-за ЧС природного, эпидемиологического и техногенного характера страдали люди и их имущество, что требовало предупреждения и вмешательства ради наименьших потерь.

31 декабря. «Последний День Года» - Традиция праздновать наступление нового года своими корнями уходит к третьему тысячелетию до нашей эры. Как утверждают историки, поначалу это был исключительно языческий праздник, символизирующий наступление весны и обновление природы, а отмечать его, было принято, 1 Марта. Так продолжалось до тех пор, пока Гай Юлий Цезарь — древнеримский император, не провел реформу календаря, после которой празднование нового года было перенесено на 1 января.

Какой сегодня день?



21 января. «Международный день объятий» - Международный день объятий – неофициальный праздник. Он был основан в США в 1986 году под названием Национального дня объятий. Инициаторами праздника выступили американские студенты факультетов психологии и медицины. В этот день они обнимали не только сокурсников, друзей, но и незнакомцев. Своими объятиями они помогают другим ощутить себя нужными, ценными, необходимыми. Обнимания возрождают в человеке чувство защищенности и доверия.

25 января. «Татьянин День» - Название «Татьянин день» праздник получил в честь святой мученицы Татианы Римской, которая жила в Риме в III веке. Она родилась в богатой, знатной семье христиан. После достижения совершеннолетия Татиана приняла обет целомудрия и стала диакониссой. Она посвятила свою жизнь служению церкви, помощи больным и нуждающимся людям. В Российской империи Татьянин день изначально праздновался как день образования Московского университета (МГУ). 12 (25) января 1755 года императрица Елизавета издала указ об учреждении МГУ. В 1791 году в здании университета обосновали домовую церковь святой мученицы Татианы. 25 января стало Днем студента, а святая Татиана – покровительницей учащихся высших школ.

27 января. «День воинской славы России – снятие блокады Ленинграда» - В 1941 году Гитлер развернул военные действия на подступах к Ленинграду, чтобы полностью уничтожить город. 8 сентября 1941 года кольцо вокруг важного стратегического и политического центра сомкнулось. 18 января 1943 года блокада была прорвана, и у города появился коридор сухопутной связи со страной. 27 января 1944 года советские войска полностью сняли длившуюся 900 дней фашистскую блокаду города.

29 января. «День изобретения автомобиля» - Более века назад, а именно 28 января 1897 года, были проведены испытания двигателя внутреннего сгорания нового типа. Они закончились успешно, и весь мир узнал о немецком изобретателе и инженере Рудольфе Кристиане Карле Дизеле. С тех пор ежегодно 28 января отмечается День рождения дизельного двигателя. К конечному результату изобретатель шел 17 лет.

30 января. «День Мороза и Снегурки» - По поверью, много веков назад жил бог Мороз (славяне считали его зимним воплощением бога Велеса). У него была жена, которую звали Снежной Царицей. Растили они дочь-красавицу по имени Снегурочка. Если же вспомнить народные сказки, то Снегурка приходилась не дочкой Морозу, а внучкой.

В любом случае Дед Мороз и Снегурочка – это олицетворение в первую очередь новогодней сказки, добра, уюта и тепла, традиционной праздничной новогодней атмосферы. В их честь ежегодно 30 января проходит праздник.

В старые времена в этот день старики рассказывали легенды и поверья, связанные с Дедом Морозом и Снегурочкой. Самой распространенной из них была сказка о том, как юная Снегурка полюбила обычного парня. Когда наступила пора улетать на Север, потому что приближалась весна, она отказалась отправляться в дорогу. С первыми лучами солнца, которые согрели землю, девушка растаяла.

Какой сегодня день?



10 февраля. «[День памяти А.С. Пушкина](#)» - Дату 10 февраля (29 января по старому стилю) нельзя считать праздничной. Наоборот, эта памятная дата трагична, ведь в этот день в 1837 году скончался А. С. Пушкин – величайший русский поэт, имя и творчество которого широко известно во всем мире. Было ему всего 37 лет, и скончался Пушкин от смертельного ранения, которое получил во время дуэли с Дантесом.

14 февраля. «[День Святого Валентина](#)» - Считается, что День святого Валентина существует уже более 16 веков, но праздники Любви известны с еще более ранних времен — со времен древних языческих культур. Например, римляне в середине февраля праздновали фестиваль эротизма, называемый Lupercalia, в честь богини любви Juno Februata. У праздника есть и конкретный «виновник» — христианский священник Валентин. Эта история датируется примерно 269 годом, в то время Римской Империей правил император Клавдий II. Воюющая римская армия испытывала острый недостаток солдат для военных походов, и военачальник был убежден, что главный враг его «наполеоновских» планов — браки, ибо женатый легионер о славе империи думает гораздо меньше, чем о том, как семью прокормить. И, дабы сохранить в своих солдатах воинский дух, император издал указ, запрещающий легионерам жениться.

17 февраля. «[День проявления доброты](#)» - Наиболее известен он в странах Западной Европы и в США, где в этот День во многих городах традиционно проходят благотворительные мероприятия и марафоны, в которых принимают участие известные актеры, общественные и политические деятели. В России этот праздник пока еще мало известен, хотя ряд компаний организуют к данному дню различные благотворительные мероприятия. Главное в этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем. И не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно.

21 февраля. «[Международный день родного языка](#)» - Дата для Дня была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне - столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

23 февраля. «[День Защитника Отечества](#)» - Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии». С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. 10 февраля 1995 года Государственная Дума России приняла Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в котором 23 февраля имеет следующее название: «День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) — День защитников Отечества».

Какой сегодня день?



1 марта. «Всемирный день кошек» - День кошки в России впервые прошел в 2004 году. Праздник организовали Московский музей кошки и редакция журнала «Кот и пес». В этот день благотворительные организации собирают пожертвования для помощи бездомным животным. Проводятся выставки и конкурсы породистых кошек. Приюты для бездомных животных и питомники устраивают выставки для потенциальных владельцев.

3 марта. «Всемирный день писателя» - Всемирный день мира для писателя учредили участники 48-го конгресса ПЕН-клуба, который проходил 12-18 января 1986 года. ПЕН-клуб – международное объединение писателей. Он возник в 1921 году в Лондоне. Его инициаторами стали английские писатели Джон Голсуорси и Кэтрин Эми Доусон-Скотт.

8 марта. «Международный женский день» - История события берет начало 8 марта 1857 года, когда в Нью-Йорке прошел «марш пустых кастрюль» работниц текстильной промышленности. Своей акцией они обратили внимание общественности на ущемление прав по половому признаку. В 1910 году Клара Цеткин предложила учредить Международный женский день. В Российской империи праздник впервые отметили в 1913 году. В России статус 8 Марта как нерабочего праздничного дня закреплен 30.12.2001 г. С момента первых протестов за женское равноправие праздник с каждым годом утрачивал политическую окраску и стал днем, когда чествуют всех женщин.

20 - 21 марта. «День весеннего равноденствия» - День весеннего равноденствия ждали и почитали на Руси. В этот праздник люди провожали зиму и торжественно сжигали ее чучело. Весну встречали веселыми плясками, массовыми гуляниями, пирогами и блинами. В это время прилетали первые птицы. Человек, который видел первым вестника весны – жаворонка, получал кулич в его форме.

21 марта. «День Земли» - Международный день лесов возник в 1971 году. Идею праздника предложила Европейская конфедерация сельского хозяйства на 23-й Генеральной Ассамблее. Инициативу поддержала Всемирная Продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН – ФАО.

22 марта. «Всемирный день воды» - Событие учредила Генеральная Ассамблея ООН в 1993 году. Резолюция закрепила базовые принципы и цели проведения праздника. Документ содержит механизмы реализации идей действия, призывает правительства устраивать мероприятия, которые приурочены сохранению, освоению водных ресурсов.

27 марта. «Международный день театра» - Всемирный день театра учредил в 1961 году в Вене IX конгресс Международного института театра (МИТ) при ЮНЕСКО – учреждении Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Первые празднования прошли в 1962 году.

Давайте знакомиться

«Перелетные и зимующие птицы»

31 января 2017 года в группе №6 «Львята» было проведено открытое занятие в рамках педагогического проекта «Мы друзья птиц!» на тему: «Перелетные и зимующие птицы» с целью формирования представлений о зимующих и перелетных птицах, роли человека в их жизни.



В ходе социо-игровой деятельности, мы расширяли представления детей о видах птиц (зимующие и перелетные), побуждали детей называть разновидности птиц и их особенности. Дети отгадывали птиц и определяли, к какой группе принадлежат птицы. Мы гуляли с детьми в выдуманном парке и там угадывали птиц по их голосам, а еще танцевали заводной танец птичек. В конце занятия, дети разделились на команды и делали

свою сказочную птичку (подобрав части птицы по понравившимся цветам). Мы помогали сформировать у детей навыки образного мышления и чувство композиции. Но самое интересное было впереди, по сигналу воспитателя дети поменялись командами и доделывали птиц из другой команды. Во время всего занятия у детей проявлялось умение взаимодействовать друг с другом и в команде, а также обогащался словарный запас и расширялся кругозор. Впечатления остались положительные не только у детей, но и у воспитателей.



Вот какие замечательные работы получились!

На одном плакате перелетные птицы, на другом зимующие.



Выражаем огромную благодарность, за помощь в подготовке к занятию, родителям (Охрименко Романа, Башкирской Антонины и Сучковой Анны). Очень красочные и наполненные информацией плакаты помогают детям в освоении материала.

Автор статьи Николаева Ю.А. воспитатель группы №6 Львята

Давайте знакомиться



30 января в нашей группе №5 "Бельчата"

прошло открытое занятие "Азбука безопасности".

К нам в группу приходило много гостей и наши ребята показали, как знают "Азбуку безопасности": опасные предметы, правила дорожного движения, правила безопасности дома и в детском саду.

Ребята сами показали мини сценку "Кошкин дом" и рассказали о пожарной безопасности. Занятие получилось интересным, увлекательным и очень познавательным!

Теперь пригласим в гости малышей!



Одна из основ детской безопасности – это наша родительская предусмотрительность.

Главный ее закон: "Предвидеть, по возможности избегать, при необходимости – действовать". Попробуйте взглянуть на свой дом не взглядом мудрого взрослого, а глазам шустрого активного карапуза. Ему все хочется потрогать и всюду сунуть свой любопытный носик. Важно как можно чаще ставить себя на место ребенка. **Только так:**

Необходимо научить ребенка:

- доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом он сможет распознать возможную опасность и избежать ее;
- уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

При этом следует объяснить, что:

- хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия;
- плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу;
- смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которые начинаются как хорошие, а потом причиняют боль.

Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать "нет", глядя прямо в глаза тому, кто это делает;
- убежать;
- рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить "нет" в случае любого посягательства на его неприкосновенность так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

Автор статьи: Федорина С.В – воспитатель группы №5 Бельчата



Калейдоскоп событий

Новый год

На Руси - своя интересная история праздника. Новый год здесь отмечали согласно народным традициям. Жизненный цикл славян до принятия христианства был напрямую связан с природой и сменой времен года. Не удивительно, что история происхождения Нового года связана была с весенним равноденствием. Когда еще начинать отсчет дней, как не с приходом весны и пробуждением всего живого после зимнего сна.

В конце X столетия вместе с христианством Киевская Русь приняла и новое летоисчисление – по юлианскому календарю. Отныне год стал делиться на 12 месяцев, которые получили свои имена соответственно погодным условиям. И еще 4 столетия новый год начинался с 1 марта.



История современного Нового года в России началась с приходом Петра I. Без сомнения, первый император был выдающейся личностью и реформатором, в значительной мере преобразившим страну. Поэтому не удивительно, что европейские обычаи оказали влияние и на празднование Нового года. Поскольку в Англии, Франции, Германии год стартовал с 1 января, то новое столетие в России началось с того же дня. Ранее, в 1699 году, был обнародован указ о смещении даты празднования. А уже в ночь на 1 января 1700 года империя начала жить по-новому. Кстати, русский Новый год все равно с европейским не совпадал. Европа жила уже по григорианскому летоисчислению.

Однако раз император велел отныне справлять Новый год в январе, значит, так тому и быть. Ослушаться своенравного правителя было себе дороже, так что приходилось отмечать, запускать фейерверки и ставить украшенные на западный манер елки. Кстати, интересно, что лесных красавиц наряжали не в игрушки, а в сласти, орехи, яблоки. После смерти Петра елки ставить и вовсе перестали, оставив их лишь в трактирах. А символом праздника продолжали оставаться сосновые и березовые ветки.

Когда же появилась на празднике елка? Новый год без нее мы сегодня себе даже не представляем. Появилась она сравнительно недавно – каких-то пару столетий назад. В частности, Екатерина Великая ввела бал-маскарад, ставший своеобразным залогом успешного отмечания.

Когда снова начали наряжать на праздник елку, достоверно не известно. По одной из версий этот обычай ввела прусская принцесса Шарлотта, супруга императора Николая I, принявшая православие под именем Александры Федоровны. С ее легкой руки в 1818 году елку устроили в московском дворце, а через год и в Петербурге. Согласно второй версии первыми елку начали ставить в 40-х годах того же столетия обрусевшие немцы. Их тогда в Петербурге проживало достаточно много. Вскоре елки появились и в домах именитых и обеспеченных горожан.

Традиции менялись, праздник отмечался в разные дни, но всегда оставался важным событием. Такова история Нового года в России. Сегодня каждый ребенок надеется, что добрый Дедушка Мороз положит для него под елку подарок. И бежит рано утром проверять, искренне радуясь тому, что обнаружил. Ну а взрослые понимают, что только они сами могут сделать близким приятное, подарив что-нибудь на праздник. Однако в глубине души и у них горит огонек надежды, что однажды в канун торжества случится что-то чудесное, особенное и долгожданное.



Калейдоскоп событий

Новый год – это время волшебства, доброй сказки и ожидания чуда, один из самых любимых и долгожданных, радостных и душевных праздников. **Новогодний утренник в детском саду** – важная часть встречи **Нового** года и для воспитанников, и для их родителей, и для сотрудников. Это очень долгожданное и очень ответственное мероприятие, в подготовку к которому включены все.

Чем старше становятся дети, тем меньше они верят сказку. Но один раз в году ждут исполнения желания все – и взрослые, и дети. В этом году в нашем детском саду ёлку наряжал Миша и с нетерпением ждал Деда Мороза, но пришла Маша (без приглашения), которая даже не знала про этот праздник, а позже прилетела Баба Яга, которая вообще наврала, что заколдовала Деда Мороза со Снегурочкой... Но ребята не поверили ей и запели любимую песню дедушки, он услышал и приехал к нам в садик со своей внучкой. Баба Яга пообещавши быть доброй, пела и плясала со всеми. А у Маши – Новый Год стал любимым праздником!



Друзья, давайте чаще радовать своих близких! Пускай маленькие, но приятные душе чудеса не только под Новый год посещают наши дома. Благодаря им наша жизнь станет светлее, теплее и приятнее. И улыбка будет чаще озарять наши лица, по-доброму играть на губах и светиться искорками в глазах. Сделайте прямо сейчас своим близким что-нибудь приятное, уделите им немного своего времени, особенно тем, кого вы видите нечасто. Ведь жизнь коротка, другого удобного случая может и не представиться.

С НОВЫМ 2017 ГОДОМ!!!



Калейдоскоп событий

«День Защитника Отечества»



Так уж сложилось, что праздник 23 февраля считается праздником настоящих мужчин, связанных своей работой с военной службой, милицией, армией или когда-либо служивших там. Ныне в этот день поздравляют уже всех знакомых мужчин — от ясельного возраста, до преклонного. \

В 1993-1994 годах в России этот день был назначен Днем Российской армии, а с 1995 года — **Днем защитника отечества**. Армия в России всегда занимала одно из важных мест при становлении государства, поэтому и сегодня в этот день считается обязательным поздравление всех мужчин, особенно, военнослужащих. Также существует государственная программа по поддержанию порядка в местах захоронения солдат и памятников. Сохранена традиция поздравлять близких и дорогих мужчин, всех тех, кто дарит чувство защиты и силы в обыденной жизни.



В нашем детском саду мы отправились на помощь нашему другу Буратино, у которого затонул корабль из этого вышло настоящее морское путешествие, где мы бесстрашно сражались с пиратами, аккуратно обходили все рифы. Высадившись на необитаемый остров, мы столкнулись с не проходимой тропой, но наши ребята – сильные, смелые и ловкие – им удалось пройти все препятствия и отыскать Буратино. А раз так, значит наших ребят уже можно назвать Защитниками!



***Поздравляем всех мужчин и мальчиков
с праздником 23 февраля!
Здоровья Вам!***



Калейдоскоп событий

Масленица!!!

Традиционные масленичные гуляния длятся целую неделю. Масленица считается праздником пробуждения, мы провожаем зиму и встречаем весну. Принято печь блины, ходить в гости, играть, петь и веселиться. Надоевшая холодная зима уходит, природа восстаёт ото сна. На Масленицу веселятся и взрослые, и детвора.



баранками и вкусным чаем.



Вот и наш детский сад МБДОУ № 10 (сп) решил поддержать эту традицию, гуляния начались с 27.02 по 4.03. Всю неделю, каждый день нас ждали новые масленичные приключения.

В **понедельник** ребята смотрели замечательное представление посвященное масленице.

Во **вторник** группы ходили в гости к друг другу и угощались блинами,

В **среду** каждая группа изготавливала на конкурс «Мисс Масленица» куклу масленицы.

В **четверг** проходили масленичные игры, детки с удовольствием принимали участие в играх в которые играли еще наши предки, такие как «перетягивание каната», «кинь блин в сковороду», «кто дальше кинет валенок», «

карусель» и многие другие. На празднике детям были интересны обряды, связанные с играми, которые сегодня почти исчезли из детства. Они развивают ловкость, быстроту, силу, учат сообразительности, внимание, а использование разученных детьми прибауток, считалок, скороговорок делают их более интересными.

Пятница стала самой запоминающейся кульминацией масленичных гуляний, дети совместно с родителями сделали поделки и угощения. Перед детским садом развернулась настоящая ярмарка с зазывалами. Родители, дети и гости голосовали за наших, прекрасны кукол масленицы, а каждый проголосовавший получал ленту, которую он могли привязать в нашем уголке желаний и загадать заветное желание на предстоящий год.

Проведение Масленицы показало, что светлое, радостное общение детей и взрослых — важное условие для развития личности ребёнка и возрождения народных традиций. И наша задача состоит в том, чтобы сохранить народные праздники для себя и потомков. Ведь праздники наших прадедов и дедов — это душа народа. В них наша история и духовные корни.



МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье раскрываются современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, которые позволяют проявить активность и индивидуальность детей в социально-игровом пространстве

Ключевые слова: маркер игрового пространства, развивающая образовательная среда, социально-игровое пространство

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является организация развивающей предметно-пространственной среды. Она должна отвечать таким требованиям ФГОС ДО, как вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность. Задача дошкольной организации состоит в том, чтобы создать для каждого ребенка такую разностороннюю, обогащенную и постоянно изменяющуюся окружающую среду, чтобы насыщать его новыми впечатлениями и обеспечивать различным материалом для его активного включения в разные виды деятельности. А главное, способствующую возможности проявить себя, развивающую потребность к осуществлению основной деятельности детей дошкольного возраста – игре.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры. Исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менжерицкая, Л.А. Венгер, Н.Я. Михайленко и др.) отмечают, что именно самостоятельные формы игры имеют в педагогике самое важное значение для развития ребенка. В таких играх, называемых «жизненной лабораторией» (С.Т. Шацкий), наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического) [2, с.11].

Детские игры – это школа мышления, а творчество и фантазия, проявляющаяся в них, не что иное, как фазы эволюции мыслительного процесса. Если игра правильно организована, она, по мнению Сикорского, представляет большой интерес для ребенка, дает толчок процессам воспоминания и воспроизведения целого потока мыслей и образов. Интеллектуальные чувства служат превосходной школой для предстоящего обучения чтению и письму. Он подчеркивал необходимость обогащения окружающей среды, своеобразного ее изменения, обогащения детей впечатлениями, что очень важно для развивающегося организма [5, с.84].

Назначение обогащенной окружающей среды – создавать условия, соответствующие позиции в общении с ребенком, а ее устройства – обеспечивать участие в совместной деятельности не только со сверстниками, но и с детьми других возрастных групп, а также возможность побыть одному [6, с.19].

Предметно-развивающая среда ДООУ – комплекс материальных, технических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей в дошкольном образовательном учреждении, - должна служить интересам и потребностям ребенка, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – его развитию. Под социальной средой развития понимаются условия, которые позволяют ребенку полноценно и разнообразно общаться и с воспитателем, и с другими детьми.



Так, чтобы каждый мог найти место и для самостоятельной активности, достаточно уединенное и, наоборот, позволяющее более тесно контактировать как в малой, так и в большой группе.

Социальная среда должна создавать разный эмоциональный настрой. Данный факт позволит детям в соответствии с интересами и желаниями одновременно заниматься разными видами деятельности. Развивающая среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой – позволять взрослым *динамично (гибко)* видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей, возможностей детей, приучать их оптимально использовать имеющиеся площади, творчески преобразовывать пространство. В среде должна быть заложена возможность ее изменения и *активного преобразования* [6, с.20].

Для решения этой задачи в детском саду нужен, прежде всего «универсальный» макет, то есть тематически многозначный (условно-обобщенный) маркер игрового пространства.

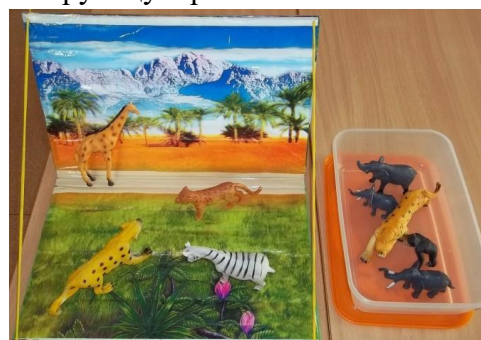


Маркер пространства воображаемого мира – это стимул, опора для развертывания детьми сюжетных комбинаций в игре с мелкими или крупными игрушками, уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического). Маркер игрового пространства в значительной мере способствует сюжетосложению – развертыванию разнообразных комбинаций, событий, активизирует комментирующую речь.

Маркеры игрового пространства условно

делятся на два типа:

- *макеты-модели*, представляющие собой уменьшенные целостные объекты;
- *макеты-карты*, отображающие определенную территорию и направляющие ребенка на развертывание сюжетных событий, происходящих на этой территории и вокруг оформляющих ее объектов [3, с.159].



Маркер игрового пространства – это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивающий границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Маркер «оживает»: наполняется и дополняется разнообразным предметным материалом в зависимости от игровых замыслов детей. Для дальнейшего развития игры необходимо накапливать полифункциональный материал и хранить его [3, с.161].

Привлекая родителей к изготовлению макетов-карт, которые представляют собой небольшую плоскость с закрепленными на ней устойчивыми сооружениями (дома, светофоры, магазины, природная территория) и тематическими фигурками (персонажи, предметы, антураж), можно значительно обогатить предметно-игровое пространство группы. Размещать все события-действия удобно в тематической коробке. Макеты удобны в обращении, т.к. позволяют разворачивать игру по желанию ребенка, управлять всеми персонажами и действием.

Макеты-модели изготавливаются из различных материалов и представляют собой съемные ширмы с отверстиями, которые легко трансформируются и являются полифункциональными сюжетными игровыми средствами. При изменении замысла и дополнении другими предметами, два или три макета соединяются. Дети придумывают сюжеты, соединяют реальные и сказочные действия. Игрушки – маркеры игрового пространства: домик (сборно-разборный), набор мебели, замок/крепость, ландшафтный коврик, объемные/силуэтные деревья, раздвижная ширма, каркас шарнирный в форме куба, объемного треугольника, набор цветных тканей, лент и др.

Изготовление различных маркеров в виде макетов-моделей и макетов-карт в совместной проектной творческой деятельности с семьей, является эффективным способом вовлечения родителей воспитанников всех возрастных групп в образовательный процесс ДООУ. Маркеры, созданные совместно с родителями, особенно нравятся детям, т.к. наполняют ребенка позитивными впечатлениями не только в процессе изготовления, но и во время придумывания будущего макета. А при попадании в предметно-развивающую среду группы, вызывают у дошкольников моментальный интерес, и желание включиться в игровую деятельность.

В процессе таких игр развивается творческая инициатива детей, воображение, возникают разнообразные сюжетные игровые замыслы, умение прогнозировать ответное ролевое поведение, активизируется речь. Сюжетно-ролевые игры, развернутые при помощи маркеров игрового пространства группы, развивают у детей умение сочинять, комбинировать разные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы, учат общению.

Дошкольник, самостоятельно преобразующий и создающий необходимую игровую среду, развивается творчески, учится планировать свои игровые действия, разворачивает сюжет более свободно, импровизированно.

Следует отметить, что маркер игрового пространства – это центральный элемент, организующий предметно-пространственную среду для игры с мелкими или крупными игрушками. Он поднимает умение к сложению сюжета на кардинально новый уровень, способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, выступает связующей нитью разных форм совместной и самостоятельной активности детей. Среда, насыщенная маркерами, не просто развивает потребность в общении детей, а позволяет дошкольникам чувствовать себя полноправными хозяевами игрового пространства, в котором они находятся и становятся творцами своего окружения.



Список использованной литературы

1. Аромштам, М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений // М. Аромштам. – Академия развития: Академия Холдинг, -2001. – 192 с.;
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. // Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.;
3. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных учреждений России. // Т.Н. Доронова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.;
4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. // О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.;
5. Мурзина, Е. Сикорский И.А. о детской игре и ее роли в психическом развитии ребенка. // Е. Мурзина. – Дошкольное воспитание, 2010. - №4. С. 81-85;
6. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды. // Е. Смирнова. – Дошкольное воспитание, 2010. - №4. С. 18-23;

Зам. зав. по ВМР Лаврентьева В.Н.



Рекомендации специалистов Инструктора по физическому воспитанию

Зимние игры на улице!

Помните в детстве это радостное возбуждение, когда, проснувшись, вдруг обнаруживаешь, что всё вокруг белым – бело? Постарайтесь, чтобы и ваши дети получали удовольствие от зимы. Одевайтесь теплее и бегом на горку.

Катание с ледяной горки и на санках.

Санки и снег также неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания.

Кататься с горки можно не только на санках – для этой цели прекрасно подходят, например, шины от автомобилей. Они хорошо скользят с горы, позволяя развивать приличную скорость.



А еще можно сделать своеобразный тобогган. Для этого нужно взять большой кусок картона и разрезать его таким образом, чтобы оставалось достаточно много места для сидения. Передний конец приподнять и завернуть, чтобы ребёнку можно было ухватиться за него. Это совсем лёгонькие «санки», и ребёнку не составит труда отнести их до ближайшей горки. А когда эти санки промокнут настолько сильно, что уже нельзя будет кататься, «тобогган» можно отправить в ближайший мусорный бачок и весело бежать домой, играя в снежки.

Следопыты.

Дети любят рассматривать собственные следы на свежеснежившем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой –нибудь живности.



Рисование на снегу палочкой.

Если вы любите летом рисовать палочкой на сухом песке, то зимой вы можете попробовать рисовать ей на снегу.

Снежные скульптуры.

Из снега можно вылепить не только снеговиков. Подскажите вашему ребёнку, что снег – такой же материал для лепки, как и глина, который можно использовать для создания разных существ и предметов.

Это всего лишь краткий перечень «зимних забав», которые превратят зимнюю прогулку во что – то увлекательное. Не забывайте про лопаты, тёплую одежду и хорошее настроение ;)



Рекомендации специалистов Музыкального руководителя



«Дети и музыка»



Детский голос звучит так чисто, так нежно, так высоко. Но часто ли мы слышим пение наших детей? Часто ли они «мурлычат» себе под нос, играя или рисуя, мастера что-нибудь? Часто ли они слышат музыку? На музыкальном занятии в детском саду? Не маловато ли?

Можно ли всерьёз говорить о развитии музыкального вкуса, любви к музыке при таких «дозах»?

Может ли ребёнок за это время понять, что музыка- это волшебство, особый язык, позволяющий передавать самые тонкие оттенки человеческих состояний, переживаний. Или маленьким детям такие сложные чувства не доступны?

Оказывается, что музыка в большей степени, чем какой-либо другой вид искусства, доступна ребёнку. Чем меньше ребёнок, тем более восприимчив он к звучанию мира, окружающего его.

Мы взрослые, мало заботимся о том, какую звуковую среду создаём для ребенка. Мы заботимся о том, чтобы игрушки, бельё, стены комнаты, где находится малыш, были ярких жизнерадостных оттенков, но мало думаем о том, что вокруг нас звучит. А ведь это совсем не безразлично для здоровья и состояния нервной системы ребёнка. Малыш растёт, и всё большую роль в его системе восприятия играет зрение, а на развитие музыкального слуха не обращаем внимания. И вот результат.

Большинство детей безразличны к звуковому морю, которое их окружает. У них очень слабо развиты слуховое внимание и слуховая память, они не музыкальны. Из всего богатства музыки предпочитают наиболее грубые шлягеры, которые часто слышат по радио, с экрана ТВ; у них отсутствуют чувство ритма и звуковысотный слух, они не умеют петь, а самое главное у них нет желания и умения слушать музыку, получать от неё удовольствие. Они не понимают, что с помощью звука можно выразить свои собственные чувства: радость, грусть, разочарование, тревогу. А нужно ли им это? Да, очень нужно.

Если ребёнок в раннем детстве имеет возможность видеть подлинно художественные, красивые гармоничные произведения живописи, скульптуры, слушать подлинную музыку, у него сформируются правильные ориентиры и именно то, что называется словом «вкус», т.е. способность отличать красивое от банального или безобразного.

Мир, окружающий нас, для детей полон загадок, надо помочь малышам не только смотреть внимательно, но и слушать.



Рекомендации специалистов Музыкального руководителя

В наше сложное время люди зачастую не умеют, не хотят слышать - будь то собеседник, природа или музыка.

Необходимо научить детей слышать разницу в звуках и научиться называть звуки – глухие, звонкие, тихие, громкие. Заметьте, что это совершенно разные качества звуков. Для интересной игры можно сделать «инструменты». Любые коробочки или баночки отлично сойдут за барабаны или маракасы, если туда поместить горох или другие сыпучие продукты. Играть, можно потряхивая или постукивая по коробочкам. Если кто-нибудь при этом будет петь, получится своеобразная аранжировка к песне. С помощью этих шумовых инструментов можно «озвучить» читаемые вслух сказки. Важно не останавливаться на достигнутом.

Так же можно использовать, подвешенные бутылочки с налитой водой. От ударов по ним издаётся своеобразный мелодический звук, меняющийся в зависимости от количества жидкости. «Стеклянные» звуки могут иллюстрировать, например, дождь или полёт эльфов, или просто снегопад.

Особенности современного мира таковы, что детей окружает в основном «лёгкая» музыка. Они слышат её везде: дома, в парке, в транспорте. Музыкальное разнообразие необходимо, но при этом важно учитывать огромное воспитательное воздействие классической музыки на человека. Создайте хотя бы минимум условий для музыкального воспитания ребёнка дома.

Не делайте тише радио, если играет симфонический оркестр. Не выключайте телевизор, если вдруг зазвучала классическая музыка.

Сейчас в каждом доме видеоаппаратура. Купите ребёнку сказку «Спящая красавица» или «Щелкунчик» и дети невольно будут приобщаться к классике; потому что в основе этих сказок лежит музыка П.И. Чайковского. Пусть дети слушают больше музыкальных сказок, детских песен. Ведь музыка нужна всем. Она может дать человеку радость, наполнить его восторгом и счастьем, может потрясти, взволновать, вызвать слёзы и грусть. Как сказал русский музыкальный критик Серов: «Музыка доказывает то, что словами нельзя или почти нельзя выразить. Это свойство музыки составляет её главную прелесть, главную чарующую силу... Она непосредственный язык души».



Это интересно!

А у нас студенты!

В нашем МБДОУ №10 СП «Солнечном зайчике» проходят практику студенты 2 и 3 курса Челябинского Педагогического Колледжа №2



Воспитатель – слово-то какое!

В нем таятся свет, добро, тепло.

Кто детей порадует игрою?

Кто их пожурит совсем не зло?

Им благодаря взрослеют дети,

Зная, как вести себя и жить.

Воспитатели!

Добрей вас нет на свете!

Вам счастливыми желаем быть!

Быть педагогом значит отдавать свое сердце детям, вкладывать добро в их души, помочь не потеряться в сложном, многогранном современном

мире. Каждый день, каждую минуту использовать свои знания, умения, мудрость, опыт для воспитания будущего поколения. Этому и многому другому пришли учиться будущие воспитатели в наш детский сад. Вместе мы ходим на экскурсии: в библиотеку, на перекресток знакомимся с правилами дорожного движения, играем в подвижные игры, рисуем, собираем семена, чистим снег, строим горку, украшаем группу к Новому году. А также экспериментируем: наблюдаем за таянием занесенного снега в разных помещениях группы, а также насколько чистой оказывается талая вода и соответственно делаем выводы. Этот опыт очень эффективен и показателен, так как у некоторых детей сразу отпадает желание «полакомиться снежком».

Познакомившись со студентами, хотелось бы немного рассказать о них. Все практикантки такие разные по характеру, темпераменту. Второкурсницы спокойные, робкие, тихие, а студентки третьего курса более уверенные в себе, чувствуется, что у них есть чуть больше опыта в общении с детьми. Ведь они принимали непосредственное участие в организации образовательного процесса.

Будущие воспитатели стали для нас большими помощниками, очень отзывчивыми на просьбы. Беседуя с девочками, для меня, педагога с большим стажем, очень приятно отметить, что есть студенты, которые действительно хотят работать в детском саду, а не просто получить документ об образовании. Дети очень полюбили наших практиканток и будут ждать новой встречи весной, так как они стали друзьями. Об этом ещё писала Н.К. Крупская «Воспитательница должна быть детям близким другом».

Это интересно!



Это интересно!



Детский гороскоп 2017 гарантирует, что год Петуха предоставит юным исследователям широкое поле для деятельности, поскольку основной чертой характера животного является любопытство. Творческая натура хозяйки года позволит раскрыть немало талантов и дарований. Главное, чтобы родители при этом были не слишком заняты и успели рассмотреть в своих детях особые задатки и способности. Работа и карьера являются не самым приоритетным в жизни после рождения ребенка,

поэтому важно уделять должное внимание малышу и не пропустить первые признаки таланта. Если в ребенке наблюдаются творческие задатки, то детский гороскоп на 2017 год советует записать его в кружок или найти интересное хобби. Возможно, что ему захочется танцевать, рисовать, петь или играть роли в спектакле. Ваш ребенок лидер по натуре? Тогда, ему нужно чаще находиться в компании сверстников. Ребенку нравится играть одному? Найдите для него занятие по интересам.

- Маленькие **Овны** с первых месяцев потребуют дополнительной заботы из-за проблем со здоровьем. Помимо этого родителям следует поручать ребенку более ответственные дела для дальнейшего развития и роста.
- Недостаток внимания к юным **Тельцам** вызовет у малыша раздражительность и плаксивость, что успешно «лечится» увлекательной игрой или новым занятием. Желательно записать ребенка в секцию любимой командной игры для налаживания контакта со сверстниками.
- **Близнецы** удивят скрытыми талантами, которые непременно нужно развивать.
- Для **Раков** детский гороскоп на 2017 год обещает много новых знаний, при этом родителям придется отвечать на миллион самых неожиданных вопросов. Любопытство может стать причиной травмы, поэтому с непосед лучше не спускать глаз.
- **Львы** станут настоящими «хвостиками» мамы и папы, повторяя не только слова, но и жесты. Следует организовать досуг ребенка таким образом, чтобы он сам себя смог занять. Это поможет в дальнейшем адаптироваться в кругу ровесников.
- **Девы** проявят повышенную самостоятельность и некую отрешенность, что не должно пугать. Любовь к чтению и книгам необходимо хвалить и приветствовать, но аккуратно привлекать и к играм в компании остальных детишек.
- Сообразительность и ум **Весов** притянут их к технике, что станет отличным поводом записать ребенка в соответствующий кружок. Некоторым детям придется повторять правила поведения в компании взрослых из-за их дерзости.
- Неусидчивость **Скорпионов** закалит юный характер и позволит выйти из-под чрезмерной опеки взрослых, как обещает детский гороскоп 2017
- Ослабленный организм **Стрельца** станет причиной частых простудных заболеваний, поэтому стоит лучше защитить малыша от ветра и холода, подбирая одежду теплей, чем обычно.
- **Козерогам** предстоит непростой период адаптации в новом коллективе. Даже если не планируется поступление в детский сад или школу, проблемы могут возникать даже при игре на площадке.
- Непоседы-**Водолеи** не только будут неспособны усидеть на месте, но и воспринять информацию, получаемую от взрослых. Необходимо запастись терпением, поскольку придется повторять одну и ту же просьбу несколько раз подряд.
- Детский гороскоп на 2017 год по знакам зодиака предупреждает родителей **Рыб** о повышенной самостоятельности юного чада. Не по годам взрослое понимание жизни приведет к одиночеству в детском коллективе, поэтому не помешает помощь в адаптации ребенка.