

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее – Адаптированная программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа в полной мере соответствует установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, отражает специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью (в т. ч. с общим недоразвитием речи), а также учитывает психофизические особенности, возможности и потребности каждого ребенка.

Адаптированная программа разработана для групп компенсирующей направленности (детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи) рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Адаптированной программы выстроено на основе интеграции примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими разработку Адаптированной программы МБДОУ № 10, являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26);
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».

Содержание Адаптированной образовательной программы направлено на реализацию целей общего образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующем возрасту видам деятельности;

- создание развивающей среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе прописаны:

цель Адаптированной программы – создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, и задачи по достижению данной цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития социальных, нравственных, физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование у ребенка с ТНР предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, социокультурной среды, соответствующих возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции речевых нарушений
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Адаптированной программы и программ начального общего образования.

и задачи Адаптированной программы, принципы и подходы к ее формированию, а также планируемые результаты освоения Адаптированной программы в виде целевых ориентиров. В данном разделе представлена характеристика развития детей с ТНР.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим пребывания воспитанников, кадровые и финансовые условия реализации Адаптированной программы, календарь тематических недель, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 60% от ее объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от ее объема.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Адаптированная программа может корректироваться в соответствии с изменениями в образовательной политике государства, а также в зависимости от изменения контингента воспитанников, появления новых традиций в МБДОУ.

Срок реализации Адаптированной программы 3 года. Форма обучения воспитанников – очная.

В данном разделе Адаптированной программы представлены развернутые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенности речевого развития нормально развивающихся детей, характеристику детей с ТНР и

особенности речевого развития детей с ТНР по 4-ём уровням, а также планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Адаптированной программой предусмотрены и уровни системы оценки качества:

- система мониторинга динамики развития детей с ТНР (оценка индивидуального развития ребенка);

- внутренняя оценка образовательной деятельности МБДОУ (самооценка);

- внешняя оценка образовательной деятельности МБДОУ (независимая оценка).

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы и включает: - особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ТНР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание Адаптированной программы представляет собой совокупность не противоречащих друг с другом и взаимодополняющих друг друга программ.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Реализация содержания регионального компонента осуществляется на основе парциальной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е.С.Бабуновой.

Содержательный раздел включает описание форм, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в различных видах активности ребенка: восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Система коррекционно-развивающей работы в Адаптированной программе включает разделы:

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- взаимодействие специалистов в разработке и реализации мероприятий коррекционной работы;

- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,

- планирование индивидуально ориентированных коррекционных маршрутов для детей с ТНР;

- структура и особенности организации образовательного процесса с детьми с ТНР;

- мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР строится поэтапно:

1 этап. Исходно — диагностический

Результатом 1-го этапа является:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- заполнение речевых карт.

2 этап. Организационно — подготовительный

Результат:

- конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап. Основной (коррекционно – технологический)

Результат:

- достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений у детей в речевом развитии.

4 этап. Итоговый – диагностический

Результат:

- решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности с ОНР реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

Содержательный раздел включает задачи, методы и формы организации психолого-педагогической работы, коррекционной работы с детьми с ТНР, УМК и УДК по каждой образовательной области и региональному компоненту.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим пребывания воспитанников, кадровые и финансовые условия реализации Адаптированной программы, календарь тематических недель, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- режим пребывания воспитанников,
- кадровые и финансовые условия реализации Адаптированной программы,
- календарь тематических недель,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и содержание по образовательным областям с учетом возрастных особенностей,
- перечень используемых нормативных документов и литературных источников.