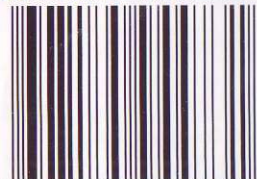


№998/1

ISBN 978-5-93312-989-9



4 607175 944731

**ДЕТСКИЙ САД**

Издательско-торговый дом  
«КОРИФЕЙ»

# **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА  
И СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР –  
III УРОВНЯ**

**I год обучения  
I период**

**Издательско-торговый дом  
«Корифей»**

**Авторы-составители: Е.П. Берлибо,  
В.Х. Петренко**

**Дидактический материал  
по формированию лексико-грамматических  
категорий языка  
и связной речи для детей с ОНР - III уровня**

**I год обучения**

**I период**



**КОРИФЕЙ**

Издательско-торговый дом

Волгоград

Материал пособия составлен в соответствии с целями и задачами и этапом коррекционного воздействия первого года обучения (были взяты конкретные, близкие жизненному опыту и доступные пониманию детей лексические темы).

Отмечая актуальность, социальную и практическую важность пособия, можно с полной уверенностью заключить, что данное пособие кроме логопедов может быть использовано воспитателями логопедических групп для расширения словаря по лексическим темам; родителями для закрепления с детьми речевого материала, отработанного на логопедических занятиях, что дает возможность повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Специальной педагогики и психологии»  
ГОУ ВПО «Волгоградский государственный  
педагогический университет»  
21.03.2008г.

Е.П.Фуреева

### От авторов

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, при этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование правильного произношения,
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты,
- развитие навыков связной речи.

Преемственность в работе детского сада, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и семьи обеспечивает наибольший успех в современном исправлении речи у детей дошкольного возраста.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь учителям-логопедам в организации речевых занятий, направленных на практическое усвоение лексических, грамматических средств языка и развития навыков связной речи.

Речевые занятия мы построили с учетом требований:

- тематическая их организация,
- выделение словаря (предметно- глагольного, признакового), который дети должны усвоить в активной речи,
- отбор лексического и грамматического материала с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения,
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий,
- включение в занятия разнообразных игровых и дидактических упражнений, позволяющих формировать у детей интерес к речевым занятиям,
- учет зоны ближайшего развития, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения,
- закрепление усвоенного на логопедических занятиях речевого материала дома.

Система работы с детьми построена на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Кроме программы, мы широко использовали другую специальную литературу: «Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» Н.С. Жуковой, Е.М. Мастоковой, Т.Б. Филичевой; «Формирование речи у дошкольников» Л.Н. Ефименковой, «Развитие речи детей» Н.В. Новоторцевой и др.

Содержание речевых занятий включает в себя:

- упражнения на развитие понимания речи. Это такие упражнения, как: «Найди нужный предмет/действие», «Узнай по описанию», «Найди картинку», «Выбери правильно» и пр.,
- упражнения на активизацию словаря, такие, как: «Загадай загадку», «Красный, желтый, зеленый», «Круглый, овальный, треугольный», «Закончи предложение/рифму одним словом», «Подбери слово/предмет действие, признак», «Ответь

одним словом», «Назови слово по описанию», «Скажи по-другому/наоборот», «Что из чего?», «Чей подарок?» и мн. др.,

– упражнения на закрепление грамматических форм: «Выбери правильно», «Исправь ошибку», «Чудо-дерево/букет», «Помоги детям», «Скажи правильно», «Ответь предложением», «Составь предложение» и т.п.,

– упражнения, развивающие внимание, память: «Что пропало?», «Что добавилось?», «Что было?», «Запомни и повтори», «Помоги починить обувь», «Чем отличаются картинки?», «Назови по порядку», «Чего нет?», «Художник-озорник»; мышление: «Угадай-ка», «Веселый счет», «Четвертый лишний», «Путаница», «Кто слепил снеговика?» и т.п.,

– упражнения, развивающие мелкую моторику пальцев рук: «Умелые пальцы».

Каждая дидактическая игра имеет цель. Это надо для того, чтобы более осознанно заниматься с детьми. Каждая игра сопровождается двух-четырёхстишием, которое является целью игры. Такая занимательная форма вызывает у детей интерес к занятию. Например, к игре «Умелые пальцы» мы придумали такое двустишие:

Мы слова запоминаем,  
Речь и память развиваем.

Тексты для одних игр на развитие мелкой моторики мы подбирали из разных пособий, для других сочиняли сами с учетом темы, так как стремились не только развивать пальцы рук, но и при этом активизировать словарь, закреплять грамматическую форму.

Например, к теме «Дикие животные»:

Зверя я нарисовал/а,  
Его маме показал/а,  
И с улыбкою сказала:  
«Что за зверь такой лесной,  
Получился он смешной:  
Волчья морда, заячьи уши,  
Лисий хвост, беличьи лапы.  
А туловище чье?  
Не пойму я ничего!

Здесь активизируются притяжательные прилагательные.

Игры на развитие внимания, памяти, мышления мы часто использовали традиционные, но с учетом отрабатываемых словаря и грамматической категории.

Например, в дидактической игре «Художник-озорник» мы не только развиваем внимание, но и активизируем существительные, обозначающие часть целого, и закрепляем употребление существительного в винительном падеже, единственного числа.

Игры на развитие словаря и закрепление грамматических категорий приводятся с речевыми справками. Мы тщательно отбирали словарь с учетом слоговой структуры. Подбирали выигрышную тему для отработки грамматических категорий. Стремилась выгодно взаимосвязать лексический и грамматический отрабатываемый материал.

Рассказы построены на знакомом материале. Каждый рассказ объединяет в себе отработанный словарь, грамматическую категорию и тип предложения. Ребенок готов составить рассказ, как бы подводя итог работы по теме. Одни картинки мы брали из других источников, но составляли свой текст, соответствующий речевым возможностям детей. Другие – рисовали к заранее продуманному тексту. Широко использовали знакомые детям сказки, персонажи. Такие, например, как «Муха-цокотуха», «Дюймовочка», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Федорино горе» и др.

Данное методическое пособие может быть использовано в своей работе, кроме учителей-логопедов, воспитателями логопедических групп для расширения и обогащения словаря, родителями детей-логопатов для закрепления изучаемого материала дома, а также воспитателями обычных групп на занятиях по развитию речи и родителями детей-дошкольников без речевых нарушений с целью формирования грамматически правильной связной речи и в дальнейшем успешного обучения русскому языку в школе.

**Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи  
(1 год, старшая группа для детей  
с общим недоразвитием речи)  
I период (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамматическая категория. Связная речь
Сентябрь	3	Детский сад. Игрушки	Различие слов, обозначающих похожие ситуации. Выделение слов-предметов по вопросам: Кто? Что? Практическое употребление сущ-х вин. пад., ед. ч. (мишку).
	4	Семья	Выделение слов-действий по вопросу: Что делает? Практическое употребление приставочных глаголов. Рассказ по сюжетной картинке «Семья».
Октябрь	1	Тело	Различение слов, сходных по звучанию, но различных по значению (глас - голос). Различие слов, обозначающих похожие ситуации (моет - стирает). Практическое употребление сущ-х с ум.-ласкательным суф-м «-ик» (нос - носик).
	2	Обувь	Активизация словаря сущ-х, обозначающих часть целого. Различие слов-омонимов.

			Практическое <sup>14</sup> употребление глаголов в настоящем времени, 3-м лице, ед. ч. и мн. ч. (моет-моют).
	3	Одежда	Активизация сущ-х, обозначающих часть целого (рукав). Различие слов-омонимов (молния) Практическое употребление сущ-х во мн.ч., им. пад. (на -ы, -и).
	4	Осень	Практическое употребление глаголов в 3-м лице ед.ч., прошедшего времени (Валя собирала. Валя собирал). Рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на предметные картинки на тему «Осень».
Ноябрь	1	Овощи	Выделение слов-признаков по вопросу: Какой? Активизация прилагательных, обозначающих цвет. Практическое согласование местоимений «мой», «моя» с сущ-ми м. и ж. родов. Рассказ по опорной схеме на тему «Овощи».
	2	Фрукты	Активизация сущ-х, обозначающих форму

		<p>предмета.</p> <p>Практическое согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными м., ж., ср. родов.</p> <p>Рассказ по опорной схеме на тему «Фрукты».</p>
3	Домашние птицы	<p>Практическое употребление существительных в дат. пад. ед. ч.</p> <p>Построение предложения типа: Курица несет яйцо Тане.</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки «Курица Ряба».</p>
4	Зимующие птицы	<p>Практическое употребление существительных в твор.п. ед. ч.</p> <p>Построение предложения типа: Таня кормит сороку хлебом.</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки «Кормушка».</p>

## ТЕМА: «Детский сад. Игрушки»

### Словарь

**Существительные:** воспитатель, няня, логопед, мяч, машина, юла, кубики, мишка, кукла, паровоз, лошадка, пирамидка, игрушки, лента.

**Глаголы:** ловить, бросать, бить, возить, катать, заводить, строить, качать, одевать, кормить, ездить, собирать, носить, водить, купить, играть, учить, убирать, мыть, чистить, чинить, завязывать.

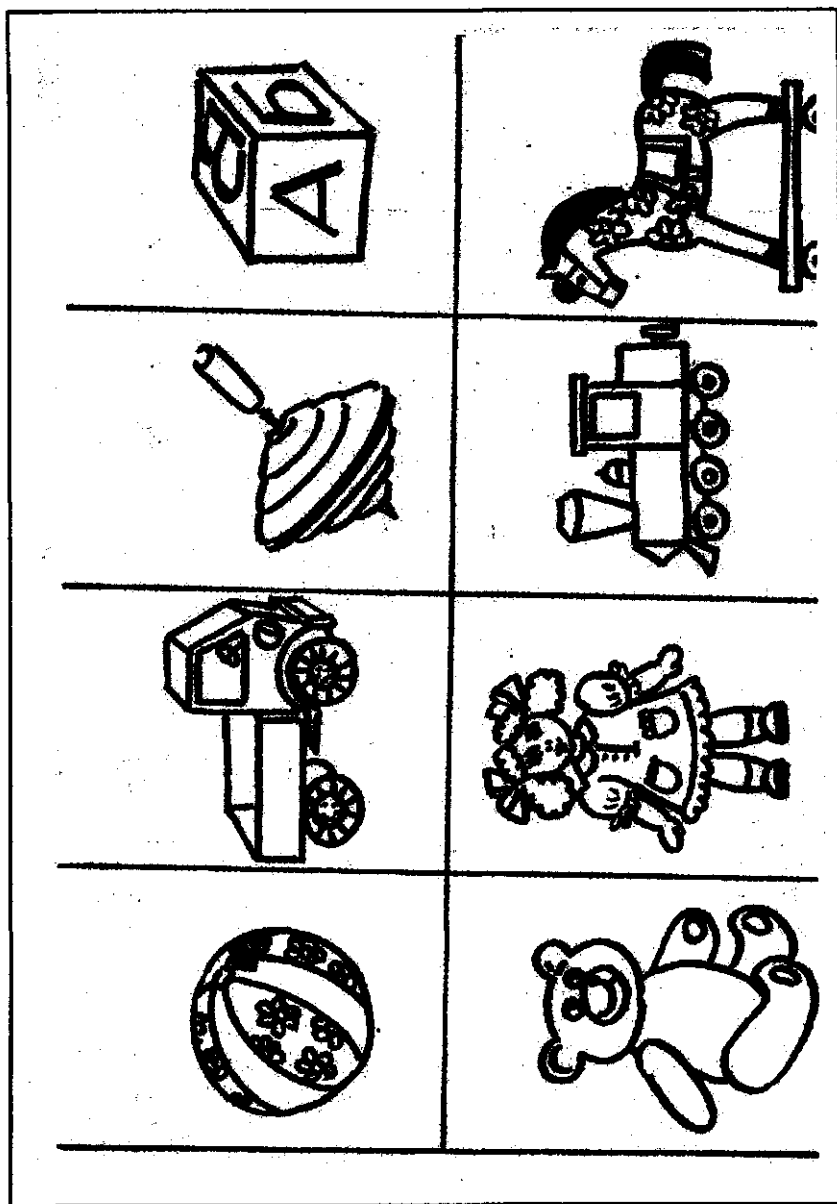
#### 1. Ди «Что пропало?»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание; активизировать предметный словарь по теме.

Все картинки здесь лежали,

А какие же пропали?

**Инструкция:** Ребенок называет все картинки. Закрывает глаза. Мама убирает одну /две, три.../ картинки. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какую картинку убрали.



### 2. Ди «Угадай по описанию»

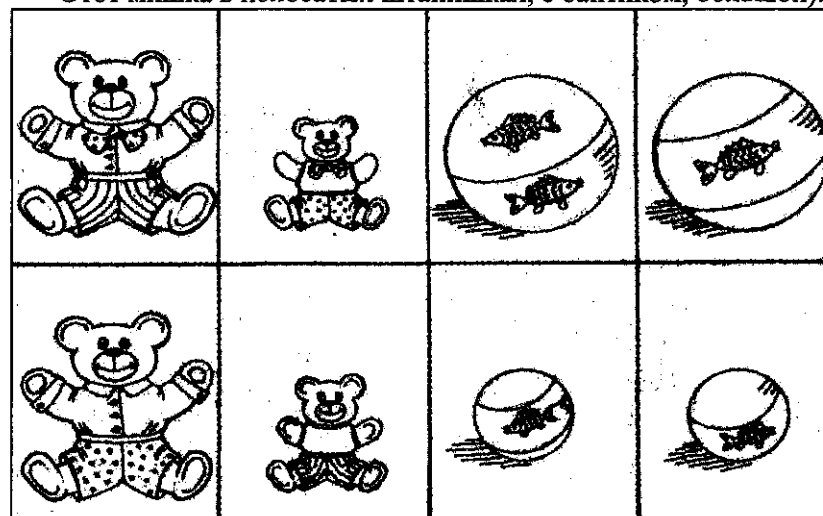
**Цель:** развивать понимание речи: упражнять детей в выборе нужного предмета путем исключения названных признаков, развивать внимание, наблюдательность.

О ком рассказывает Знайка,  
Ты попробуй угадай-ка.

(Он круглый. Его можно бросать, ловить, бить. /Мяч/.

Этот мяч с двумя полосками, с одной рыбкой, маленький.

Этот мишка в полосатых штанишках, с бантиком, большой).



### 3. Ди «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать тонкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением, активизировать предметный словарь.

Наши пальцы упражняем,

Речь и память развиваем.

Паровоз, паровоз нам игрушки привез:

Руки согнуты в локтях, имитируют движение поезда.

Куклу,

Сгибаем пальцы в кулак,

Мишку, мяч,

начиная с большого.

Машину и юлу.

Все в корзину я сложу.

Строят «корзину из двух ладошек».

4. Ди «Покажи картинку»

Цель: учить различать названия действий, которые обозначают похожие ситуации.

О похожем говорят,

Хоть по разному звучат,

Ты учишь их различать

И правильно понимать.

Я буду предложения читать,

А ты действие показывать.

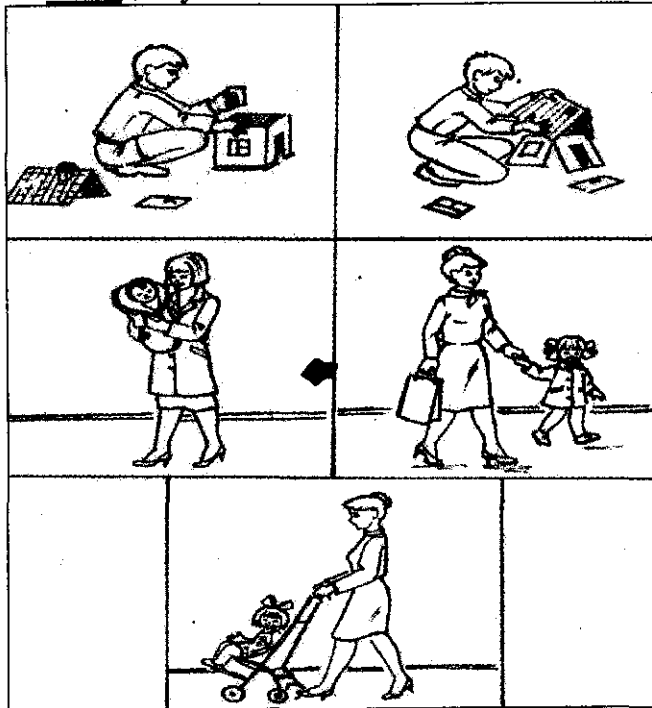
1) Вова строит дом.

Вова чинит дом.

2) Мама несет дочку.

Мама ведёт дочку.

Мама везёт дочку.



5. Ди «Кто? Что?»

Цель: закрепить навык выделения живых и неживых предметов по вопросам: «Кто? Что?».

На картинки посмотри,

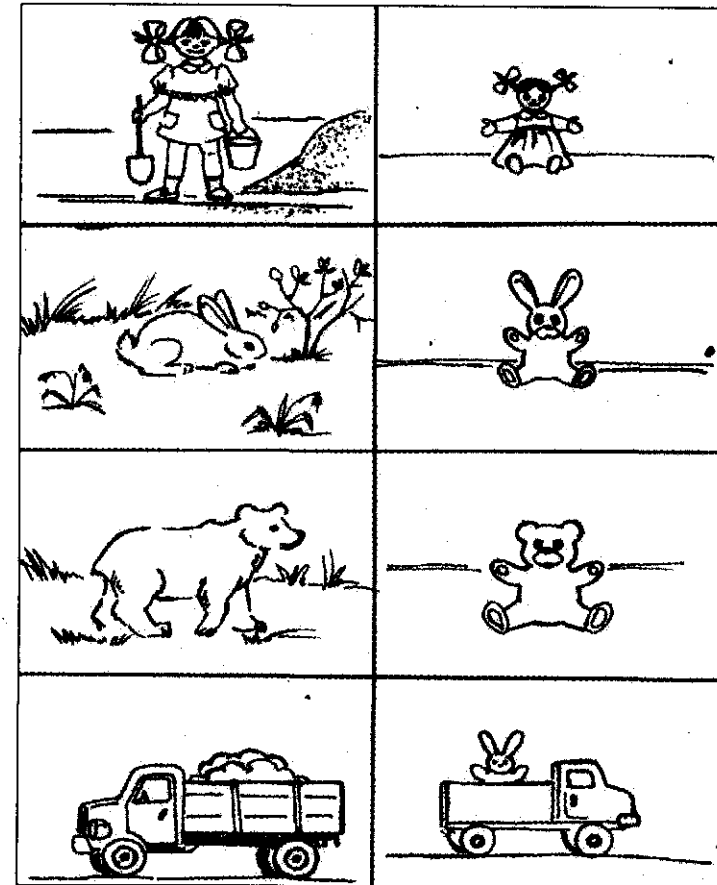
Кто здесь нарисован, скажи.

/Девочка, медведь, заяц/

На картинки посмотри,

Что здесь нарисовано, скажи.

/Мишка, зайка, машинка, машина, кукла/



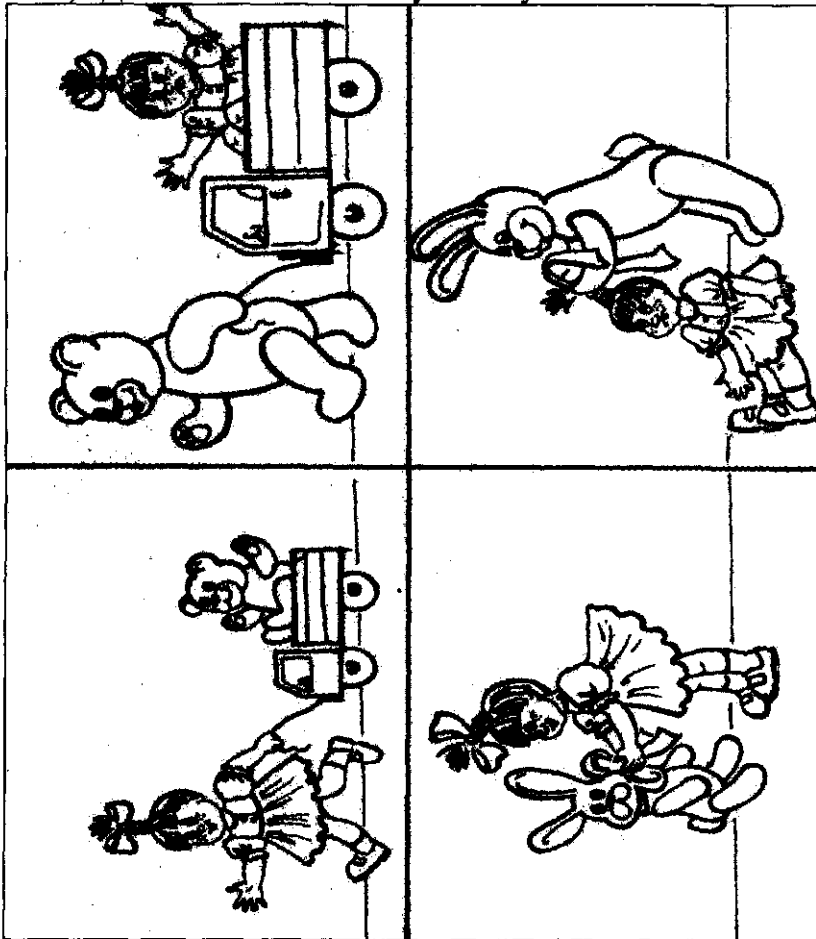


### 6. «Так бывает или нет?»

**Цель:** учить определять взаимоотношения предметов, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Так бывает или нет,  
Быстро дай ты мне ответ.

- 1) Девочка везёт мишку. /Бывает/
- 2) Зайчик завязывает ленту девочке. /Не бывает/
- 3) Мишка везет девочку. /Не бывает/
- 4) Девочка завязывает ленту зайчику. /Бывает/



### 7. Д/и «Исправь ошибку»

**Цель:** учить слышать грамматические ошибки в речи других; закрепить навык употребления существительных в винительном падеже единственного числа.

Послушаешь внимательно –  
Исправишь обязательно.

- 1) Девочка везет мишка. /-у/
- 2) Девочка завязывает лента. /-у/
- 3) Мальчик заводит юла. /-у/
- 4) Мальчик чинит машинка. /-у/

### 8. Д/и «Закончи предложение одним словом»

**Цель:** закрепить навык употребления существительных в винительном падеже единственного числа.

- 1) Девочка везет .... /мишку/
- 2) Девочка завязывает ... /ленту/
- 3) Мальчик заводит ... /юлу/
- 4) Мальчик чинит ... /машинку/

## ТЕМА: «Семья»

### Словарь

**Существительные:** бабушка, дедушка, мама, папа, родители, дочь, сын, тетя, дядя, внук, внучка, племянник, племянница, брат, сестра, дети, дом.

**Глаголы:** читать, лежать, сидеть, стоять, смотреть, мыть, убирать, помогать, есть, /кушать/, спать, катать, возить, играть, подметать, чистить, поливать, наливать, выливать, работать, вязать, шить.

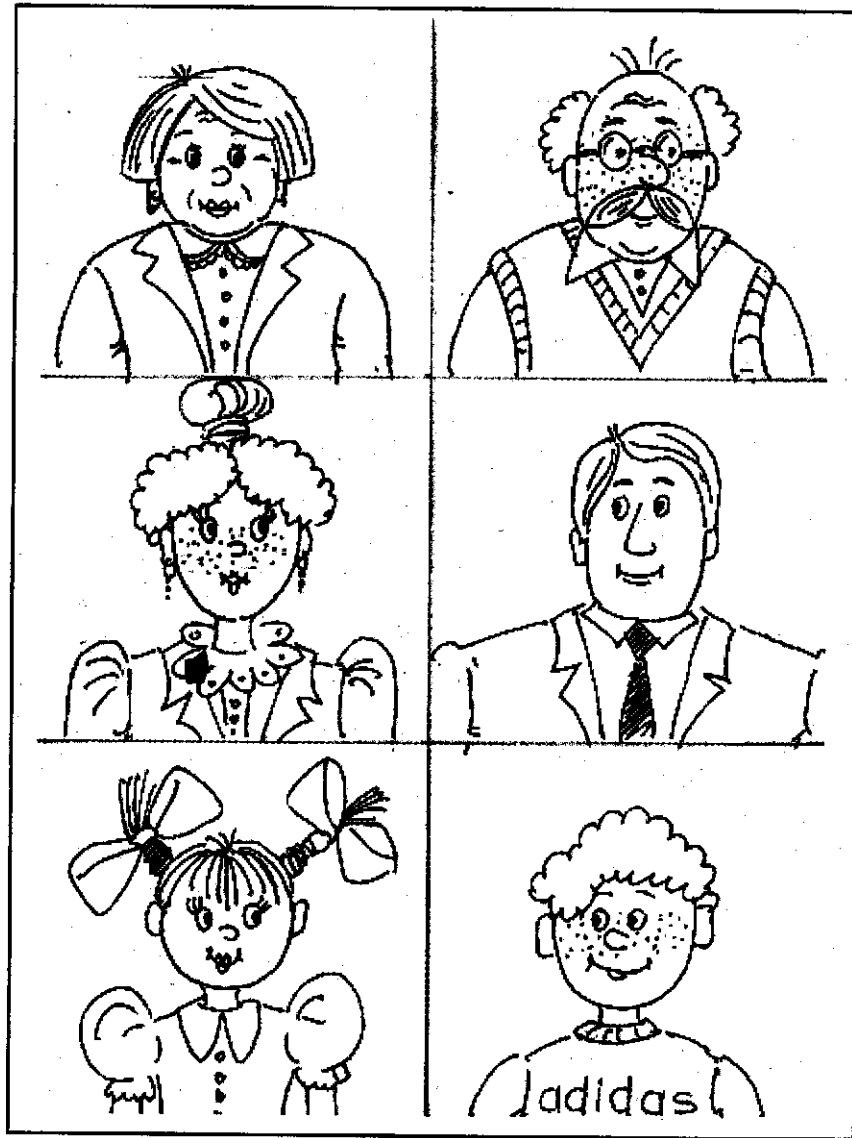
### 1. Д/и «Кто ушел?»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание; активизировать предметный словарь по теме.

На картинки посмотри,

Кто ушел из дома, скажи.

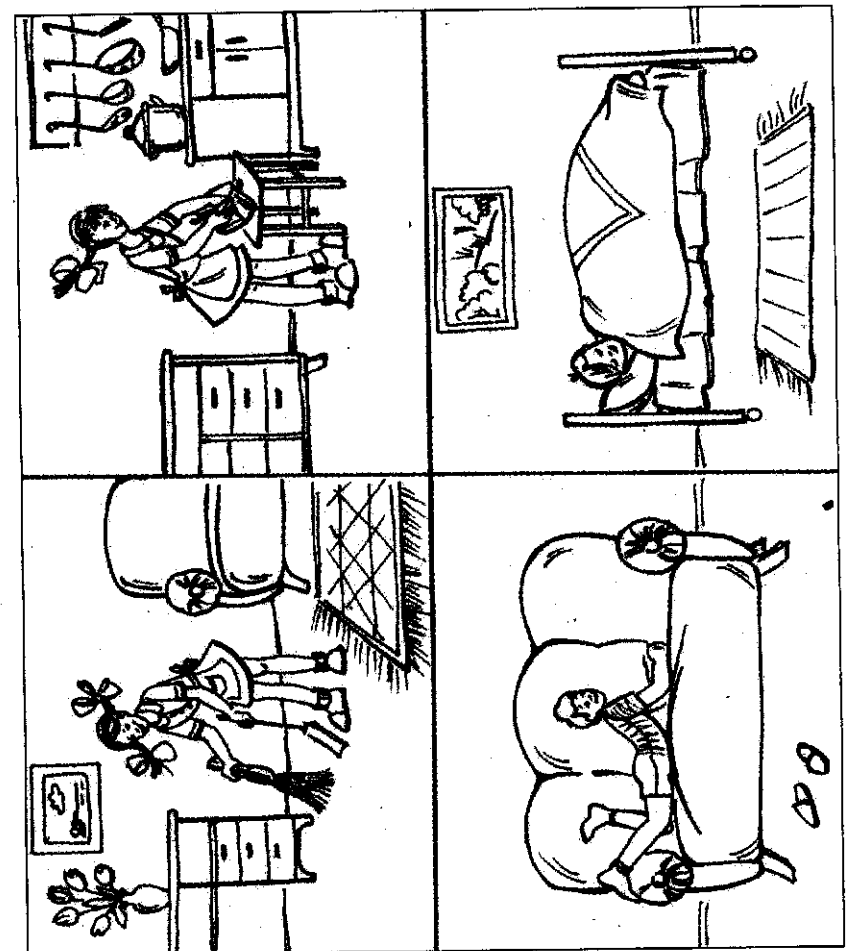
(Из 4-5 предметных картинок убрать 1-2.)



2. Ди «Покажи картинку»

Цель: А) учить различать названия действий, которые обозначают похожие ситуации.

О похожем говорим, хоть по разному звучим,  
Ты учись нас различать, правильно понимать.  
Я буду предложения читать,  
А ты действие показывать.



- 1) Сестра подметает пол.  
Сестра чистит кастрюлю.
- 2) Внук лежит....  
Внук спит .....

### 3. Д/и «Кто кому кто?»

**Цель:** активизировать предметный словарь, обозначающий родственные отношения, развивать мышление.

На картинку посмотри,

Кто кому кто, скажи.

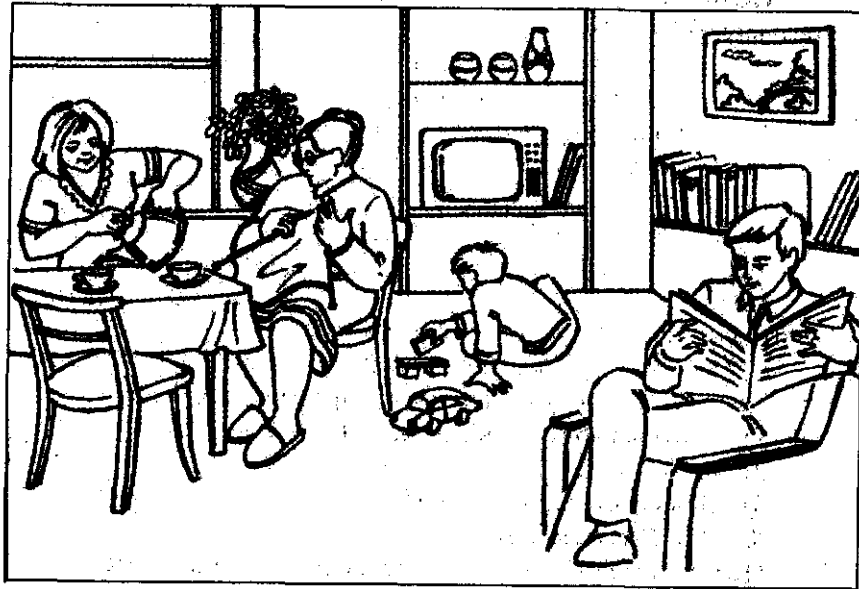
1. Кто ты для папы, мамы? /Сын, дочь./
  2. Кто ты для дедушки, бабушки? /Внук, внучка./
  3. Кто ты для твоих брата, сестры? /Брат, сестра./
  4. Кто для твоих дяди, тети? /Племянник, племянница./
  5. Кто твой папа, мама для твоих дедушки, бабушки? /Сын, дочь./
  6. Кто твой дедушка, бабушка для папы, мамы? /Папа, мама./
- ### 4. Д/и «Назови действие»

**Цель:** активизировать глагольный словарь по вопросу: «Что делает?»

На картинку посмотри,

Слова-действия назови.

/Наливает, вяжет, читает, играет./



### 5. Д/и «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением, активизировать предметный словарь.

Наши пальцы упражняем,

Речь и память развиваем.

Руки сжаты в кулак.

Этот пальчик – дедушка,

Разжимаем пальцы из кулака по одному,

Этот пальчик – бабушка,

Начиная с большого.

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Ритмично сжимаем и разжимаем все пальцы вместе.

### 6. Д/и «Так бывает или нет?»

**Цель:** определять взаимоотношения предметов, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Так бывает или нет,

Дай нам свой ответ.

- 1) Мама поливает суп. /Не бывает/
- 2) Дочь выливает розу. /Не бывает/
- 3) Мама наливает суп. /Бывает/
- 4) Бабушка поливает розу. /Бывает/

### 7. Д/и «Подбери действие к предмету»

**Цель:** закрепить навык различения приставочных глаголов, учить правильно употреблять их в речи.

На картинку посмотри,

Слово-действие к предмету подбери.

- 1) Бабушка воду .../выливает/.
  - 2) Мама суп .../наливает/.
  - 3) Дочь цветы.../поливает/.
- ### 8. Д/и Рассказ «Семья»

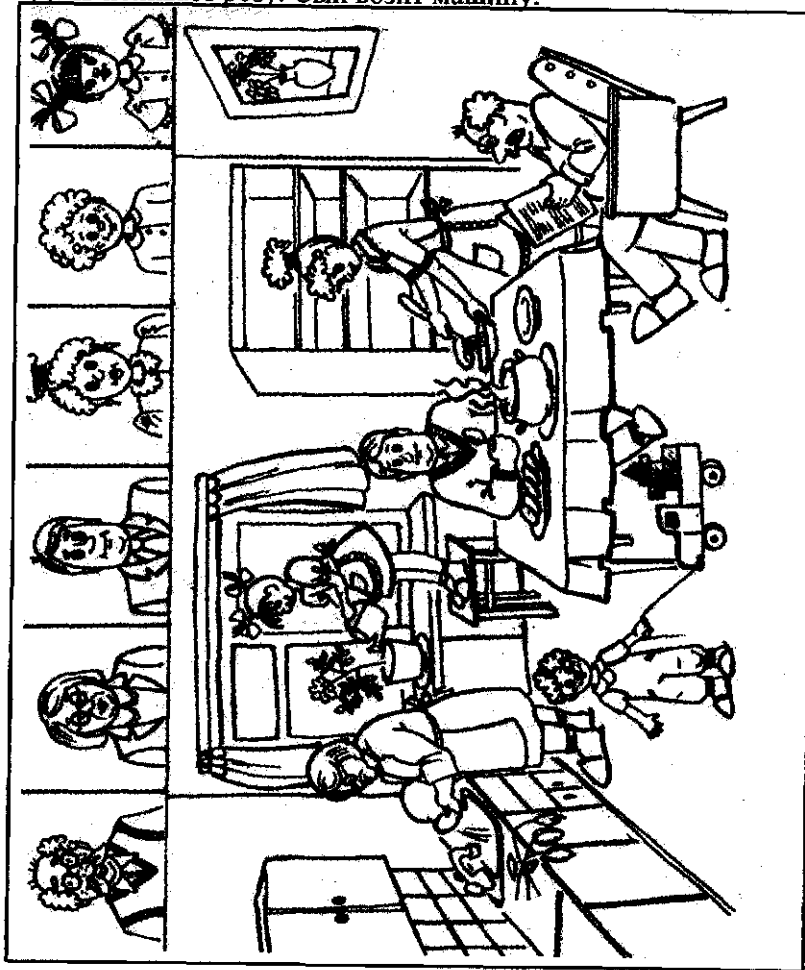
**Цель:** закрепить навык составления короткого рассказа по сюжетной картинке, закрепить навык употребления приставочных глаголов.

На картинку посмотри,  
 Обо всём нам Расскажи.  
 По порядку говори,  
 Ничего не пропусти.

Это семья. Семья дома. Тут бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын.

Бабушка выливает воду. Дедушка читает газету. Мама наливает суп. Папа ест суп.

Дочь поливает розу. Сын возит машину.



## ТЕМА: «Тело»

### Словарь

**Существительные:** голова, губы, лоб, глаза, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, грудь, живот, спина, руки, ноги, плечи, локоть, ладонь, ногти, пальцы, кулак.

**Глаголы:** вытирать, мыть, подметать, опускать, нюхать, кусать, хлопать, чистить, полоскать, стучать, бежать, стоять.

**Наречия:** вперед, назад, вверх, вниз, сильно.

### 1. Д/и «Наше тело»

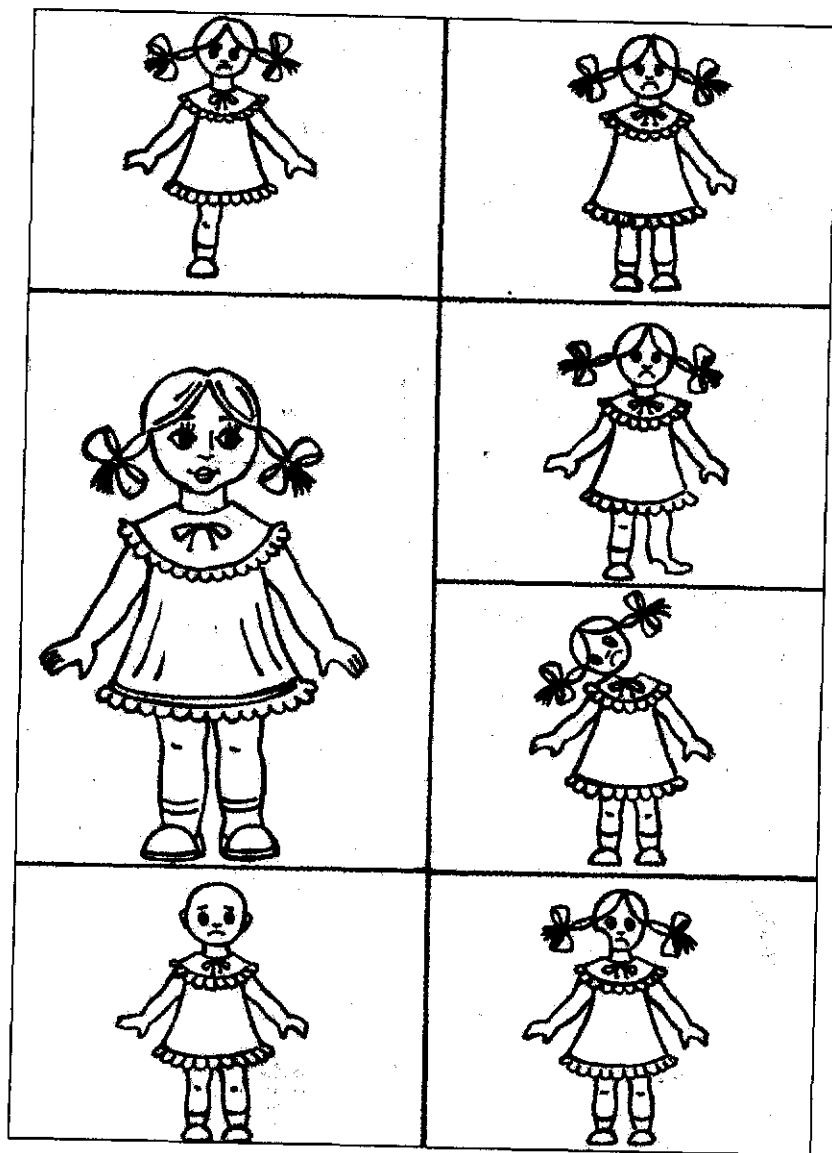
**Цель:** знать, уметь показать и назвать части тела (показать на себе, на кукле, на другом ребёнке). Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом нюхаем, руками трогаем. Выполнение и последующая отдача инструкции (проговариваем по возможности).

Подними	руку, голову, ногу.
Опусти	...
Вымой	...
Вытри	...

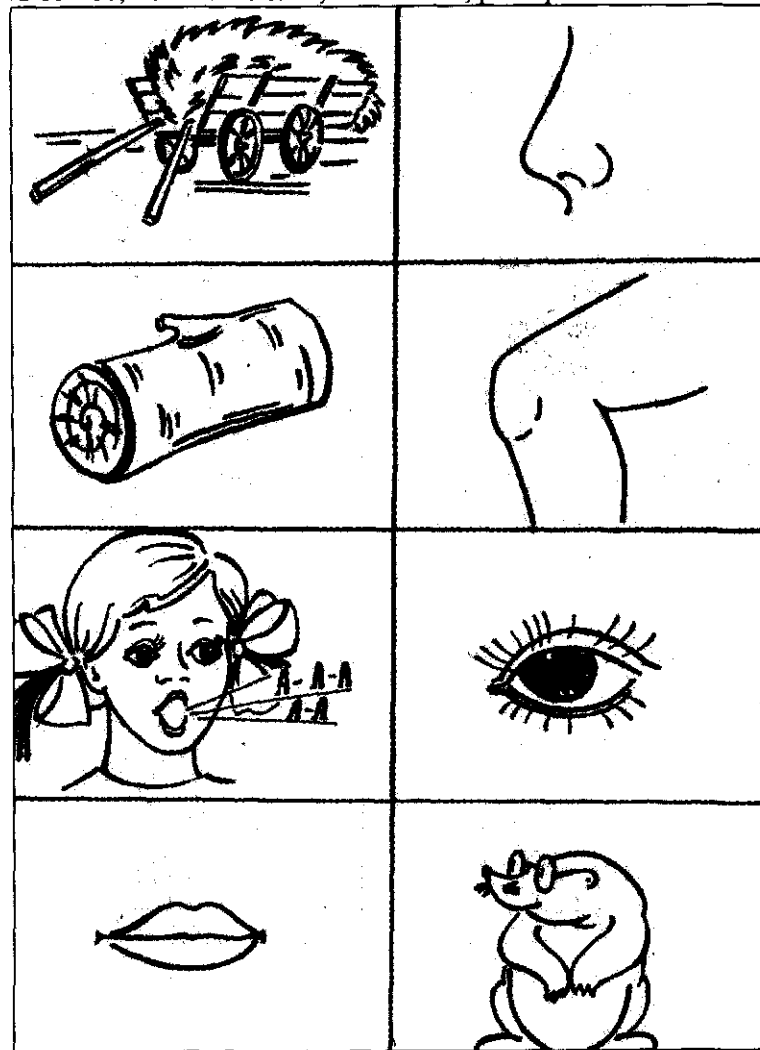
### 2. Д/и «Почини куклу»

**Цель:** активизировать словарь существительных, обозначающих части тела, учить правильно употреблять существительные в винительном падеже единственном числе, развивать внимание, зрительную память.

Кукол наш Полкан достал  
 И на части разорвал.  
 Кукол надо подлечить,  
 Назови, что им пришить.  
 /Ногу, руку, пятку, шею, щеку, волосы./



3. Ди «*Найди нужный предмет*»  
**Цель:** учить различать существительные, сходные по звучанию, но различные по значению.  
 Одинаково звучат, но о разном говорят.  
 Ты учишь их различать и правильно понимать.  
 /Воз-нос, полено-колени, голос-глаз, рот-крот./



#### 4. Д/и «Назови картинку»

**Цель:** учить не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации.

О похожем говорят, хоть по разному звучат,

Ты учишь их различать и правильно понимать.

- 1) Мама стирает майку.
- 2) Таня моет щеку.
- 3) Женя бежит.
- 4) Женя прыгает.



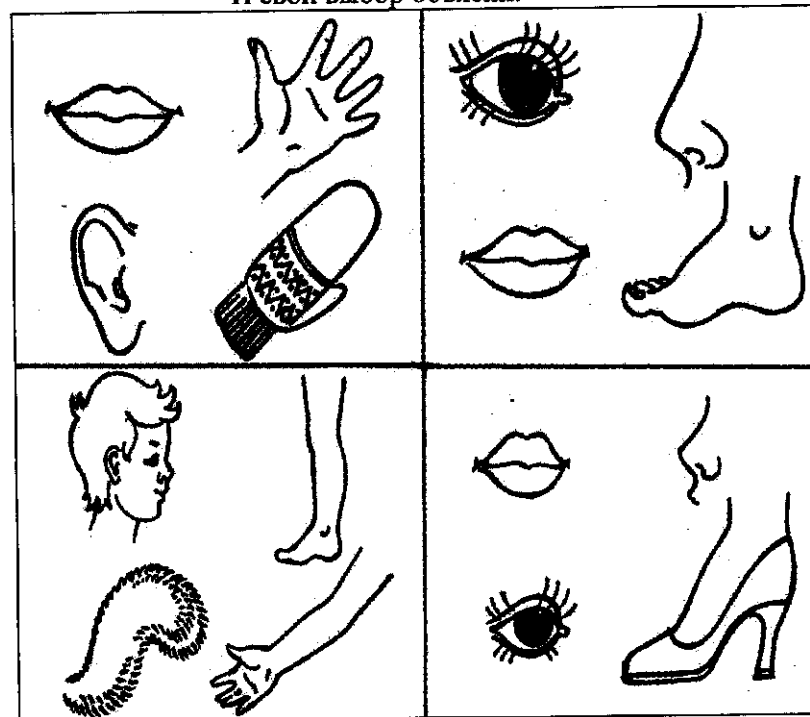
#### 5. Д/и «Четвертый лишний»

**Цель:** учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.



#### Д/и «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать тонкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением.

Наши пальцы упражняем

И слова запоминаем.

В гости к пальчику большому

(Выставляем вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому

(Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний,

(Поочередно соединяем с большим)

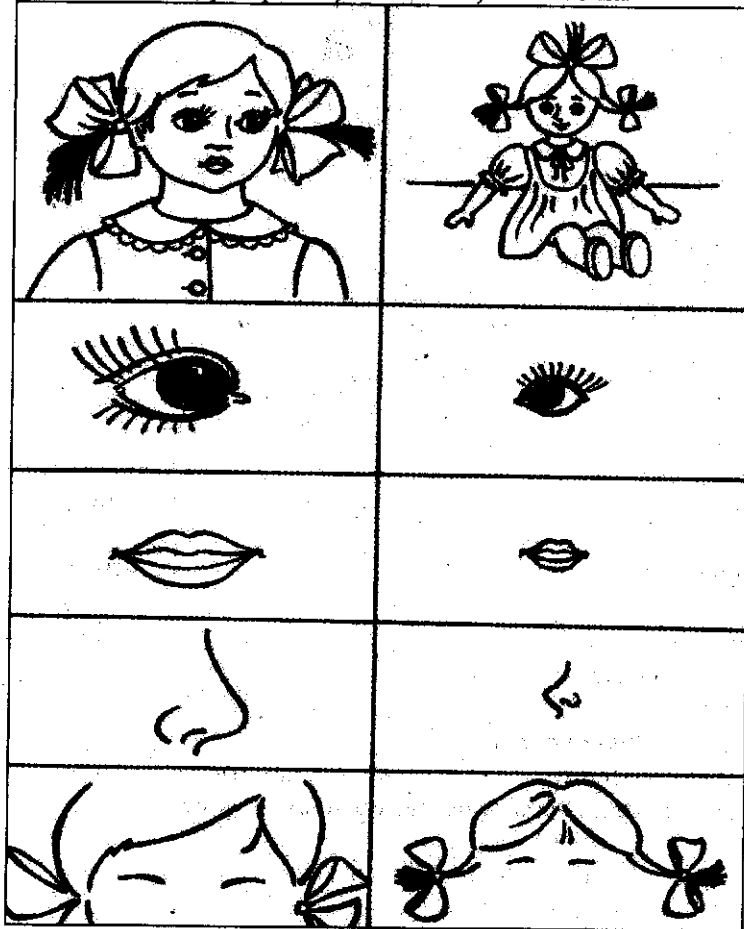
Безымянный и последний

Сам мизинчик малышок.

6. Д/и «Покажи правильно картинку»

Цель: учить понимать значение уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

/Глаз-глазик, рот-ротик, нос-носик, лоб-лобик./



7. Д/и «Закончи одним словом»

Цель: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Маша с куклой очень схожи,

Части тела их похожи.

1. У Маши глаз, у куклы .../глазик/.
2. У Маши рот, у куклы .../ротик/.
3. У Маши нос, у куклы .../носик/.
4. У Маши лоб, у куклы .../лобик/.



Давай вместе объясним,  
Почему так говорим.

## ТЕМА: «Обувь»

### Словарь

Существительные: сапоги, валенки, ботинки, туфли, тапочки, сандалии, босоножки, кроссовки, каблук, подошва, шнурок.

Глаголы: снимать, надевать, мыть, чистить, ремонтировать, обувать, сушить.

Прилагательные: кожаный, резиновый, зимняя, осенняя, мужская, женская.

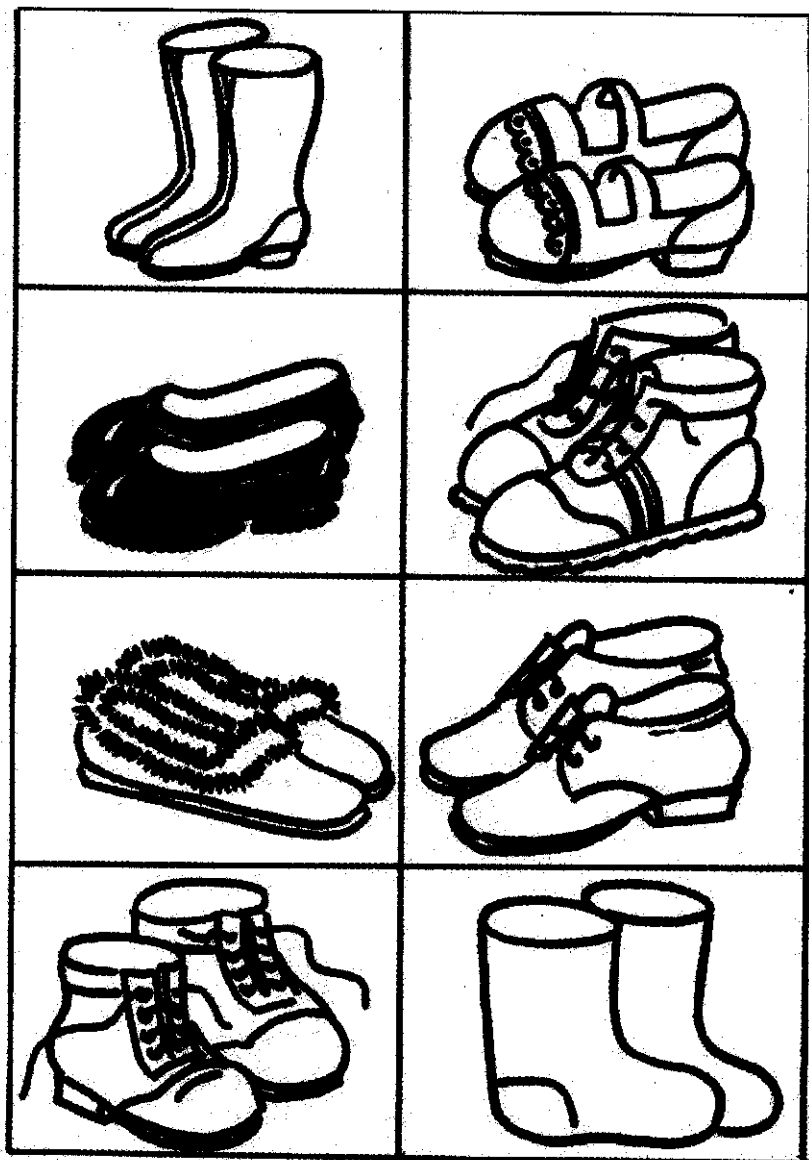
1. Д/и «Что пропало?»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Все картинки здесь лежали,

А какие же пропали?

(1,2 из 5 предметных картинок по теме.)



2. Ди «Помоги починить обувь»

Цель: активизировать словарь существительных, развивать зрительное восприятие, внимание.

Обувь мы свою порвали,  
Кое-что подрастеряли.  
Обувь надо клеить, шить,



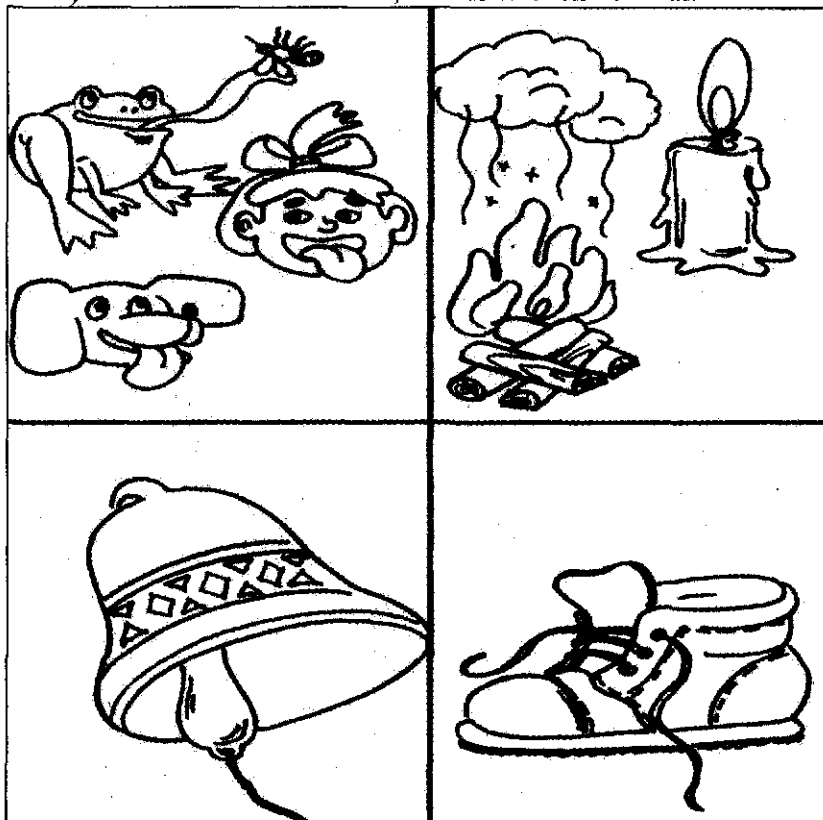
Что же нужно починить?  
/Приклеить подошву, прибить каблук, заклеить носок./



### 3. Ди «Найди нужный предмет»

**Цель:** учить детей различать существительные, одинаковые по звучанию, но разные по значению; развивать языковую догадку.

- 1) Язык пламени дрожит на ветру.
- 2) Мальчик-озорник показал тебе язык.
- 3) А ботинок-озорник тоже высунул язык.
- 4) Колокольчик не отстал, нам язык свой показал.



### 4. Ди «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию, развивать тонкую моторику пальцев рук, учить соотносить слово с движением.

Наши пальцы упражняем

И слова запоминаем.

Шагаем дружно мы вдвоём,

Указательный и средний пальцы «шагают» по крышке стола.

Похожие, как братья.

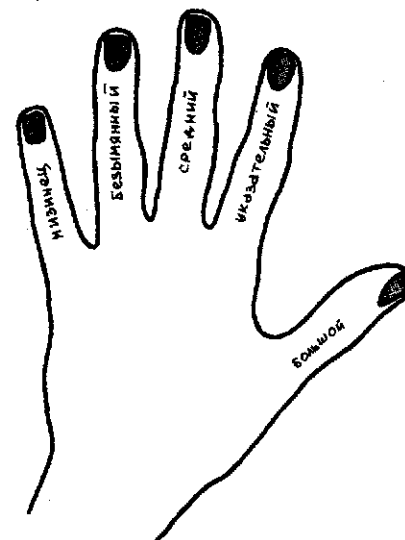
Сначала движения выполняются каждой рукой поочередно, а потом обеими одновременно.

Стоим мы утром под столом,

Прямая ладонь одной руки накрывает сжатую в кулак кисть другой руки.

А ночью под кроватью.

Ладони обеих рук повернуты друг к другу и «смотрят» вверх. Большие пальцы прижаты к внутренней стороне ладони. Средний и безымянный пальцы согнуты вперед и соединены, указательный палец и мизинец «смотрят» вверх.

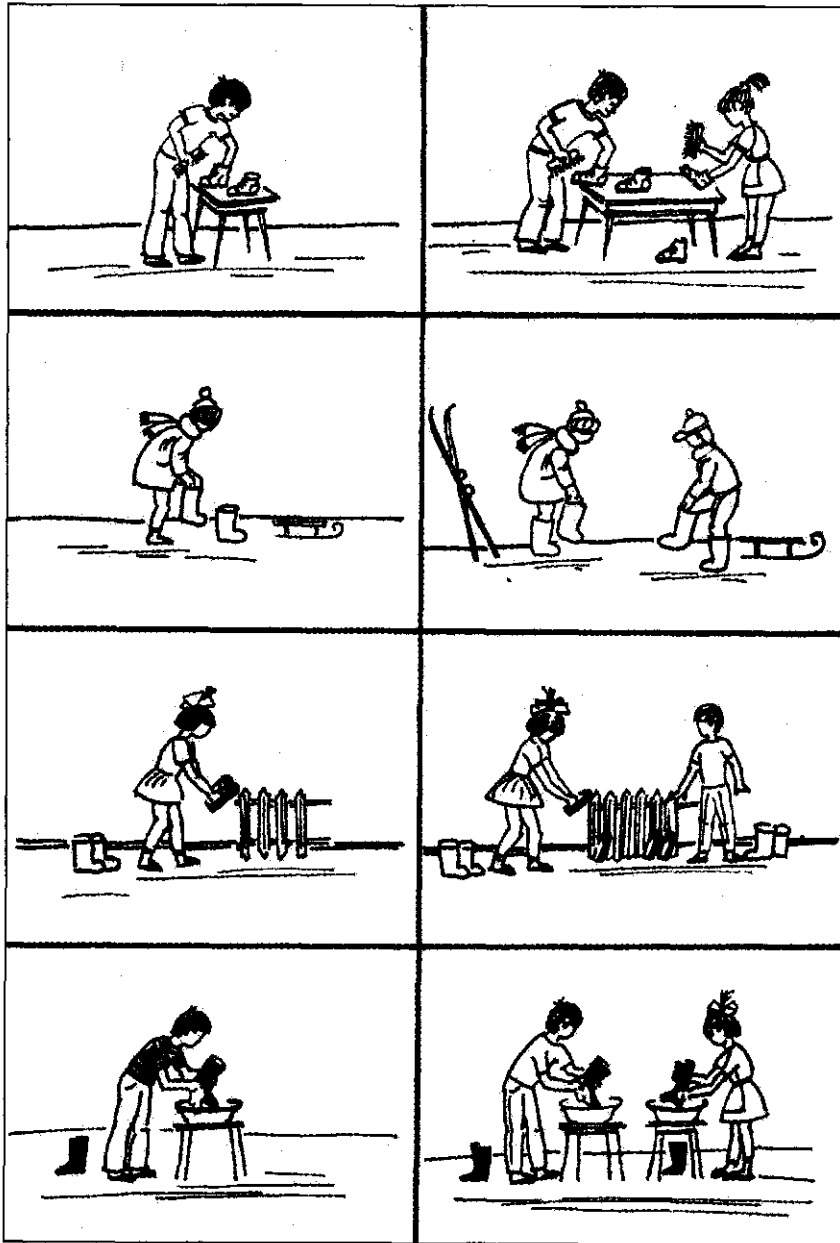


### 5. Ди «Покажи правильно картинку»

**Цель:** учить детей определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким лицам.

Послушай внимательно –

Покажешь обязательно.



6. Ди «Исправь ошибку»

Цель: А) учить детей различать близкие по значению глаголы и правильно употреблять глаголы в 3 лице множественном числе настоящем времени; учить слышать смысловые ошибки в речи других людей.

- 1) Дети стирают сапоги.
- 2) Дети гладят галоши.
- 3) Дети красят ботинки.
- 4) Дети пробуют валенки.

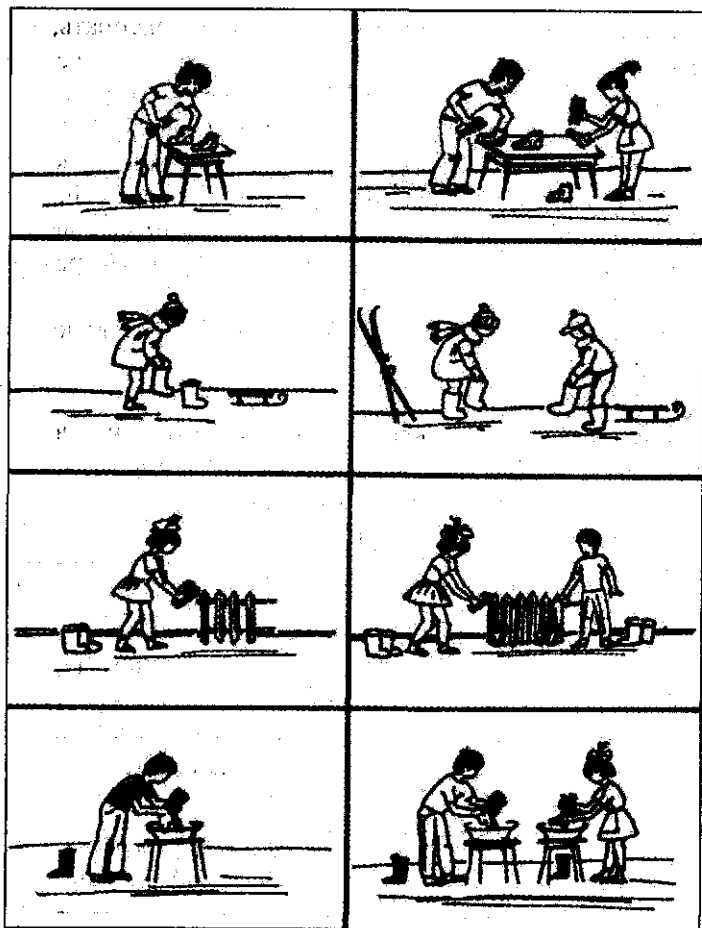
Цель: Б) учить детей различать единственное и множественное число глаголов настоящего времени; учить слышать грамматические ошибки в речи других людей.

- 1) Дети моет сапоги (моют).
- 2) Мальчик чистят ботинки (чистит).
- 3) Дети обувает валенки (обувают).
- 4) Девочка сушат галоши (сушит).

7. Ди «Закончи предложение одним словом»

Цель: учить детей употреблять в речи глаголы в 3 лице множественном числе настоящем времени.

- 1) Мальчик .....(чистит).
- 2) Дети .... (чистят).
- 3) Девочка ... (обувает).
- 4) Дети .... (обувают).
- 5) Девочка .... (сушит).
- 6) Дети.....(сушат).
- 7) Мальчик ... (моет).
- 8) Дети ... (моют).



### ТЕМА: «Одежда»

#### Словарь

**Существительные:** пальто, платье, костюм, брюки, кофта, куртка, рубашка, юбка, фартук, колготки, сарафан, свитер, носки, чулки, плащ, платок, шарф, пояс, ремень, варежки, перчатки, рукав, воротник, пуговица, петелька, застёжка, молния, крючок, резинка.

**Глаголы:** шить, вышивать, зашивать, штопать, вязать, завязывать, надевать, снимать, вешать, застёгивать, расстёгивать, продавать, покупать, заказывать, стирать, сушить, вешать, убирать, складывать, мерить, снимать, отрезать.

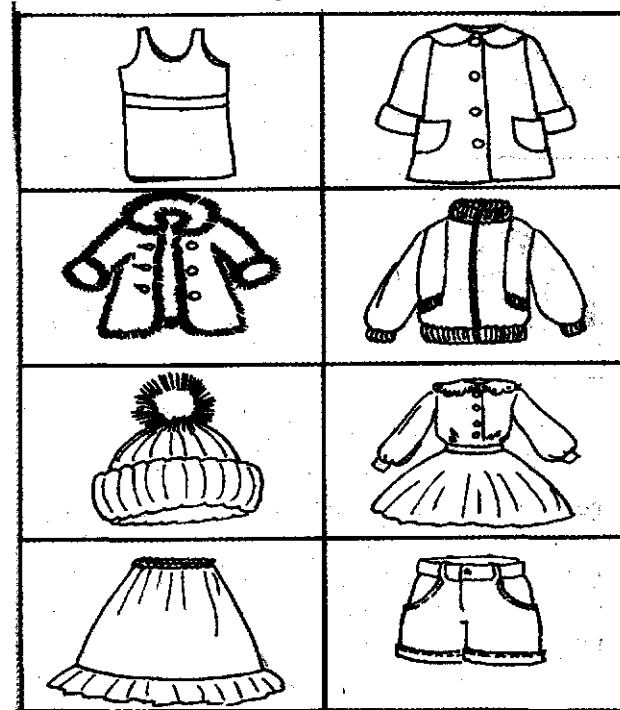
**Прилагательные:** большой, маленький, красивый, некрасивый, удобный, нарядный, детский, взрослый, зимний, летний, осенний, весенний, короткий, длинный, шерстяной, вязанный, ситцевый, шелковый, меховой, кожаный, резиновый, новый, старый, чистый, грязный.

**Наречия:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, аккуратно, удобно.

#### 1. Ди «Что пропало?»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

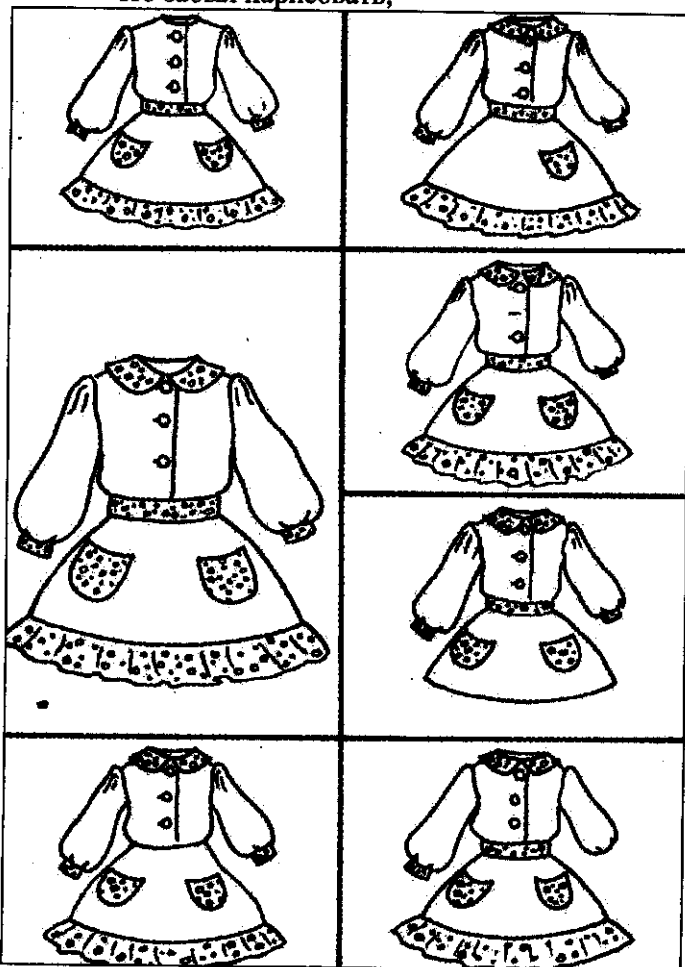
Все картинки здесь лежали,  
А какие же пропали?



## 2. Ди «Художник-озорник»

**Цель:** активизировать словарь существительных, обозначающих часть целого; развивать зрительное восприятие, внимание.

Наш художник озорник,  
Он большой-большой шутник.  
Что забыл нарисовать,



Попытайся ты сказать.

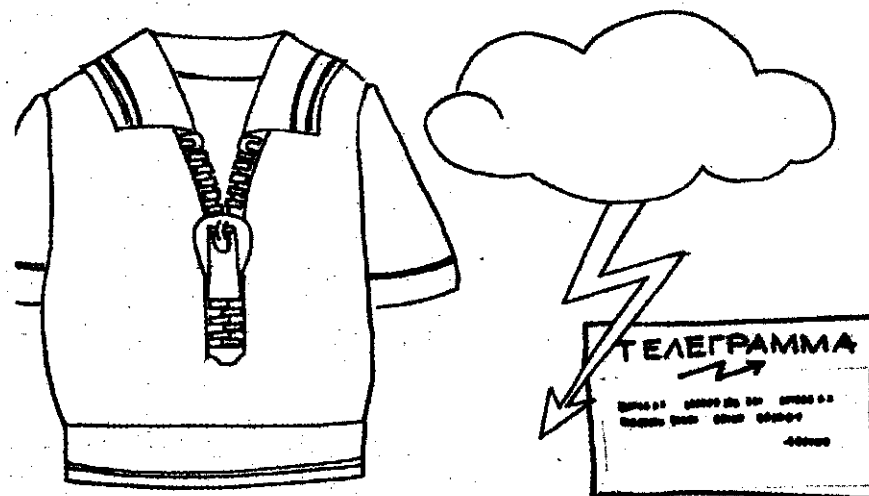
/Карман, пуговицу, оборку, манжету./

## 3. Ди «Найди нужный предмет»

**Цель:** учить детей различать существительные, одинаковые по звучанию, но разные по значению; развивать языковую догадку.

Одинаково звучат, но о разном говорят.  
Ты учишь их различать и правильно понимать.

- 1) На небе сверкает молния.
- 2) На куртке сломалась молния.
- 3) Почтальон принес телеграмму-молнию.



## 4. Ди «Найди по описанию»

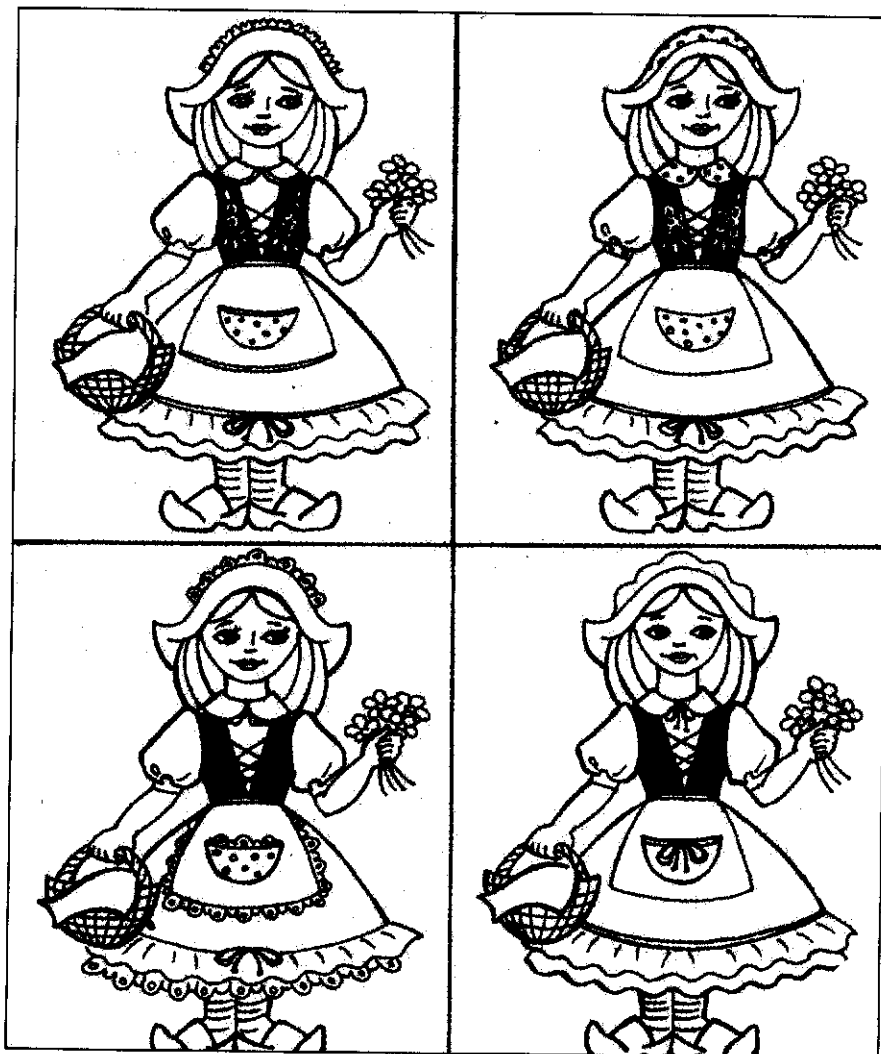
**Цель:**

- 1) Развивать понимание речи: расширять словарь существительных – названий деталей предметов; прилагательных, обозначающих цвет.
- 2) Развивать слуховое восприятие и внимание, учить распределять внимание.

Ты попробуй угадай-ка,  
О ком рассказывает Знайка.

У Красной Шапочки белая блузка, белая юбка. На юбке оборка и бантик.

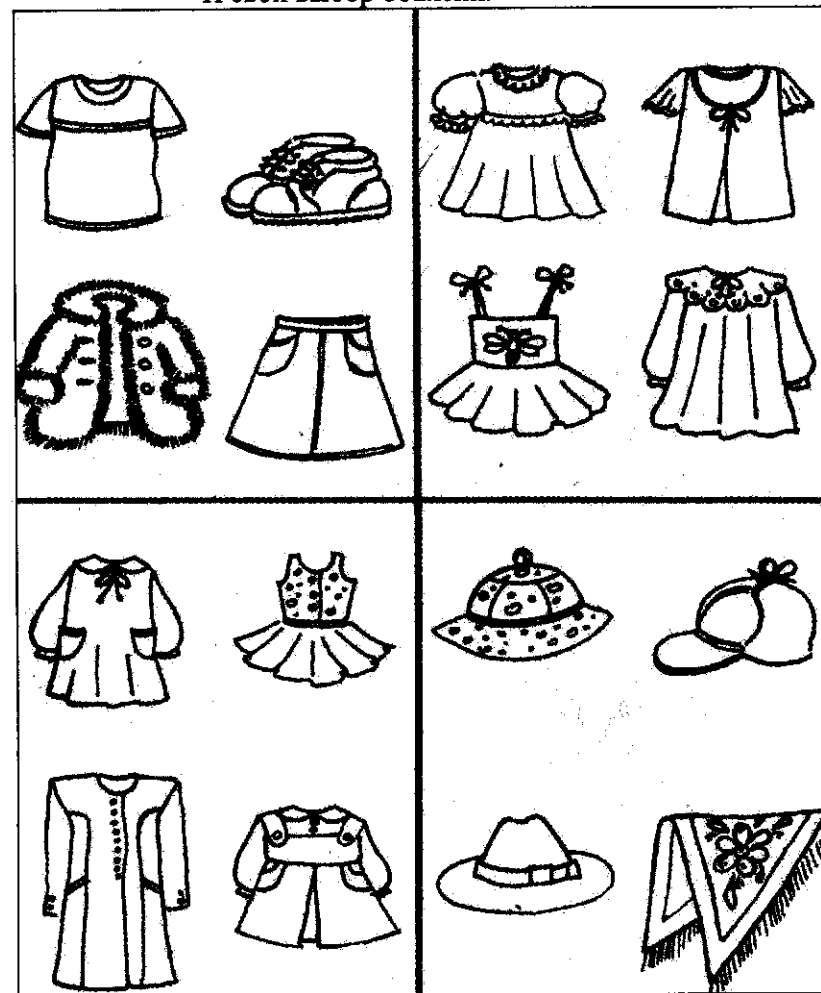
На переднике карман в горошек. На голове шапочка с оборкой. В руке букет из 3-х цветов. В другой руке корзинка с пирожками. На Красной Шапочке жилетка с цветами.



#### 4. Д/и «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови  
И свой выбор объясни.



5. Ди «Умелые пальцы»

Цель: формировать зрительно-моторную координацию, развивать тонкую моторику пальцев рук, учить соотносить слово с движением.

Стираем, стираем, стираем мы бельё.

*(Имитируем стирку)*

Стираем, стираем, стираем мы бельё.

Смотрите наши ручки,

*(Вытягивают руки вперед и поворачивают ладонями вверх, вниз)*

Смотрите тут и там.

Окончена работа,

Теперь мы спляшем вам.

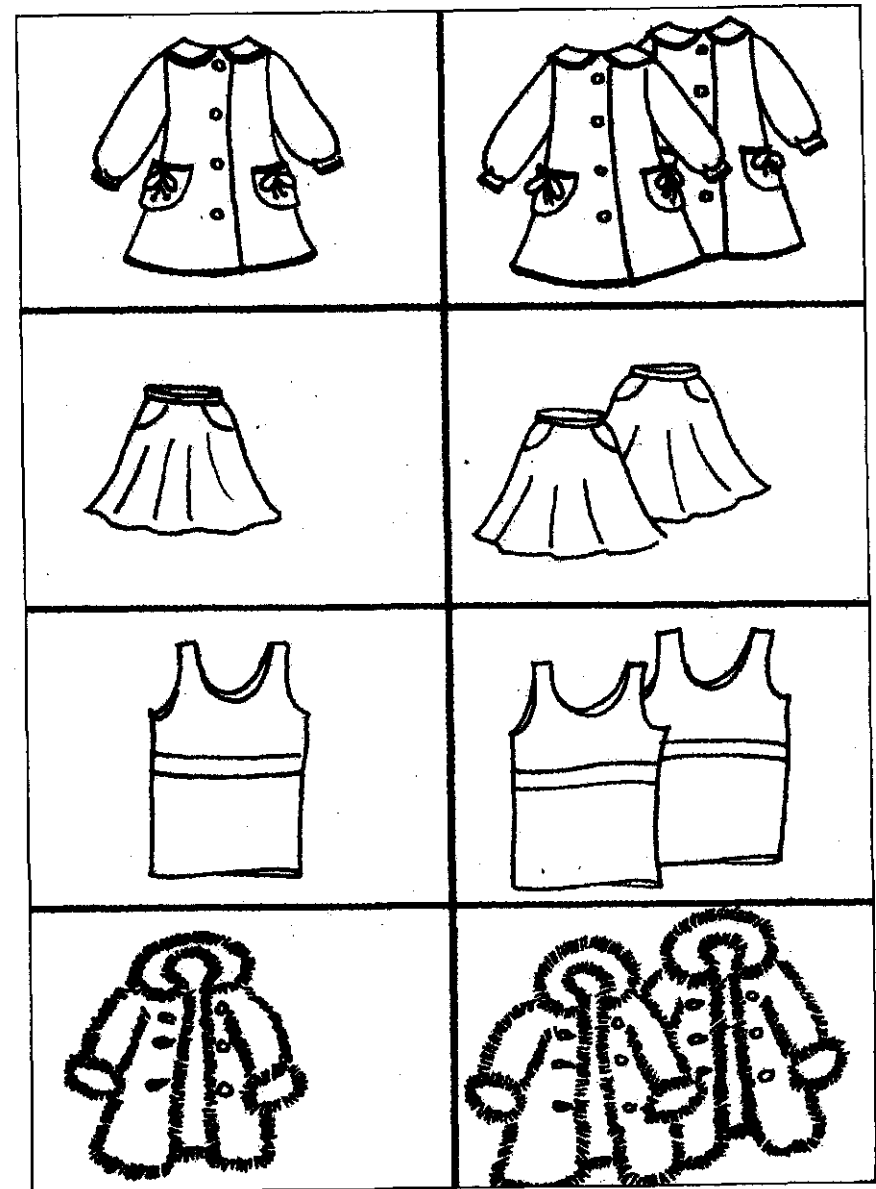
*(Каждый пальчик «приседает» и «встаёт» по очереди, сначала на правой, потом на левой)*



6. Ди «Покажи правильно картинку»

Цель: учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже мн.ч. на -ы, -и.

Послушаешь внимательно,



Покажешь обязательно.

*/Халат-халаты, юбка-юбки, майка-майки, шуба-шубы./*

### 7. Д/и «Исправь ошибку»

Цель: А) учить детей различать близкие по значению глаголы, учить слышать смысловые ошибки в речи других.

- 1) Мама моет рубашки (стирает).
- 2) Мама кладёт рубашки на веревку (вешает).
- 3) Мама греет рубашки на солнышке (сушит).
- 4) Мама ласкает рубашки утюгом (гладит).

Цель: Б) учить детей различать ед.ч и мн.ч. существительных в именительном падеже по окончанию; учить слышать грамматические ошибки в речи других.

- 1) Дети надевают шубу (шубы).
- 2) Девочка вешает юбки (юбку).
- 3) Дети снимают майку (майки).
- 4) Девочка надевает халаты (халат).

### 8. Д/и «Закончи предложение одним словом-предметом»

Цель: учить детей употреблять в речи существительные во мн.ч. именительном падеже с окончанием на -ы (-и).

- 1) Дети надевают ... (шубы).
- 2) Девочки стирают ... (юбки).
- 3) Дети гладят ... (майки).
- 4) Дети снимают ... (халаты).

## ТЕМА: «Осень»

### Словарь

Существительные: осень, листья, тучи, урожай, фрукты, овощи, дождь.

Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыхать, осыпаться, замерзать, собирать, улетать в теплые края, моросить, лить (о дожде).

Прилагательные: холодный, мелкий, желтый, сухой, красный.

### 1. Д/и «Что пропало?»

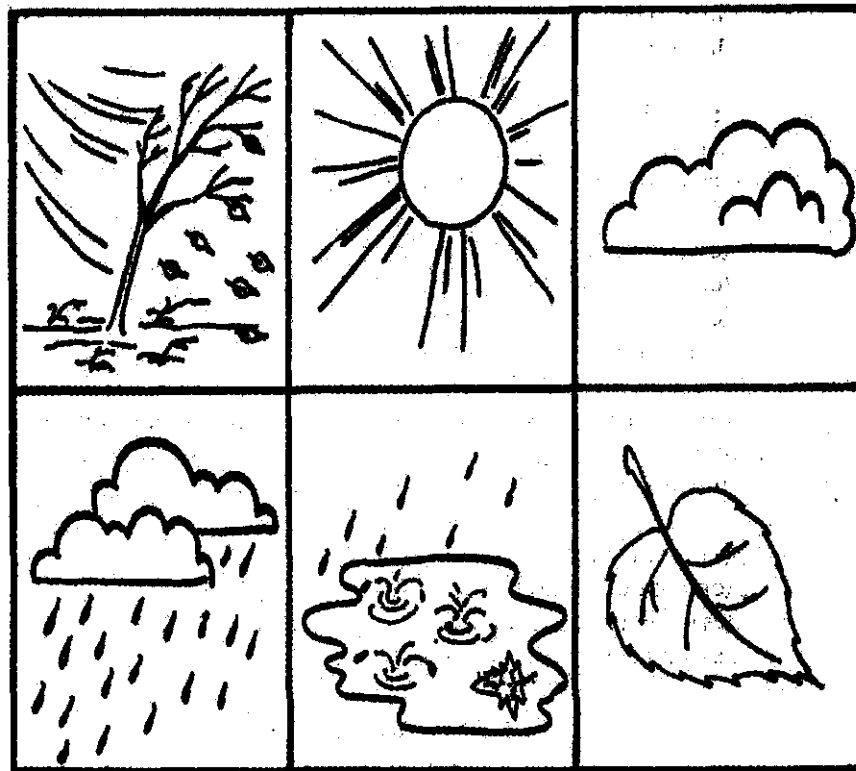
Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Все картинки здесь лежали,

А какие же пропали?

/Ветер, солнце, туча, дождь, лужа, лист/

(1-2 картинки из 6)

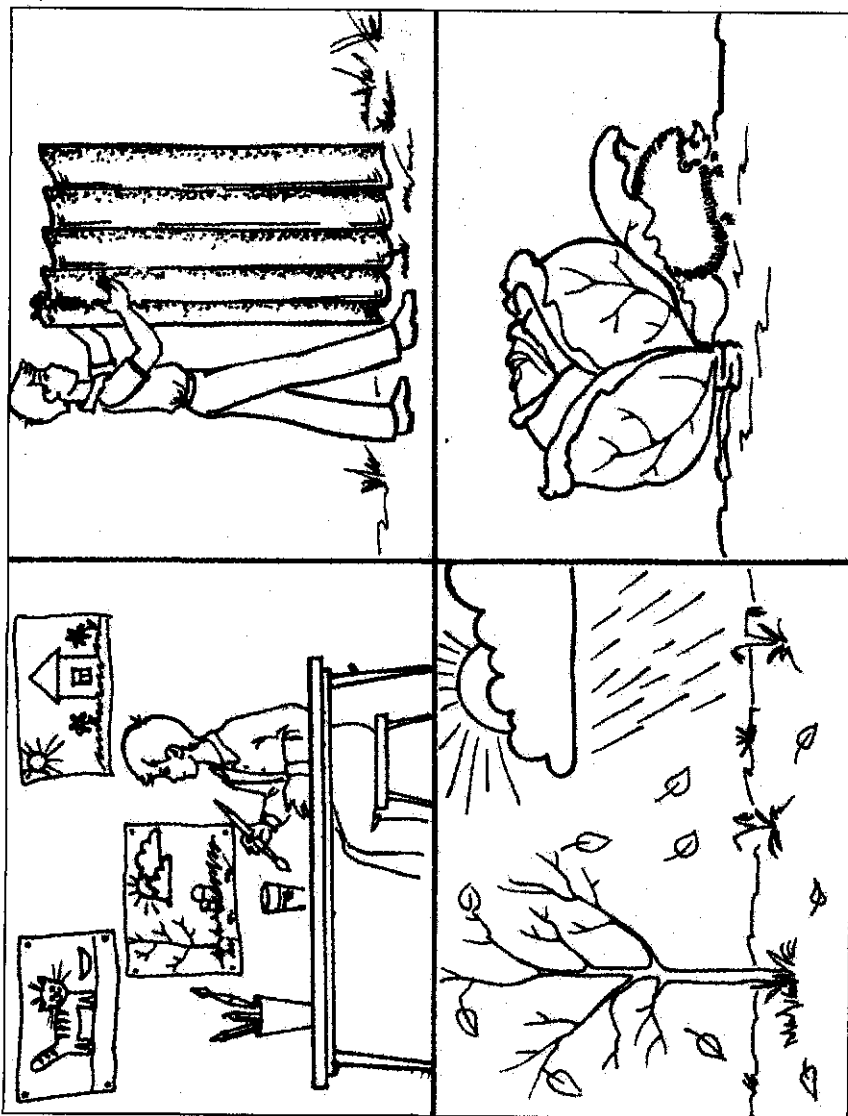


### 2. Д/и «Найди нужный предмет»

Цель: учить детей различать существительные, одинаковые по звучанию, но разные по значению, развивать языковую догадку.

- 1) На листе бумаги Вова нарисовал осень.
- 2) Деревья роняют листья осенью.
- 3) Вова аккуратно перевернул лист шифера.

4) Под листом капусты сидел ёжик.



3. Ди «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать тонкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением.

Мы листики осенние,

*(Держат ладонь вверх, - пальцы раскрыты на каждое слово)*

На веточках сидели.

*(Сгибает палец)*

Дунул ветерок,

*(Дуют, не надувая щёк)*

И мы полетели.

*(шевелият пальцами)*

Мы летели, мы летели

*(На каждое слово сгибают палец)*

И на землю тихо сели.

4. Ди «Покажи правильно картинку»

**Цель:** учить детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие.

Послушай внимательно,

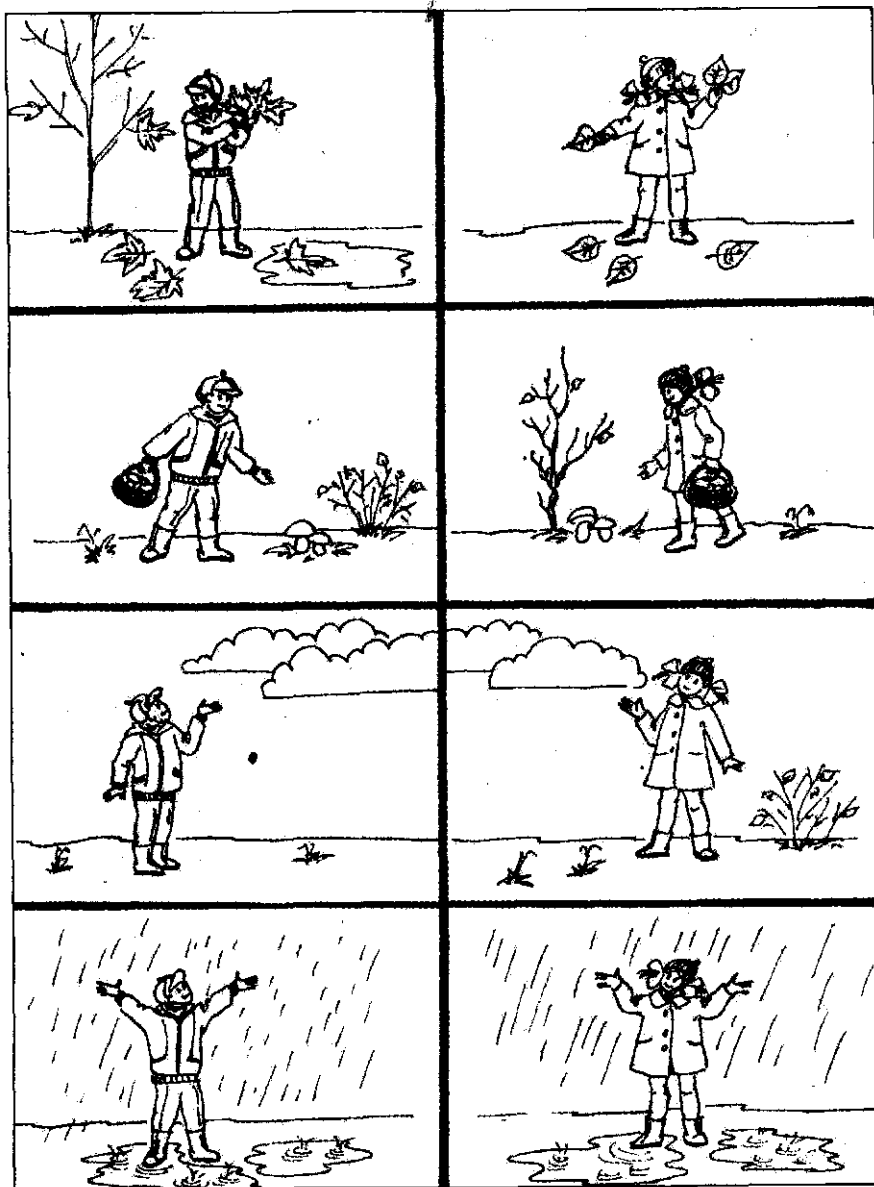
Покажешь обязательно:

Собирал, нашла, увидела, любил, нашёл, собирала, любила, увидел.

Картинки:

- 1) Валя собирал листья.
- 2) Валя собирала листья.
- 3) Валя нашёл грибы.
- 4) Валя нашла грибы.
- 5) Валя увидел тучи.
- 6) Валя увидела тучи.
- 7) Валя любил дожди.
- 8) Валя любила дожди.





5. Д/и «Исправь ошибку»

**Цель:** А) учить детей различать близкие по значению глаголы и правильно употреблять глаголы в 3-м лице ед.ч прошедшем времени, учить слышать смысловые ошибки в речи других людей.

- 1) Валя брал листья (собирал).
- 2) Валя узнала тучи (увидела).
- 3) Валя встретила грибы (нашла).
- 4) Валя ловил дожди (любил).

**Цель:** Б) учить детей определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие, учить слышать грамматические ошибки в речи других.

- 1) Коля собирала листья (собирал).
- 2) Оля нашёл грибы (нашла).
- 3) Оля любила дожди (любила).
- 4) Коля увидела тучи (увидел).

6. Д/и «Угадай кто?»

**Цель:** учить употреблять в речи глаголы 3 л ед.ч прошедшего времени.

**Установка ребенку:** Кто это сделал Коля или Оля? Повтори всё предложение.

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) ... собирал листья. (Коля) | Коля собирал листья. |
| 2) ... нашла грибы. (Оля)     | Оля нашла грибы.     |
| 3) ... любила дожди. (Оля)    | Оля любила дожди.    |
| 4) ... увидел тучи. (Коля)    | Коля увидел тучи.    |

7. Д/и «Подбери действие к предмету»

**Установка:** Взрослый показывает одну из 8 картинок, называет имя, а ребенок добавляет слово-действие и повторяет всё предложение.

- |                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) Валя .... (собирал)<br>Валя собирал листья.  | 5) Валя... (увидел)<br>Валя увидел тучи.    |
| 2) Валя ... (собирала)<br>Валя собирала листья. | 6) Валя ... (увидела)<br>Валя увидела тучи. |
| 3) Валя ... (нашёл)<br>Валя нашёл гриб.         | 7) Валя ... (любил)<br>Валя любил дожди.    |
| 4) Валя ... (нашла)<br>Валя нашла грибы.        | 8) Валя ... (любила)<br>Валя любила дожди.  |

См. картинку Д/и №4.

8. Д/и *Рассказ «Осень»*

**Цель:** Закрепить навык составления рассказа по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки.

Наступила осень. Тучи закрыли солнце. Идут дожди. Листья опадают. Трава засохла. Птицы улетают. Дети собирают грибы. Люди надели пальто и куртки.



## ТЕМА: «Овощи»

### Словарь

**Существительные:** грядка, огурцы, помидоры, картофель, свёкла, морковь, лук, удобрение, вредители, жуки, урожай.

**Глаголы:** расти, зреть, собирать, ухаживать, копать, рвать, убирать, заготавливать.



**Прилагательные:** красный, зеленый, желтый, спелый, зрелый, незрелый, вкусный, невкусный, кислый, горький, полезный, большой, маленький.

**Дополнительный речевой материал:** овощи растут на грядках, на огороде. Овощи регулярно поливают. Из овощей готовят суп, салат. Овощи полезны, в них много витаминов.

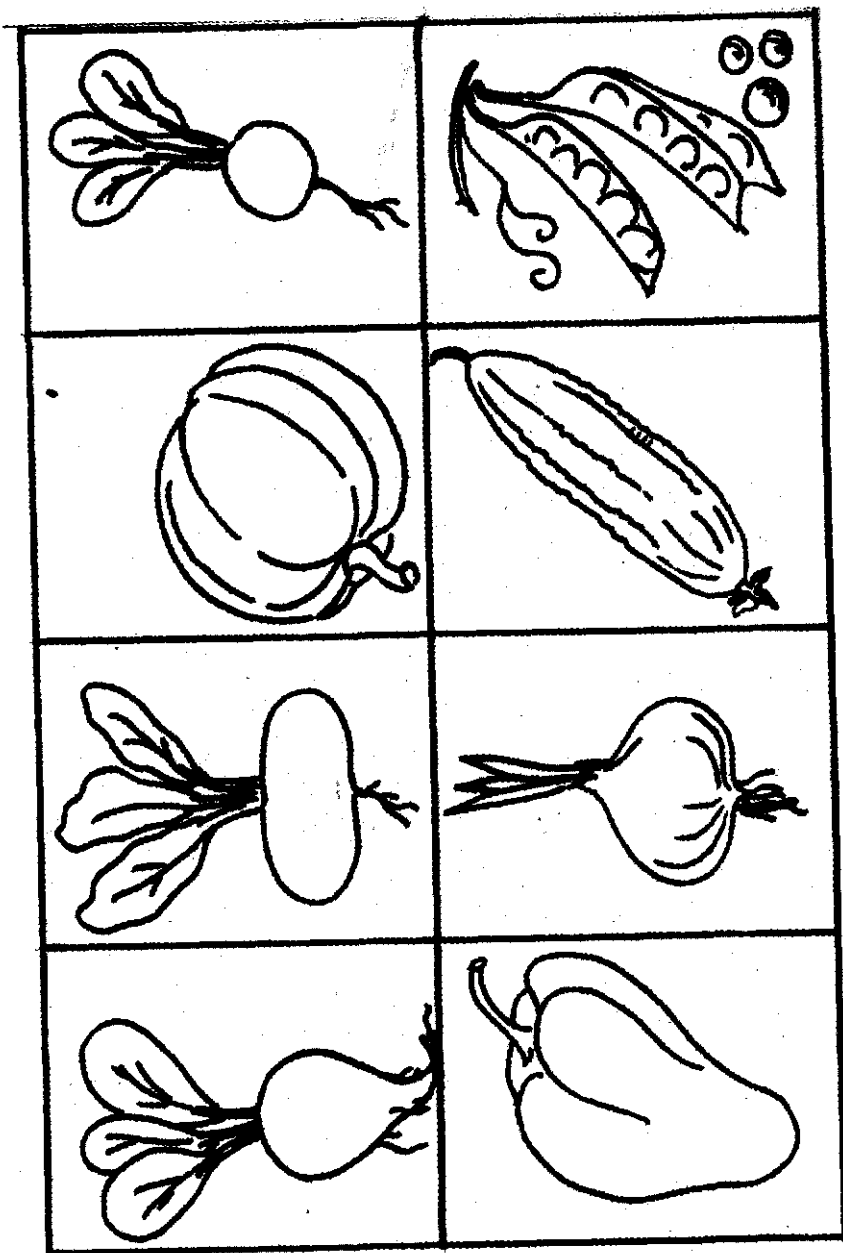
1. Д/и «*Что добавилось?*»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Картинки рассматривай и их запоминай,

Я новые добавлю, а ты их называй.

(Предметные картинки с изображением овощей.)



## 2. Ди «Красный, желтый, зелёный»

**Цель:** уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

На картинки посмотри,

Какой по цвету овощ, ты скажи.

(См. предметные картинки с изображением овощей к Ди №1.)

## 3. Ди «Найди нужный предмет»

**Цель:** А) учить детей различать существительные, одинаковые по звучанию, но различные по значению, развивать языковую догадку.

Одинаково звучат, но о разном говорят.

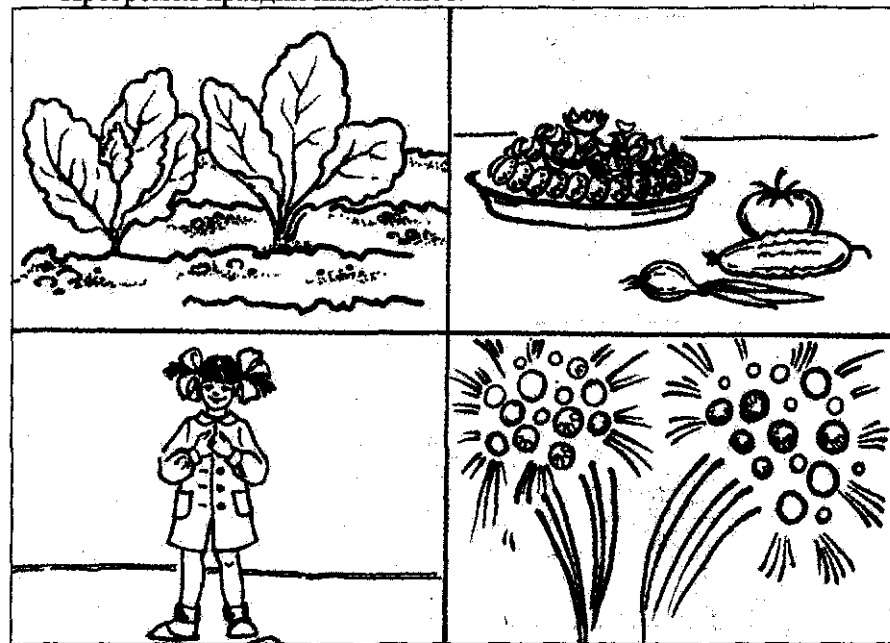
Ты учись их различать и правильно понимать.

На грядке вырос салат.

Мама приготовила вкусный салат.

Валя надела халат.

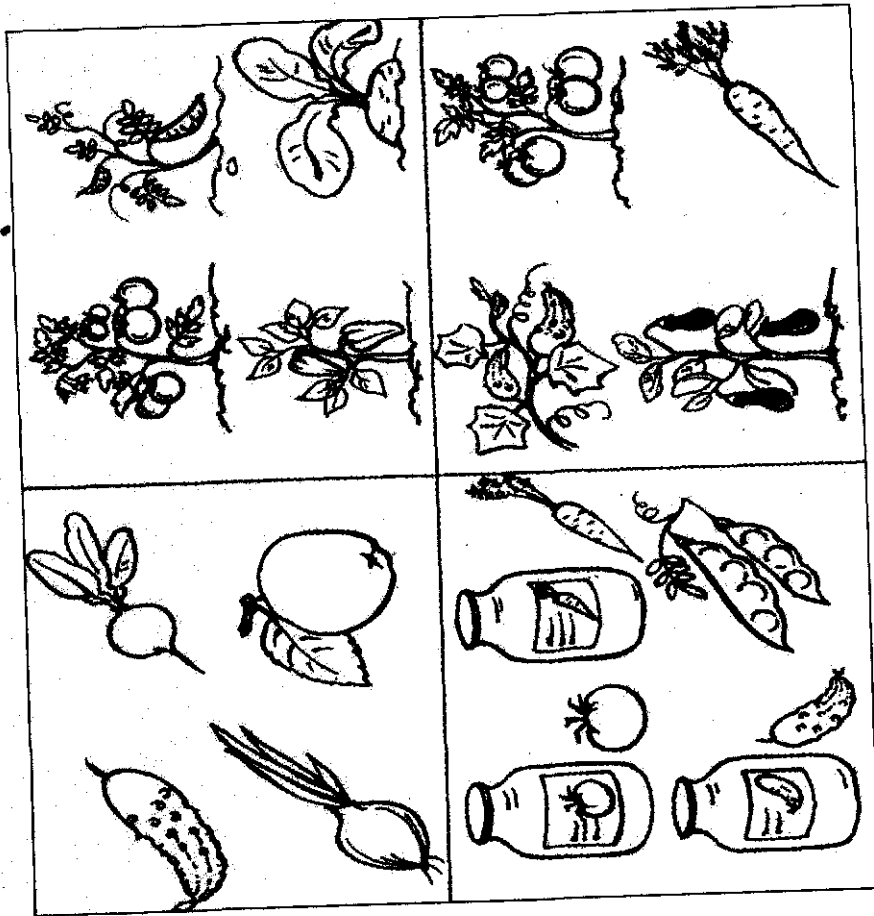
Прогремел праздничный салют.



4. Д/и «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови  
И свой выбор объясни.



5. Д/и «Умелые пальцы»

Цель: формировать зрительно-моторную координацию, развивать тонкую моторику пальцев рук, учить соотносить слово с движением.

Наши пальцы упражняем  
И слова запоминаем.

Засолка капусты.

Мы капусту рубим,

(Резкие движения прямыми кистями вниз и вверх)

Мы морковку трём,

(Пальцы обеих рук сжать в кулак, движение кулаков к себе, от себя)

Мы капусту солим,

(Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмём.

(Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулак)

6. Д/и «Помоги детям»

Цель: А) учить детей различать предметы в зависимости от их родовой принадлежности и правильно согласовывать местоимения мужского рода /«мой»/ и женского рода /«моя»/ с существительным.

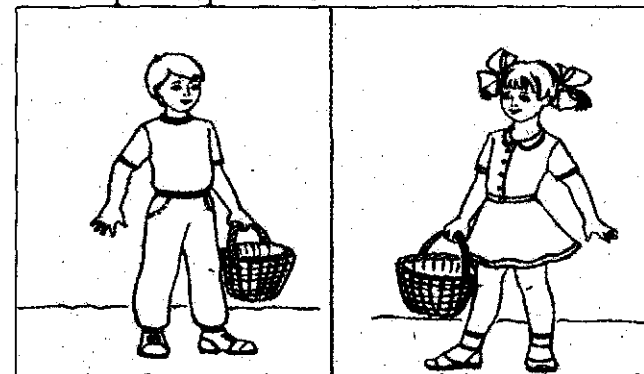
Найди Вове овощ такой,

Про который скажешь «мой».

У Тани корзинка своя.

Ей найди овощи,

Про которые скажешь «моя».



**Цель:** Б) учить правильно согласовать местоимения мужского рода и женского рода с существительным, учить слышать грамматические ошибки в речи других людей.

Послушаешь внимательно –  
Исправишь обязательно.

моя перец                      моя лук                      мой редиска  
моя помидор                  мой капуста                мой свекла

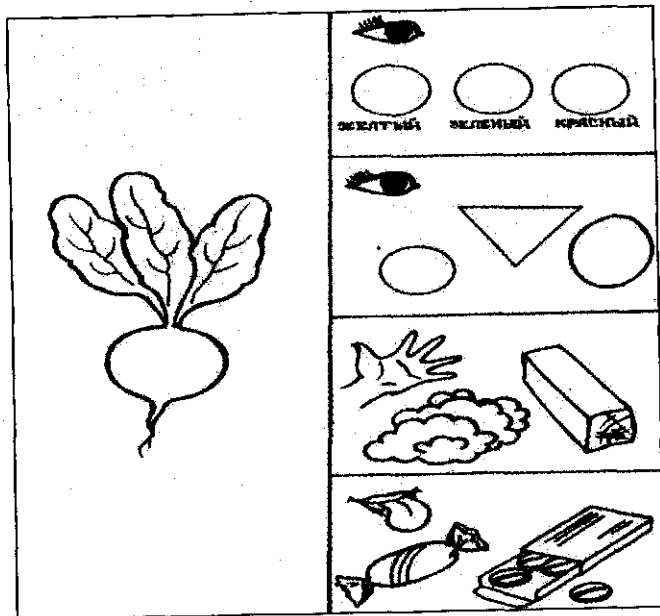
**7. Диалог «Об овоще»**

**Цель:** учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.

На овощ посмотри  
И по схеме расскажи.  
По порядку говори,  
Ничего не пропусти.  
Образец рассказа.

**Помидор.**

Помидор – это овощ. Помидор красный.  
Помидор круглый. Помидор вкусный.



**ТЕМА: «Фрукты»**

**Словарь**

**Существительные:** сад, дерево, ствол, ветки, листья, корни, плоды, фрукты, яблоко, груша, сливы, апельсины, абрикосы, вишня.

**Глаголы:** расти, зреть, собирать, рвать, убирать, заготавливать.

**Прилагательные:** сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, овальный, длинный.

**Дополнительный речевой материал:** В саду растут фрукты. Фрукты зреют, поспевают. Из них варят варенье, их сушат. Во фруктах много витаминов.

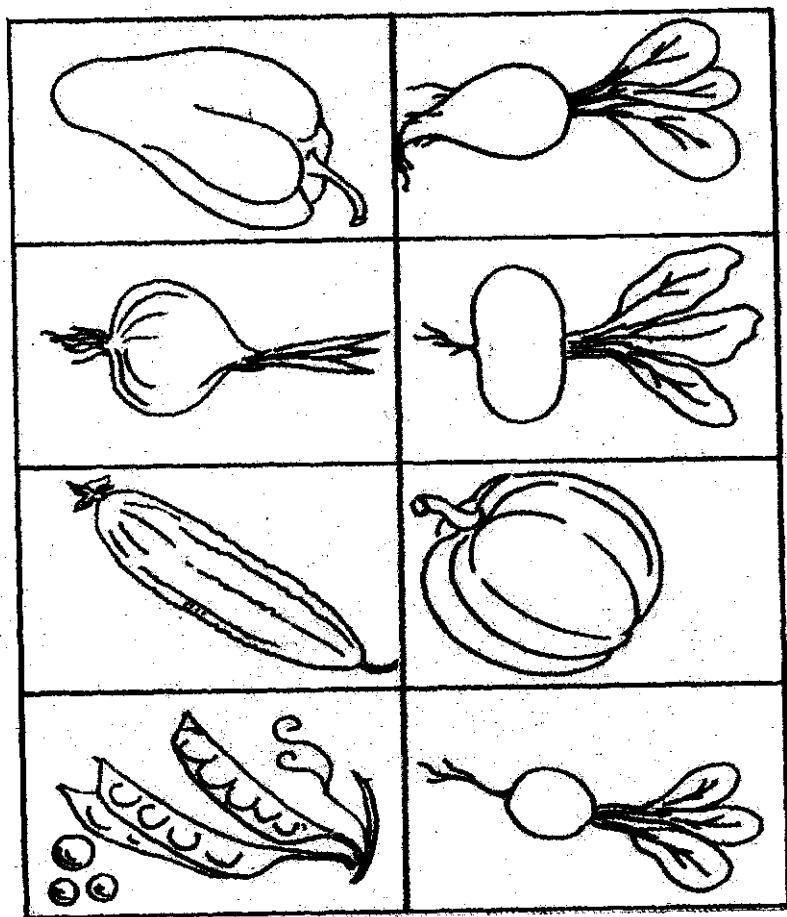


**1. Диалог «Что добавилось?»**

**Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать предметный словарь по теме.

Картинки рассматривай и их запоминай,  
Я новые добавлю, а ты их называй.

(Предметные картинки с изображением фруктов.)



2. Д/и «Круглый, треугольный, овальный»

Цель: уточнить представление детей об основных геометрических формах, активизировать словарь прилагательных.

На картинке посмотри,  
Какой по форме фрукт, скажи.  
(Предметные картинки).

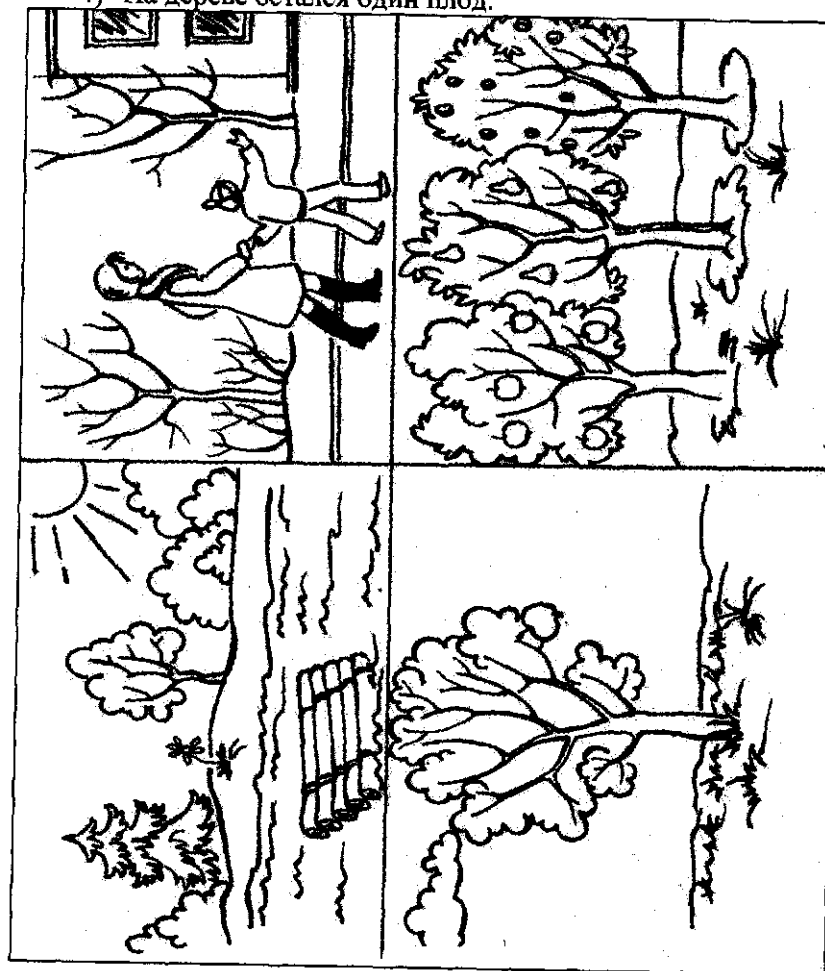
3. Д/и «Найди нужный предмет»

Цель: А) учить детей различать существительные, одинаковые по звучанию, но различные по значению, развивать языковую догадку.

Одинаково звучат, но о разном говорят.

Ты учишься их различать и правильно понимать.

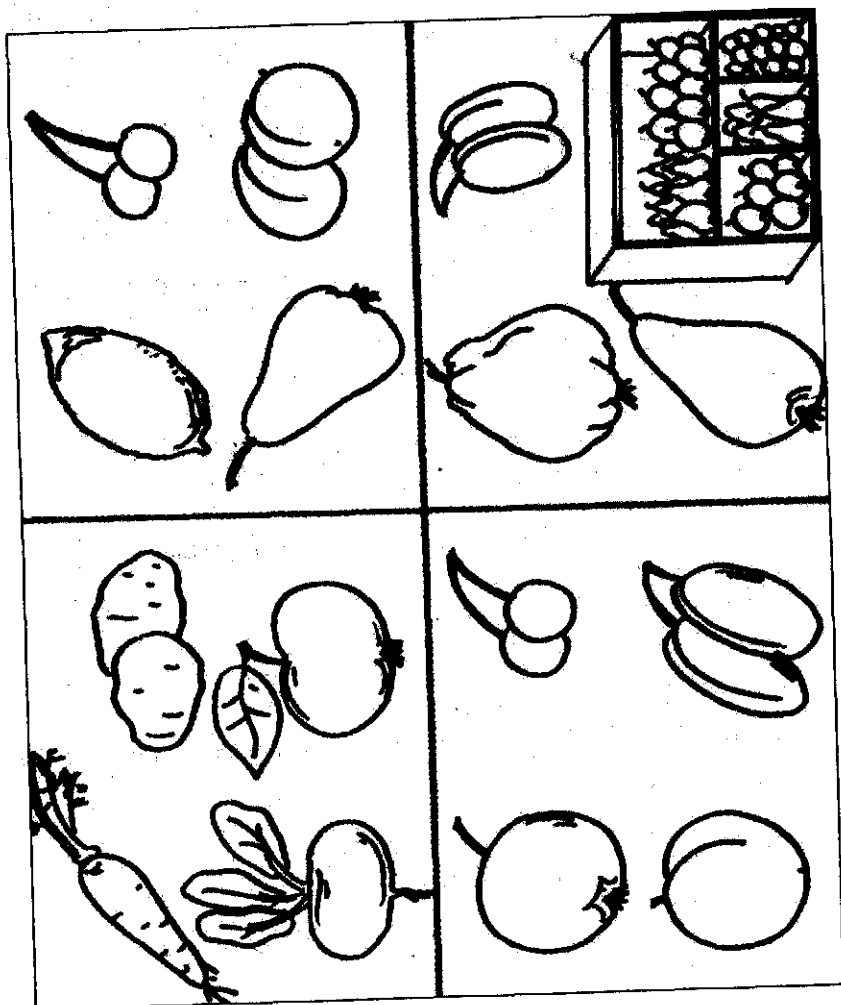
- 1) Маме ведёт сына в сад.
- 2) Мама идёт за фруктами в сад.
- 3) По реке плывёт плот.
- 4) На дереве остался один плод.



#### 4. Д/и «Четвертый лишний»

**Цель:** учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови  
И свой выбор объясни.



#### 5. Д/и «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать тонкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением.

Наши пальцы упражняем  
И слова запоминаем.

Большой пальчик сливы трясёт,

*/На каждую строчку загибают нужный пальчик./*

Второй их собирает,

Третий их домой несёт,

Четвёртый высыпает.

Самый маленький – шалун –

Всё, всё, всё съедает.

#### 6. Д/и «Помоги детям»

**Цель:** А) учить детей различать предметы в зависимости от их родовой принадлежности и правильно согласовывать местоимения мужского рода /«мой»/, женского рода /«моя»/ и среднего рода /«моё»/ с существительным.

Найди Вове фрукт такой,

Про который скажешь «мой». /Абрикос, персик./

У Тани корзинка своя.

Ей найди фрукты,

Про которые скажешь «моя». /Моя слива, груша./

А пугало заладило своё:

«Найди мне фрукты,

Про которые скажешь «моё». /Яблоко.../

#### 7. Д/и «Рассказ о фрукте»

**Цель:** учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

На фрукт посмотри,

По схеме расскажи.

По порядку говори,

Ничего не пропусти.

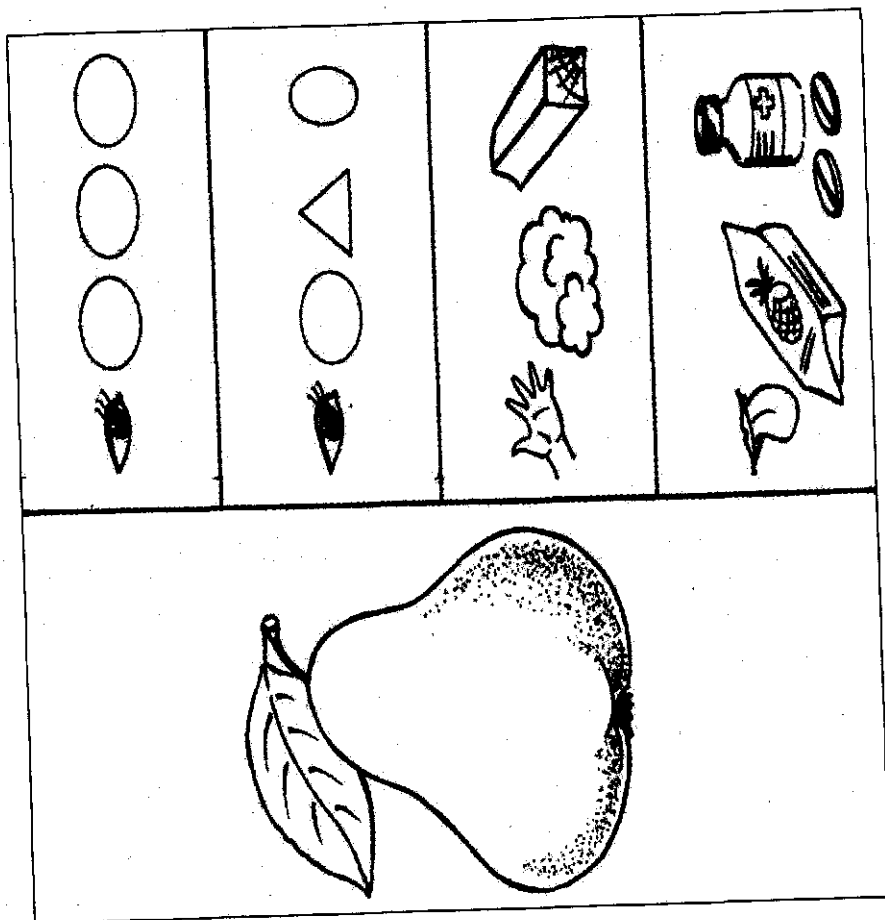
Образец рассказа.

**Груша.**

Груша – это фрукт.

Груша (желтая, зеленая, красная).

Груша треугольная. Груша сладкая, сочная.



**ТЕМА: «Домашние птицы»**

**Словарь**

**Существительные:** птица, утка, гусь, курица, петух, туловище, крылья, перья, лапка, глаза, хвост, клюв.

**Глаголы:** прыгать, плавать, клевать, летать, ходить, кричать, гоготать, пищать, кудахтать.

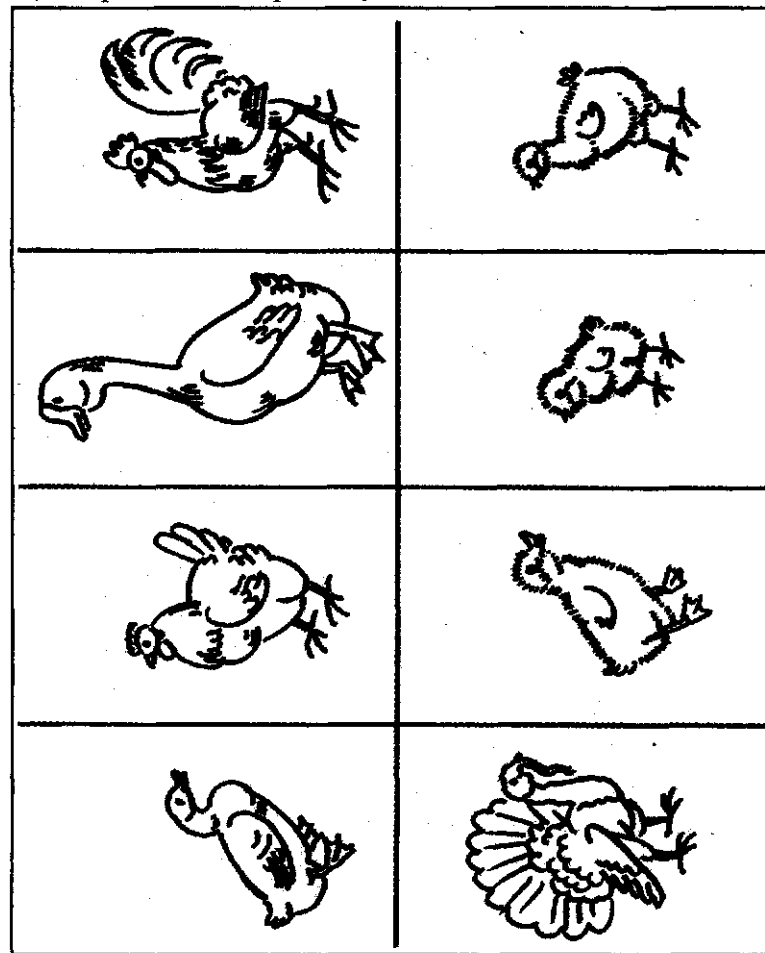
**1. Ди «Что было?»**

**Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать предметный словарь по теме.

Ты картинки рассмотри и их запомни.

Я все их уберу, ты по порядку вспомни.

(4-5 предметных картинок)





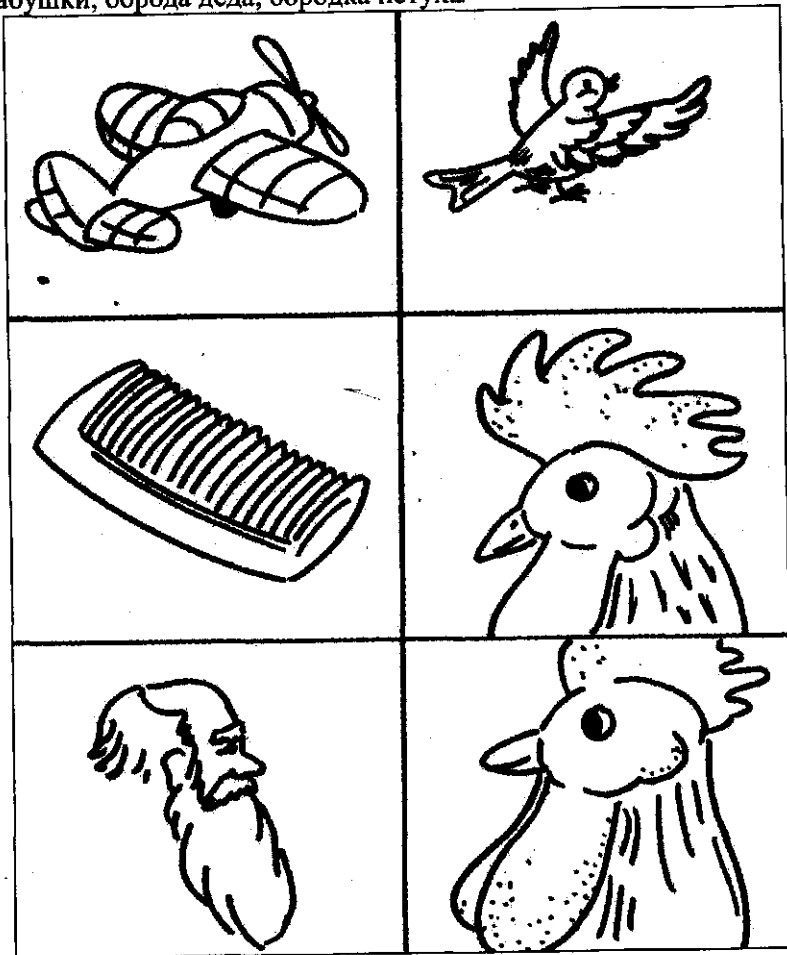
2. Д/и «Найди нужный предмет»

Цель: учить детей различать слова, одинаковые по звучанию, но различные по значению, развивать языковую догадку.

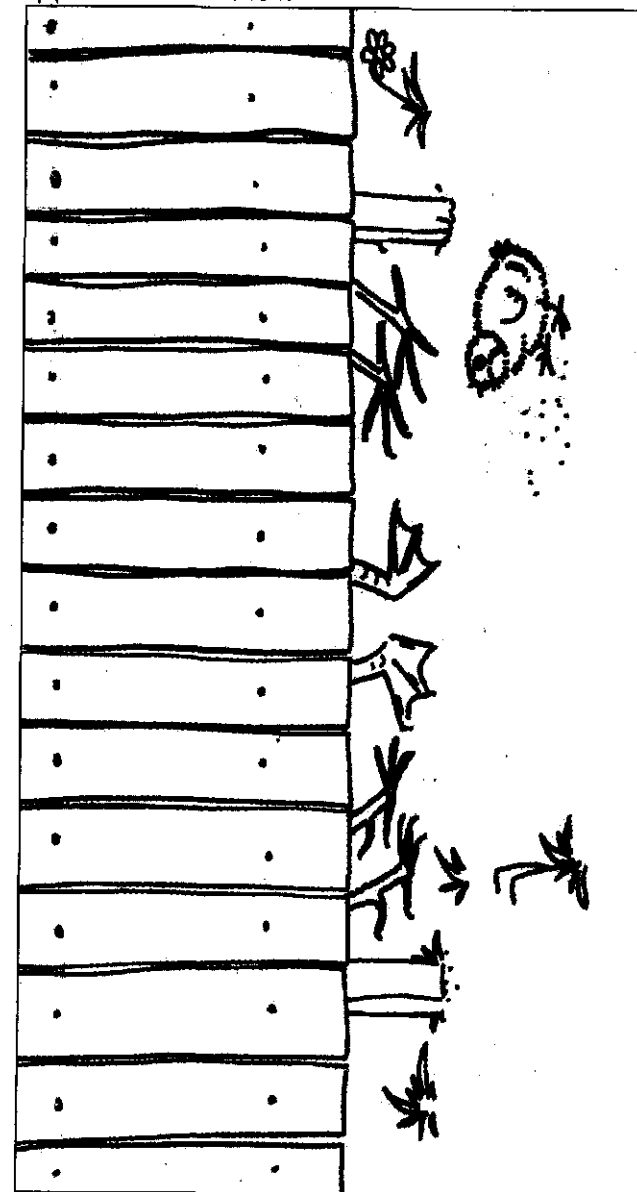
Одинаково звучат, но о разном говорят.

Ты учишь их различать и правильно понимать.

/Крыло самолёта, крыло птицы, гребешок петуха, гребешок бабушки, борода деда, бородка петуха/



3. Д/и «Весёлый счет»



**Цель:** развивать мышление и зрительное восприятие, активизировать предметный словарь по теме.

Что за птицы за забором,  
Ну-ка отгадай.  
Сколько их всего там,  
Быстро сосчитай.

#### 4. Ди «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию, развивать тонкую моторику пальцев рук, учить соотносить слово с движением.

Наши пальцы упражняем  
И слова запоминаем.  
Сели куры на забор

*Соединить концы большого и указательного пальцев «клюв» на «клюв».*

И пустились в разговор:

*Веерообразно друг на друга накладывать остальные пальцы – это «ребешок».*

Ко-ко-ко-ко (2 раза)

*Поочередно соединять большой палец и указательный, средний,*

Мы взлетели очень высоко.  
Безмянный, мизинец.

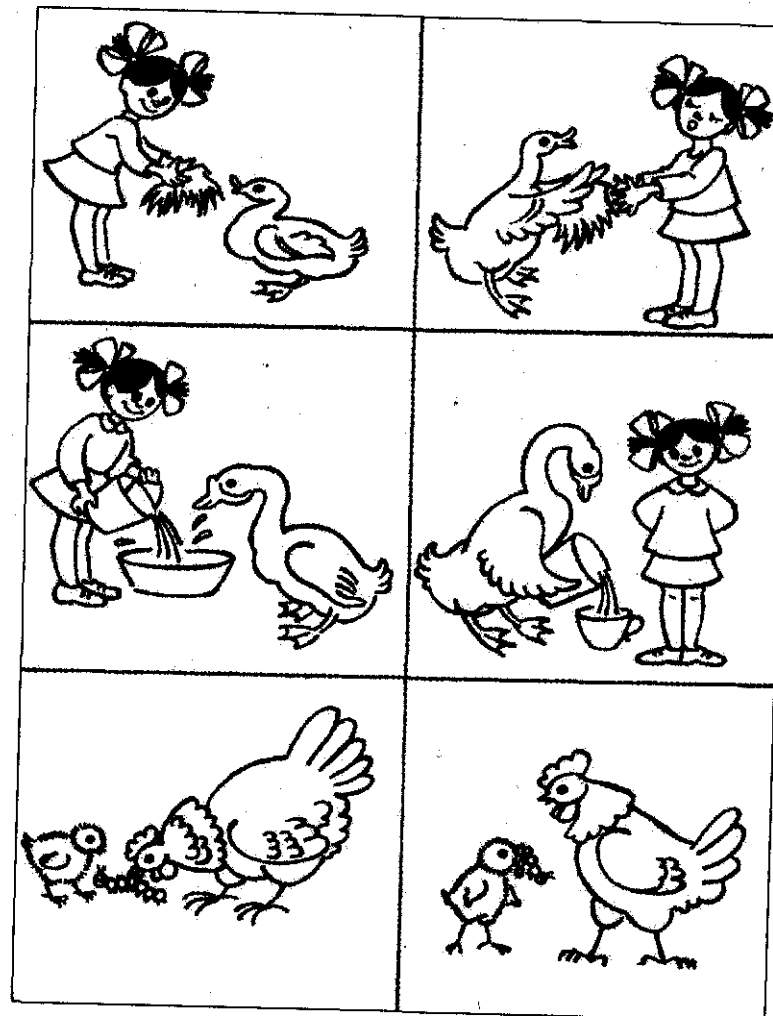
#### 5. Ди «Исправь ошибку»

**Цель:** А) учить детей определять взаимоотношения действующих лиц, реальность ситуации.

- 1) Таня даёт траву утке.
- 2) Утка даёт траву Тане.
- 3) Таня наливает воду гусаку.
- 4) Гусак наливает воду Тане.
- 5) Курица даёт гусеницу цыпленку.
- 6) Цыпленок даёт гусеницу курице.

**Цель:** Б) учить детей правильно употреблять существительные в дательном падеже ед.ч.; учить слышать грамматические ошибки в речи других.

- 1) Таня даёт траву утка.
- 2) Таня наливает воду гусак.
- 3) Курица даёт гусеницу цыплёнок.



6. Д/и «Закончи предложение одним словом»

Цель: учить правильно употреблять существительные в дательном падеже ед.ч.

- 1) Таня даёт траву...(утке).
- 2) Таня наливает воду ...(гусаку).
- 3) Курица даёт гусеницу ...(цыплёнку).

7. Д/и «Кто кому помогает переплыть реку?»

Цель:

А) учить детей составлять предложение из трёх слов по вопросу с опорой на картинку, правильно употреблять существительные в дательном падеже ед.ч.

- 1) Утка помогает курице.
- 2) Утёнок помогает цыплёнку.
- 3) Гусь помогает петуху.
- 4) Гусенок помогает цыплёнку.

8. Д/и Рассказ «Курица Ряба»

Цель: учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки.

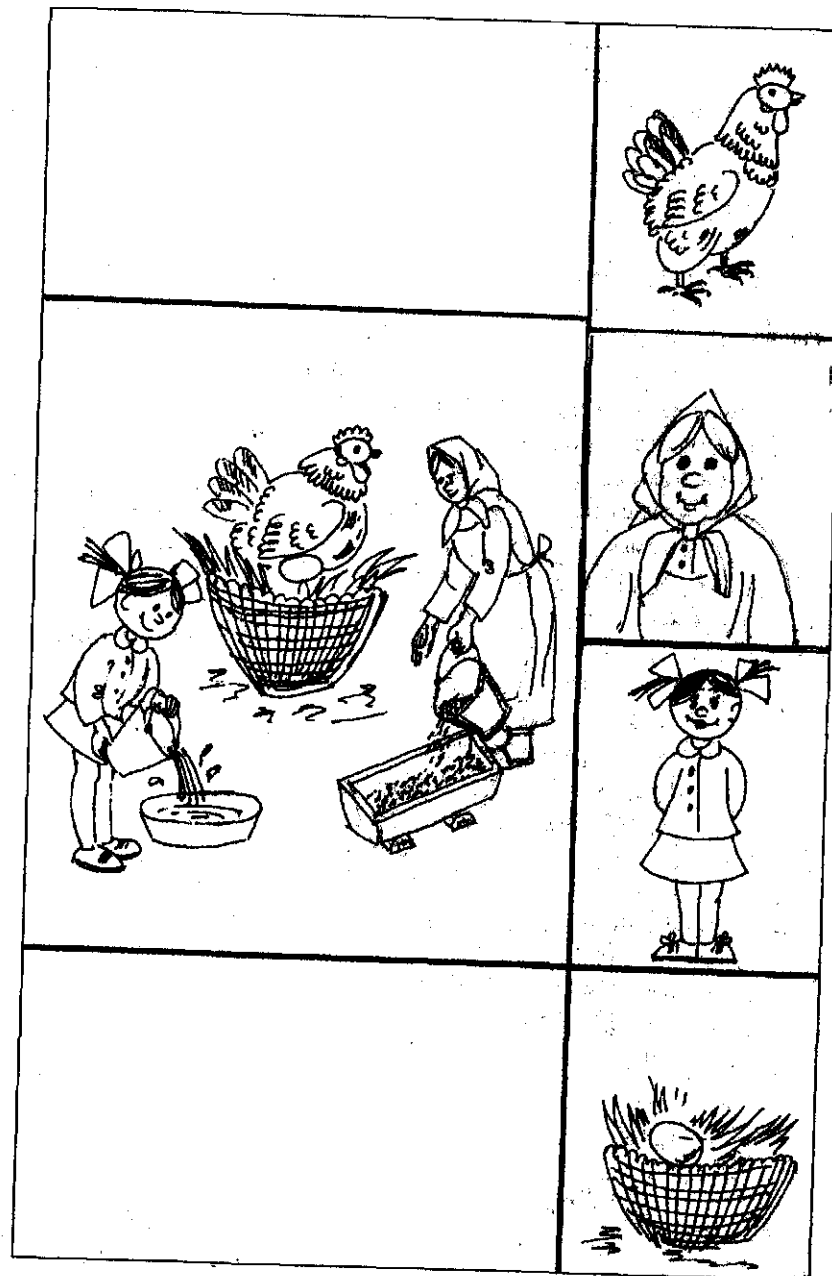
На картинки посмотри,  
Обо всем нам Расскажи,  
По порядку говори,  
Ничего не пропусти.

Это курица Ряба. Бабушка даёт корм курице Рябе.

Таня помогает бабушке.

Таня наливает воду курице Рябе.

Курица несёт яйцо Тане.



## ТЕМА: «Зимующие птицы»

### Словарь

**Существительные:** птицы, воробей, ворона, снегирь, синица, голубь, кормушка, туловище, лапка, клюв, глаза, хвост, перья, гнездо.

**Глаголы:** летать, ходить, прыгать, махать крыльями, клевать, ворковать, чирикать, каркать.

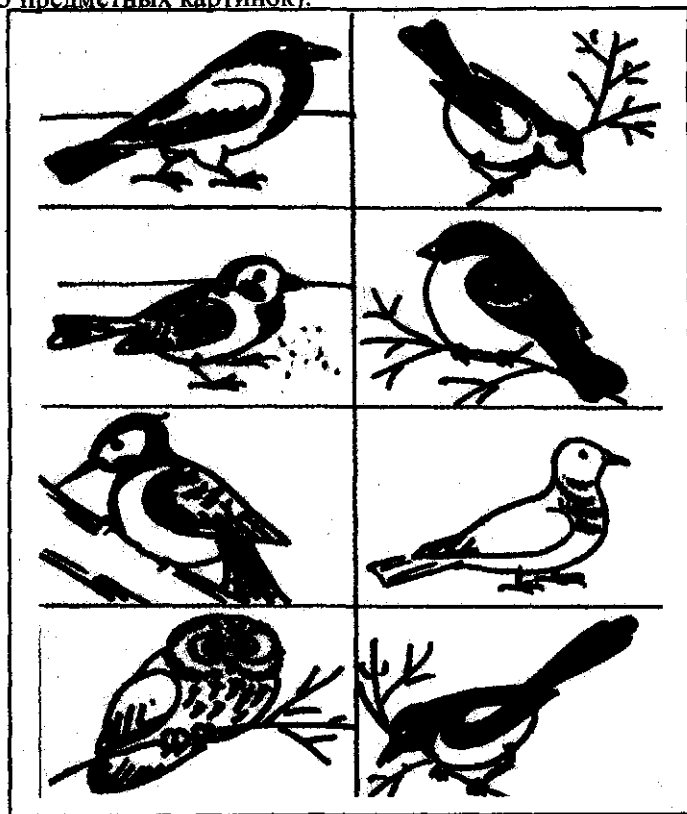
#### 1. Д/и «Назови картинку»

**Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать предметный словарь по теме.

Ты картинки рассмотри и их запомни.

Я все их уберу, ты по порядку вспомни.

(3-5 предметных картинок).



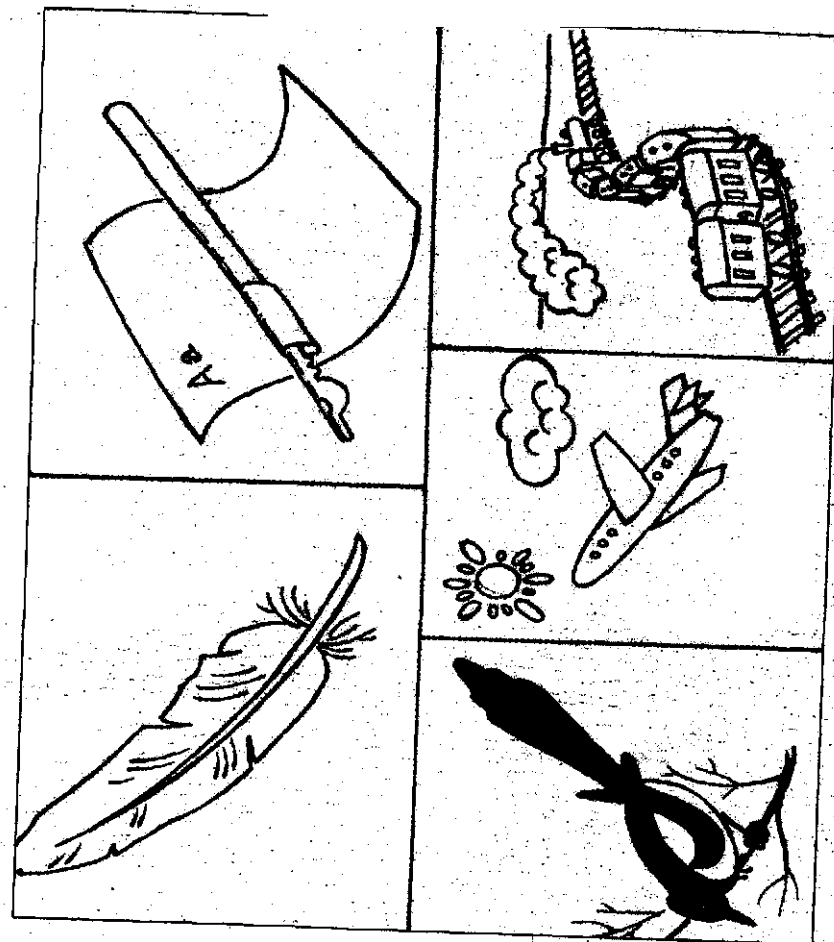
#### 2. Д/и «Найди нужный предмет»

**Цель:** учить детей различать слова, одинаковые по звучанию, но различные по значению, развивать языковую догадку.

Одинаково звучат, но о разном говорят.

Ты учишь их различать и правильно понимать.

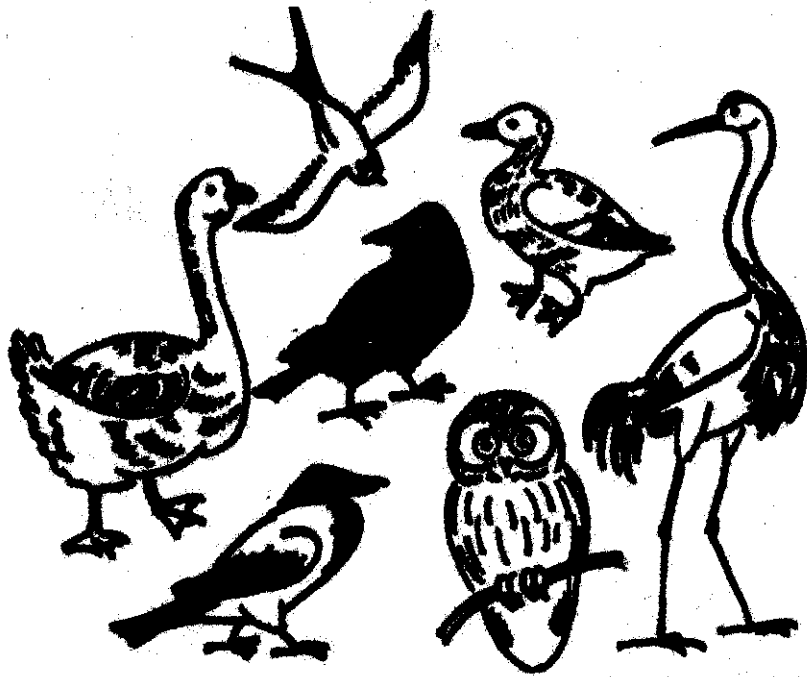
/Перо птицы, хвост поезда, хвост птицы, перо ручки, хвост самолёта/



3. Ди «Художник–озорник»

Цель: активизировать словарь существительных, упражнять в классификации.

Наш художник – озорник  
Путать все всегда привык.  
А ты, смотри, не зевай,  
Путаницу разгадай,  
Только зимующих птиц называй.



4. Ди «Исправь ошибку»

Цель: активизировать глагольный словарь, учить понимать смысловое соотношение глаголов.

- 1) Воробей гулит /чирикает/.
- 2) Сорока каркает /трещит/.
- 3) Ворона чирикает /каркает/.
- 4) Кукушка трещит /кукует/.

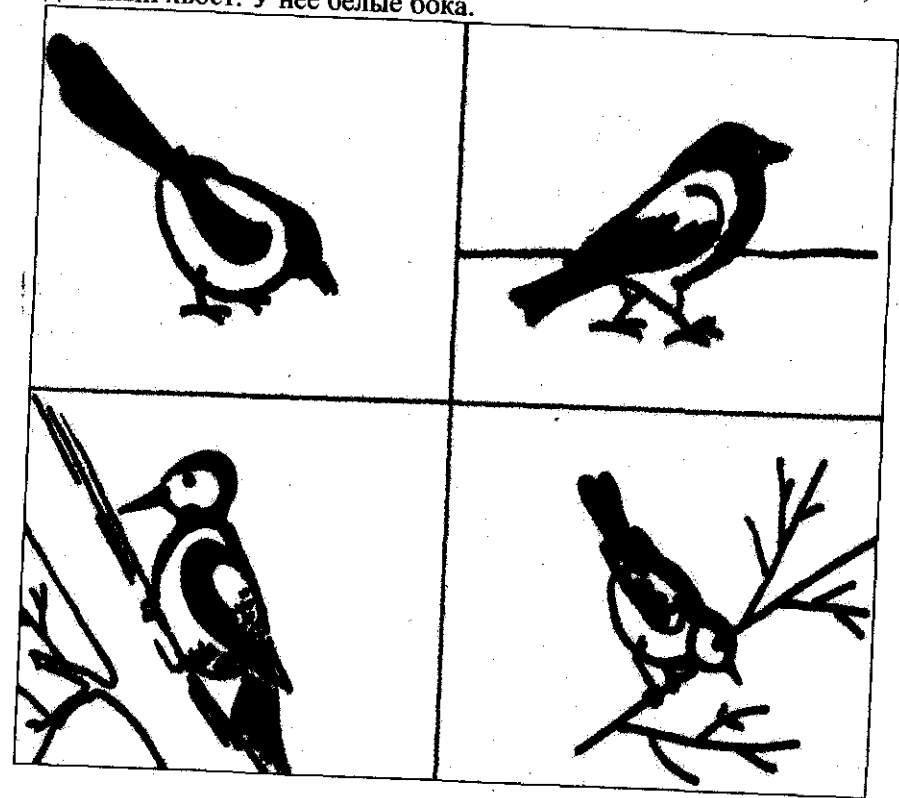
- 5) Филин кукует /ухает/.
- 6) Голубь ухает /гулит/.

5. Ди «Найди по описанию»

Цель: развивать понимание речи, расширять предметный словарь (название части целого); развивать слуховое внимание и умение распределять внимание.

О ком рассказывает Знайка,  
Ты попробуй отгадай-ка.

Это зимующая птица. Она большая. У нее крепкий клюв,  
длинный хвост. У нее белые бока.



6. Ди «Умелые пальцы»

**Цель:** формировать зрительно-моторную координацию; развивать тонкую моторику пальцев рук; учить соотносить слово с движением.

Сорока-сорока кашу варила,  
Ладони прижаты друг к другу, пальцы обеих рук постукивают

Деток кормила:  
друг друга по очереди.

Этому дала,  
Ладони повернуты вперед,

Этому дала,  
Пальцы по очереди прижимаются к ладони.

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Ты дрова не рубил,

Ты печь не топил,

Ты кашу не варил.

Кисти сжаты в кулак.

Кыш, бездельник!

На слово «кыш» выбрасываем пальцы вперед.

Кыш, бездельник!

### 7. Ди «Исправь ошибку»

**Цель:** А) учить детей определять взаимоотношения действующих лиц, реальность ситуации.

1) Ворона кормит Таню хлебом.

2) Синица кормит Вову салом.

3) Голубь кормит Вову зерном.

4) Сова кормит Таню яблоком.

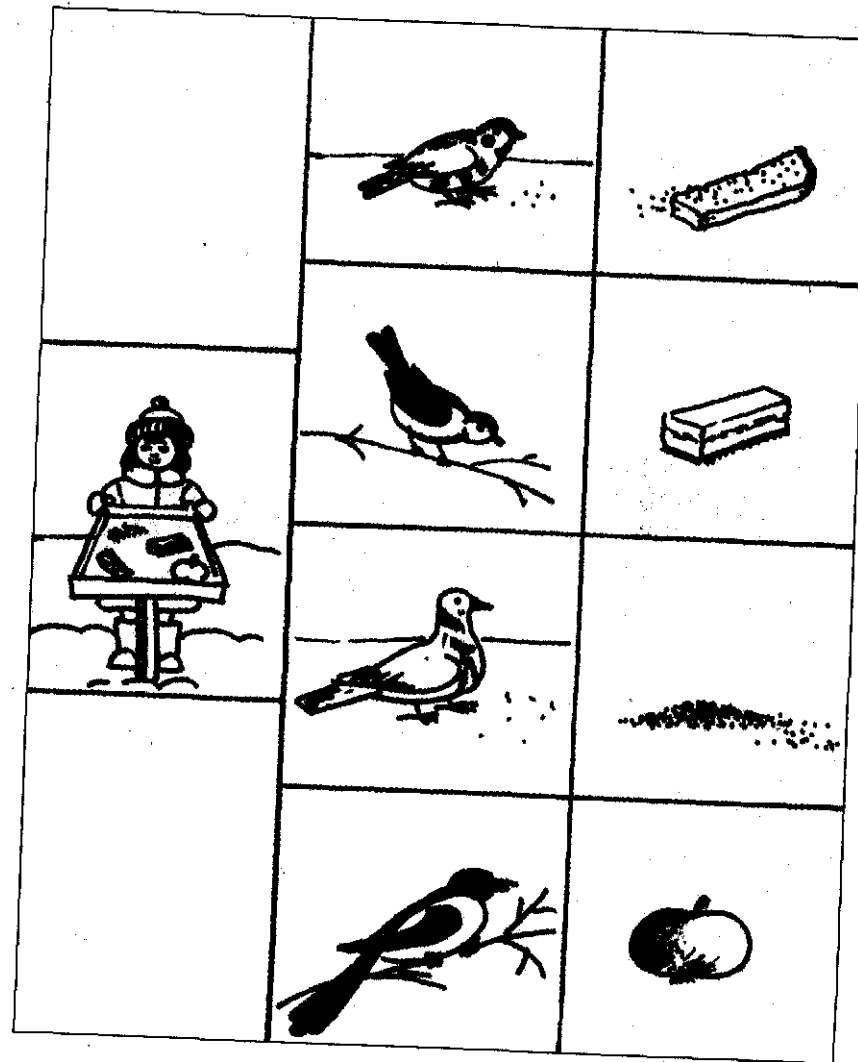
**Цель:** Б) учить детей правильно употреблять существительные в творительном падеже ед.ч., учить слышать грамматические ошибки в речи других.

1) Таня кормит воробья хлеб /хлебом/.

2) Вова кормит синицу сало /салом/.

3) Вова кормит голубя зерно /зерном/.

4) Таня кормит сороку яблоко /яблоком/.

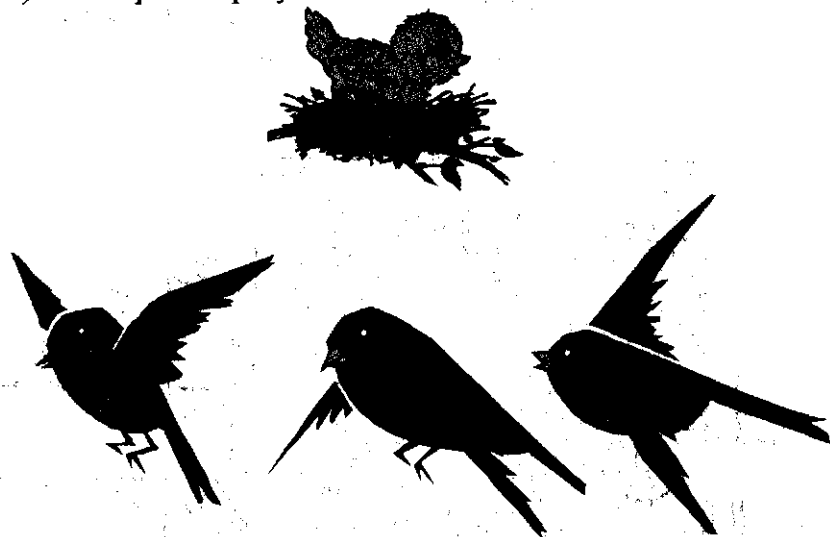


### 8. Ди «Составь предложение»

**Цель:** учить детей составлять предложения по опорным картинкам из четырех слов по модели:

Сущ. ед. ч. им. п. + гл. нас. вр. ед. ч. + сущ. ед. ч. вин. п. + сущ. ед. ч. твор. п.

- 1) Таня кормит воробья хлебом.
- 2) Вова кормит синицу салом.
- 3) Вова кормит голубя зерном.
- 4) Таня кормит сороку яблоком.



9. Ди Рассказ «Кормушка»

Цель: учить детей связно рассказывать по следам беседы по сюжетной картинке.

На картинку посмотри,  
 Обо всём нам расскажи.  
 По порядку говори,  
 Ничего не пропусти.

Наступила зима.  
 Птицы голодают.  
 Дети делают кормушку.  
 Таня кормит синицу салом.  
 Вова кормит сороку яблоком.  
 Птицы клюют корм. Птицы сыты.



## Краткий словарь используемых в данном пособии лингвистических терминов

**Антонимы** – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения: лето – зима, любить – ненавидеть, холодный – горячий.

**Архаизмы** – слова и выражения, вытесненные из активного употребления: «клад» – холод, «десница» – правая рука, «рыбарь» – рыбак.

**Афоризм** – устойчивое изречение, выраженное в лаконичной форме.

**Гипербола** – преувеличение, прием выразительности речи, используемый говорящими (пишущими) с целью создания у слушателей (читателей), преувеличенное представление о предмете речи. Например: «У них клубника – с кулак. Вечно ты опаздываешь».

**Глагол** – часть речи, обозначающая процессуальный признак-действие (писать, ходить) или состояние (ждать, спать) и выражающая это значение в грамматических категориях вида, залога, времени, числа, лица, наклонения и рода.

**Грамматическая категория** – система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями. Например, грамматическая категория рода в русском языке представлена системой 3-х рядов форм: мужского, женского и среднего рода, а грамматическая категория числа – системой 2-х рядов форм единственного и множественного числа.

**Грамматическая форма** – языковой знак, в котором грамматическое значение находит свое стандартное выражение, регулярные видоизменения слов определенных частей речи (например, форма именительного падежа множественного числа существительных, форма первого лица единственного числа настоящего времени глагола).

**Категория языковая**, например, категория рода, категория падежа, категория одушевленности-неодушевленности, категория глухости-звонкости.

**Корень** – главная и обязательная часть слова, смысловое ядро его лексического значения, общая часть родственных слов. Слов без корня не бывает.

**Крылатые слова** – устойчивые изречения, вошедшие в язык (речь) из определенных литературных, публицистических, научных источников. Например, «Победителей не судят», «С милым рай и в шалаше».

**Культура речи** – владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Культура речи – это безупречное владение литературной нормой: орфоэпической, морфологической, синтаксической, словообразовательной и лексической.

**Лексика** – стилистически нейтральная, книжная, эмоциональная лексика тех или иных авторов: Лексика А.С. Пушкина и др., Общеупотребительная, Профессиональная.

**Лексическое значение** – содержание слова, представление о предмете, свойстве, явлении. Лексическое значение может изменяться: у основного значения может появляться много переносных значений: «Время идет, бежит, ползет».

**Метафора** – переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту. «С гор побежали ручьи».

**Морфема** – минимальная значимая часть слова. Например, слово *желтоватый* содержит 3 морфемы: -желт- (корень), -оват- (суффикс), -ый- (окончание).

**Наречие** – часть речи, обозначающая признак действия, качества или предмета. Формально значение наречия выражено его неизменяемостью. В лесу тихо.

**Омонимы** – одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова.

**Лук** (растение) и лук для стрельбы, брак (изъян) и брак – женитьба.

**Орфограмма** – правильное написание, определяемое на основе правил орфографии.

**Орфография:**

1) исторически сложившаяся система единообразных написаний, которая используется в письменной речи;



- 2) правила единообразия написания;
- 3) раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему правил единообразных написаний.

**Падеж** – морфологически словоизменяемая категория существительного, местоимения, количественного числительного и прилагательного.

**Паронимы** – однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании, но различаются своими значениями (костный – костлявый).

**Переносное значение слова** – производное, лексическое значение слова, связанное с основным значением. Стол – род мебели и стол – питание, пища. Снять комнату со столом.

**Прилагательное (имя)** – часть речи, обозначающая качество, свойство предмета и выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.

В современном русском языке прилагательное – самый многочисленный класс после существительных.

**Поговорка** – устойчивое в речевом обиходе изречение. Поговорка, в отличие от пословицы, является всегда только частью суждения. Например: *Посмотрит – рублем подарит* реализуется только в контексте *Кто-то посмотрит – рублем подарит*.

**Пословица** – устойчивое в речевом обиходе, ритмически и грамматически организованное изречение, в котором зафиксированы практический опыт народа и его оценка определенных жизненных явлений. Выступает в речи в отличие от поговорки, как самостоятельное суждение. *Не в свои сани не садись. Рыбак рыбака видит издалека.*

**Предлог** – служебная часть речи, грамматическое средство подчинения одного полнозначного слова другому в словосочетании или предложении. Предлог как отдельно взятое слово обладает лексическим значением того или иного отношения: значения пространственной и временной ориентации, причинные, целевые, отношения принадлежности, образа действия и др.

**Предложение** – одна из основных категорий синтаксиса. Предложение – это высказывание (фраза), являющееся

сообщением о чем-либо и рассчитанное на слуховое (в произнесении) или зрительное (на письме) восприятие. Предложение может быть простым или сложным. В зависимости от цели сообщения предложение может быть повествовательным, вопросительным или побудительным.

**Родственные слова** – слова, имеющие один и тот же корень: барабан, барабанчик, барабанщик, барабанщица, барабанить.

**Синонимы** – слова одной части речи, имеющие частично или полностью совпадающие лексические значения. Полные (абсолютные) синонимы: гостиница – отель.

**Слово** – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических признаков, специфичных для каждого языка.

**Словоизменение** – образование для каждого слова (кроме слов неизменяемых частей речи) всех его словоформ. При словоизменении лексическое значение не нарушается (т.е. мы имеем дело с одним и тем же словом в разных грамматических формах). Например, сад – са́да, са́ду и т.д. (изменение по падежам). Сад – сады (изменением по числам).

**Словообразование** – образование слова на базе другого однокоренного слова (или слов) с помощью специальных средств, присущих языку (например, суффиксов, приставок, соединительных гласных: стол – стол-ик, петь – за-петь, дом – без-дом-ный, пароход – пар-о-ход).

**Эпитет** – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчеркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете. Эпитет широко используется в поэтическом языке. Отговорила роща *золотая березовым веселым* языком. В устном народном творчестве встречается постоянный эпитет: *удалой* молодец, *красна* девица.

### Литература

1. Русский язык. Энциклопедия. Издание 2, переработанное. – Москва: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». Издательский дом «Дрофа», 1998.

2. Словарь русского языка. С.И. Ожегов. Под ред. члена-корреспондента АН СССР Н.Ю. Шведовой. – Москва: Русский язык, 1988.
3. Краткий этимологический словарь. Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. – Москва: Просвещение, 1971.
4. Пословицы русского народа. В. И. Даль. – Москва: ОЛМА ПРЕСС, 1997.
5. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. В.П. Фелицина, Ю.Е. Прохоров. – Москва: Русский язык, 1979.
6. Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова. – Москва: Русский язык, 1986.
7. Словарь омонимов русского языка. О.С. Ахманова. – Москва: Русский язык, 1986.
8. Краткий словарь литературоведческих терминов. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – Москва: Просвещение, 1985.
9. Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков. – Москва: Просвещение, 1980.
10. Словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. Под ред. Л.А. Новикова. – Москва: Русский язык, 1985.
11. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. – Москва: Русский язык, 1983.
12. Словарь трудностей русского языка. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Русский язык, 1985.
13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. – М., 1993.
14. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. 2-е изд. – М., 1990.
15. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русский язык в картинках: В 2 ч. – М., 1981.
16. С.А. Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.