

Занятие 1. Детский сад

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

Коррекционно-развивающие:

— отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;

— закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;

— расширять и активизировать словарь глаголов.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.

Оборудование: игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Логопед (держит в руках игрушку — гнома — и от его имени здоровается с детьми): Здравствуйте, ребята! Я веселый Гном. В лесном царстве я решил открыть детский сад, но не знаю, как это сделать. Вы расскажете мне о своем детском саде? *(Да!)*

2. *Объявление темы.*

Логопед: Ну что же, ребята, сегодня мы постараемся рассказать Гному о том, что такое детский сад и чем мы здесь занимаемся. А теперь слушайте внимательно!

3. *Вводная беседа.*

Детский сад

Первый детский сад был открыт в Шотландии. А в России детские сады появились больше ста лет назад. С детьми здесь работают педагоги со специальным образованием. Занятия в детских садах чередуются с играми, труд с отдыхом.

На занятиях дети знакомятся с окружающим миром, учатся рисованию, лепке, конструированию, пению, началам грамоты и математики. У малышей развивают речь и мышление, их учат слушать и понимать объяснения воспитателя, доводить работу до конца. Ребят приучают наблюдать за явлениями природы, воспитывают любовь к ней и уважение к труду людей. Детский сад готовит детей к школе.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: А теперь с вашей помощью я проведу для Гнома экскурсию по детскому саду.

Игра «Где это происходит?». Можно провести игру, используя фотографии помещений детского сада.

- Раздеваются (где?) — ... *(В раздевалке.)*
- Моют руки, умываются — ... *(В умывальной комнате.)*
- Играют, занимаются, рисуют — ... *(В групповой комнате.)*
- Спят — ... *(В спальне.)*
- Танцуют, поют — ... *(В музыкальном зале.)*
- Учатся правильно говорить — ... *(В логопедическом кабинете.)*
- Бегают, прыгают — ... *(В спортивном зале.)*
- Режут, варят — ... *(В кухне.)*
- Осматривают, слушают, лечат — ... *(В медицинском кабинете.)*

Логопед: Ребята! Гном наш гость. Давайте угостим его и подарим подарки.

Игра «Подарки и угощение для Гнома». У каждого ребенка на столе лежат предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки и т.д. Дети берут их и поочередно составляют предложения со словами *угощу* и *подарю* (в зависимости от картинки). Это мой сок. Я угощу Гнома соком. Это моя книга. Я подарю Гному книгу и т.д.

Логопед: А теперь я приглашаю вас и Гнома на веселую физкультминутку.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Солнце скрылось за домами,	«Солнышко» над головой.
Покидаем детский сад.	Шаги на месте.
Я рассказываю маме Про себя и про ребят.	Показывают на себя, а потом на воображаемую маму.

Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду. Г. Ладоницков	Далее движения по тексту.
---	---------------------------

Логопед: Ребята! Гном хочет мне что-то сказать. (*Логопед наклоняется к игрушке и прислушивается.*) Ему очень стыдно, но он забыл, чем вы занимаетесь в детском саду. Давайте поможем Гному вспомнить: я буду показывать вам фотографии, а вы расскажете, чем и где вы занимаетесь.

Игра «Подбери действие». Логопед называет помещение, а дети говорят, для чего оно нужно в детском саду.

- В физкультурном зале (что делают?) — ... (*Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.*)
- В музыкальном зале (что делают?) — ... (*Танцуют, поют, проводят праздники.*)
- В логопедическом кабинете (что делают?) — ... (*Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.*)
- В кухне (что делают?) — ... (*Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.*)
- В медицинском кабинете (что делают?) — ... (*Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.*)
- В раздевалке — ...
- В групповой комнате — ...
- В умывальной комнате — ...
- В спальне — ...

5. Итог занятия.

Логопед: О чем мы рассказывали на занятии веселому Гному? А зачем он к нам приходил? Чем занимаются дети в детском саду?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 4-5)

- *Игра «Закончи предложение».*

Мальчик переодевается, а мальчики... (*Переодеваются.*)

Мальчик лепит, а мальчики... (*Лепят.*) Девочка делает зарядку, а девочки... (*Делают зарядку.*)

Девочка поет, а девочки... (*Поют.*) Девочка пьет сок, а девочки... (*Пьют сок.*) Мальчик рисует, а мальчики... (*Рисуют.*)

- *Игра «Как называется?»*

Утром, когда мы кушаем, — это... (*Завтрак.*) В полдень, когда мы кушаем, — это... (*Обед.*)

После дневного сна, когда мы кушаем, — это... (*Полдник.*)

Вечером, когда мы кушаем, — это... (*Ужин.*)

- *Игра «Когда мы это делаем?»* Завтракаем (когда?) — ... (*Утром.*) Обедаем — ... (*В полдень.*) Полдничаем — ... (*Днем.*) Ужинаем — ... (*Вечером.*)

Занятие 2. Игрушки

Цели занятия:

Коррекционнообразовательная:

— учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

— отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;

— углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;

— развивать умение строить небольшие предложения;

— развивать наблюдательность, инициативную речь.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «Назови ласково».*

Логопед: Сядет тот, кто назовет ласково. Кукла — куколка. Машина — машинка.

Шар — шарик. Лошадь — лошадка. Лиса — лисичка. Щенок — щеночек. Корабль — кораблик. Паровоз — паровозик.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Ребята! Сегодня я приглашаю вас побывать в стране игрушек. Но там случилось несчастье: все игрушки поссорились и перестали дружить друг с другом. Нам с вами нужно их помирить и тогда в стране игрушек снова наступит мир.

3. *Вводная беседа.*

Логопед: А теперь послушайте, какой путь совершают игрушки, прежде чем они окажутся у вас в руках.

Игрушки

Все дети любят игрушки и даже не задумываются о том, какой большой путь совершили игрушки, прежде чем попали к ним. Игрушки делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть цеха, в которых из различных материалов изготавливают игрушки.

Игрушки бывают мягкие, резиновые, деревянные, пластмассовые. Деревянные игрушки художник специальными красками раскрашивает, и они становятся яркими.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: Почему же произошла ссора в стране игрушек? Все из-за того, что игрушки не смогли найти себе хозяев. Давайте каждый из вас выберет себе игрушку, а затем мы расскажем, чья это игрушка.

Игра «Ванина или Дашина игрушка?». Каждый ребенок выбирает себе игрушку. Один из детей встает, а остальные рассказывают, чья это теперь игрушка. (*У Вани самолет. Это Ванин самолет. У Даши кукла. Это Дашина кукла.*)

Логопед: В стране игрушек полный порядок. Давайте пока останемся здесь и узнаем как можно больше об этой стране. У каждого из вас есть игрушка. Расскажите мне, с кем или с чем будут играть ваши друзья. Оля расскажет мне про Васю, а Катя расскажет про Олега. И т.д.

Игра «Расскажи о соседе». Вася будет играть с машинкой. Катя будет играть с пирамидкой. Олег будет играть с роботом. И т.д.

Логопед: Ребята! Вы запомнили, у кого какая игрушка? (*Ответы детей.*) Подойдите к доске и поставьте свои игрушки на полочки. Еще раз посмотрите на игрушки. Посмотрели? Запомнили? А теперь мы сыграем в игру «Чего не стало?»

Игра «Чего не стало». Логопед убирает одну игрушку, просит детей открыть глаза и назвать, какой игрушки «не стало». (*Не стало кубика. Не стало машинки.*) 80

Можно провести усложненный вариант игры. Дети должны дать ответы типа «*Не стало Вани-ного самолета*», «*Не стало Машиной куклы*».

Физкультминутка «Лошадка». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Я люблю свою лошадку,	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>
Причешу ей шерстку гладко,	<i>Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу.</i>
Гребешком приглажу хвостик	<i>Приглаживают хвостик.</i>
И верхом поеду в гости. <i>А. Барто</i>	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>

Логопед: Сегодня на занятии у каждого из вас было по одной игрушке. А в стране игрушек их очень много. Представьте себе, что у вас не один робот, не одна кукла, а много. А как же тогда про них говорят? Давайте попробуем это сделать.

Игра «Скажи о нескольких игрушках». Логопед предлагает детям ответить на вопросы. Одна кукла, а если их несколько, то это что? (*Куклы.*)

Один мяч, а если их несколько, то это что? (*Мячи.*) Один флажок, а если их несколько, то это что? (*Флажки.*) И т.д.

Логопед: Ребята! Когда игрушек слишком много, то что правильнее будет с ними сделать? (*Подарить тому, у кого их мало.*) Давайте мы сделаем друг другу подарки.

Логопед раздает детям мелкие игрушки (например, из шоколадных яиц), а дети дарят их друг другу, сопровождая действия предложениями типа «*Я подарил Ане куклу*», «*Я подарил Андрею самолет*».

5. Итог занятия.

Логопед: Где мы с вами побывали? Как мы смогли помирить жителей этой страны? Расскажите, кому что подарили? (*Мне подарили паровозик.* И т.д.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 6-7)

- *Игра «Узнай игрушку по описанию».* Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: *резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.*

- Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

1. Что это?

2. Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?

3. Из какого материала сделана?

4. Как с ней можно играть?

Например: *Это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье. С ней можно играть в дочки-матери.*

- Согласование существительных с числительными *два, две.* *Игра «Подбери слово»* (по теме «Игрушки»): *два — ... (Мяча.); две — ... (Куклы.)* И т.д.

Занятие 3. Осень

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

— развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;

— уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;

— закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

— упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;

— формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.

Ход занятия /.

1. Организационный момент.

Логопед: Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то как называется это время года? (*Ответы детей.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы отправляемся в царство золотой осени. А королева этого царства приготовила для нас сложные задания. Мы должны выполнить все задания и вернуться обратно в детский сад. Вы согласны? (*Ответы детей.*)

3. Вводная беседа.

Логопед: Сейчас я вам расскажу, что же такое осень.

Осень

Осень приходит после лета. В солнечные, теплые дни листья окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета, приобретают очень нарядный и красивый вид. Золотой осенью называется это время. До трескучих морозов еще далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Начинается листопад!

Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди — долгие, моросящие. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая ее золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и сля

коть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края. На улицу не выйдешь без зонта — промокнешь. Да и без куртки и сапог уже холодно.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Ребята! Королева Осень прислала нам рисунок, на котором нарисована осень. Она очень недовольна, что художник неправильно изобразил ее царство и дает нам задание исправить ошибки художника.

Игра «Чего не бывает осенью?». Дети рассматривают картину и говорят о том, чего не бывает осенью.

Осенью не растут подснежники. Осенью не купаются в речке. Осенью не загорают. Осенью не надевают шубы. И т.д.

Логопед: Ребята! Королеве Осени очень нравится, когда о ней много знают. Она прислала нам загадки и просит отгадать, о чем идет речь. А чтобы нам было легче, у меня есть подсказки.

(*Логопед выставляет на доску предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра.*)

Часть 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Игра «Узнай по описанию». Логопед предлагает детям ответить на вопросы. Холодное, бледное, тусклое, неяркое (что?) — ... (Солнце.)

Тяжелые, серые, темные, дождливые (что?) — ... (Облака.)

Долгий, морозящий, холодный, затяжной, осенний, мелкий (что?) — ... (Дождь.) Холодный, пронизывающий, колючий, порывистый (что?) — ... (Ветер.)

Желтые, золотистые, красные, багряные, разноцветные, пестрые, красочные (что?) — ... (Листья.)

Логопед: Молодцы, ребята! Вы отгадали все загадки осени. А теперь давайте расскажем, какая же сама осень.

Игра «Подбери признак». Дети подбирают признаки к слову «осень».

Осень (какая?) — ... (Холодная, дождливая, золотая, багряная, щедрая, красочная и т.д.)

Физкультминутка «Осенью». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Туча небо кроет, Солнце не блестит,	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Ветер в поле воет,	<i>Изображают ругор.</i>
Дождик моросит.	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Воды зашумели Быстро ручья,	<i>Топают ногами на месте.</i>
Птички улетели В теплые края. <i>А. Плещеев</i>	<i>Изображают улетающих птичек.</i>

Логопед: Ребята! Королева Осень хоть и строгая, но щедрая. Щедрая осень на урожай. Посмотрите внимательно на картинки. Что там изображено? (Пшеница, овощи, фрукты.) А теперь закончите мои предложения.

В поле собирают урожай (чего?) — ... (Пшеницы.)

В огороде собирают урожай (чего?) — ... (Овощей.)

В саду собирают урожай (чего?) — ... (Фруктов.)

5. Итог занятия.

Логопед: В чьем царстве мы побывали? Какая она, королева Осень? Что собирают осенью? Где собирают урожай пшеницы (овощей, фруктов)?

Назовите приметы осени.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 8-9)

- *Игра «Один — много».* Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. И т.д.
- *Игра «Скажи наоборот».* Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают. И т.д.
- *Игра «Подбери признак».* Небо осенью (какое?) — ... Солнце — ... Погода — ... Деревья — ... Трава — ...

Занятие 4. Овощи

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

— развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;

— упражнять в отгадывании предметов по их описанию;

— развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.

Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «Скажи наоборот».*

Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают. И т.д.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А поедем мы к бабушке и дедушке на дачу, чтобы посмотреть, какие овощи созрели там на грядках. (*Логопед и дети садятся на свои места, «едут» — имитируют езду на поезде*). А чтобы в пути не было скучно, я расскажу вам об овощах.

3. *Вводная беседа.*

Овощи

Овощи растут в огороде или в поле. Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землей. Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины и минеральные вещества. Их едят сырыми, жареными или вареными. Человек употребляет в пищу корни, листья, стебли, стручки и семена разных овощей. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: Вот мы и в огороде. Кто здесь нас встречает?

Логопед выставляет кукол: дедушку и бабушку. Можно кукол заменить картинками. Далее занятие логопед ведет от имени дедушки и бабушки.

Бабушка предлагает детям отгадать, урожай каких овощей они собрали с дедушкой. Для этой цели используются муляжи овощей, которые находятся в корзинке. Логопед дает описание овоща, дети отгадывают, что это за овощ. После этого логопед достает овощ из корзинки.

Игра «Узнай по описанию». Дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет. Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (*Помидор.*)

Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. (*Огурец.*)

Круглая, зеленая, твердая, сочная. (*Капуста.*) Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная. (*Морковь.*) Круглый, жгучий, витаминный, твердый. (*Лук.*)

Круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая. (*Свекла.*)

Логопед: Ребята! Дедушка и бабушка собрали много овощей. Дедушка собирал овощи большого размера, а бабушка маленького размера. Назовите бабушкины овощи ласковыми словами.

Игра «Назови ласково». Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Огурец — огурчик, помидор — помидорчик, свекла — свеколка, баклажан — баклажанчик, лук — лучок, морковь — морковка, репа — репка, капуста — капусточка.

Физкультминутка «Огород». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород.	<i>Действия по тексту.</i>
В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту.	<i>«Сажают».</i>
Лето все она толстела,	<i>Показывают руками круг перед собой.</i>
Разрасталась вширь и ввысь.	<i>Руки в стороны, а затем вверх.</i>
А теперь ей тесно белой, Говорит — посторонись! £ Стюарт	<i>Руки разведены в стороны, выполняют отталкивающие движения.</i>

Логопед: Бабушка и дедушка приготовили для нас загадки. Но загадки не простые, они зашифрованы в виде картинок.

Игра «Четвертый лишний». Логопед выкладывает ряды картинок с изображением овощей — по четыре картинки. В каждом ряду одна картинка «лишняя», то есть отличается существенным признаком.

Баклажан, тыква, картофель, капуста. («Лишний» картофель, потому что он растет в земле, а все остальные овощи над землей.) Огурец, картошка, свекла, морковка. (Огурец.) Баклажан, капуста, помидор, тыква. (Все круглой формы, баклажан — овальный.) Лук, кабачок, морковь, репа. (Все растут в земле, а кабачок над землей.)

Логопед: Мы отгадали загадки, пора возвращаться в детский сад. («Едут».) Вот мы и дома!

5. Итог занятия.

Логопед: Где мы с вами побывали? Урожай чего собрали дедушка и бабушка?

Почему овощи полезно употреблять в пищу? (Потому что они вкусные, витаминные, полезные.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 10-11)

- Игра «Большой — маленький». Огурец, — огурчик, помидор, горох, баклажан, свекла, морковь и т.д.
- Составить описательный рассказ об овощах по плану:

1. Что это?
2. Где растет?
3. Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?
4. Какой вкус?
5. Что из него готовят?

Занятие 5. Фрукты

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;

— развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;

— развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционновоспитательная:

— воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.

Оборудование: картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Игра «Выдели четвертый лишний». Береза, осина, яблоня, дуб. (*Яблоня.*)

2. *Объявление темы.*

Логопед: Где растет яблоня? (*Во фруктовом саду.*) А ухаживает за фруктовым садом садовник.

93

И сегодня я предлагаю вам превратиться в юных садовников и как можно больше узнать о фруктах, которые растут в саду. Вы согласны?

3. *Вводная беседа.*

Фрукты

Существует множество самых разных фруктов, которые растут по всему миру. Фрукты очень вкусные и полезные. Они сладкие, потому что в них есть особый сахар. Большую часть фруктов можно есть сырыми. Из них также готовят варенье, компот, мармелад... А еще фрукты можно сушить. Тогда они съезживаются и становятся еще слаще.

Из многих фруктов выжимают сок. Люди пьют сок таких фруктов, как апельсины, грейпфруты, лимоны, ананасы и виноград. Если смешать фрукты с молоком или мороженым, то получится молочный коктейль.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед указывает на доску, на которой выставлены картинки с изображением фруктов.

Логопед: Посмотрите внимательно на фрукты, которые находятся перед вами. А теперь подумайте и скажите, к какому из фруктов подходит слово «мой» («моя», «мое»).

Игра «Мой, моя, мое». Дети подбирают слова-признаки к местоимениям. *Мой (что?) — ... (Апельсин.)*

Моя — ... (Вишня.) Мое — ... (Яблоко.) И т.д.

Логопед: Ребята! Садовник может многое нам рассказать о фруктах, рассказать, какие они: сладкие, кислые, вкусные, полезные, сочные, витаминные. Но мы ведь с вами тоже юные садовники. Поэтому к каждому слову, которое назвал садовник, подберем нужный фрукт.

Игра «Про что можно так сказать?». Дети подбирают слова-предметы к словам-признакам. *Вкусный (что?) — ароматный (что?) — румяное (что?) — сочная (что?) — полезный (что?) — витаминная (что?) — круглое — овальный — гладкая... И т.д.*

Логопед: А теперь пусть каждый из вас выберет себе фрукт. Посмотрите, кто какой фрукт себе взял и чей это стал фрукт.

Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?». Логопед просит детей составить предложения по образцу.

Маша взяла яблоко- Это Машино яблоко. Ваня взял сливу. Это Ванина слива. И т.д.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

В саду фруктовом яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Посажена была.	<i>«Сажают» яблоню.</i>
Она цветами белыми	<i>Руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок.</i>
Весною расцвела.	<i>«Цветок» распускает лепестки.</i>
Следил наш старый дедушка, Известный садовод,	<i>Изображают старого дедушку с палочкой.</i>
Чтоб наливала яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Румяный сладкий плод.	<i>Пощипывают щеки.</i>

Игра «От зернышка к плоду».

Логопед достает из конверта предметные картинки и просит детей расставить их в нужной последовательности, так как садовнику сложно справиться с этим.

Логопед: Ребята! Дедушка-садовник прислал нам письмо-загадку и просит ее разгадать.

После выполнения задания проводится беседа.

Логопед: О чем загадка садовника? (*О том, как развивается яблоня.*) Назовите, что было сначала, а что потом.

Дети поочередно, в нужной последовательности описывают изображенное на картинках: «Сначала было зернышко (семя). Из него появился росток. Из ростка — молодое дерево. Дерево зацвело, а затем появились плоды».

5. Итог занятия.

Логопед: Кем вы были на занятии?

Как называются деревья, на которых растут фрукты? Из чего вырастают большие фруктовые деревья?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 12-13)

- *Игра «Назови сок, варенье».* Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. И т.д. (Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.)
- Составить описательный рассказ о фруктах по плану:

1. Что это?
2. Где растет?
3. Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?
4. Какой вкус?
5. Что из него готовят?

- *Игра «Один — много».* Апельсин — апельсины. И т.д.

Занятие 6. Сад — огород

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.

Коррекционно-развивающие:

— развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог *в*;

— упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;

— закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.

Оборудование: картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.

Ход занятия

1. Организационный момент.

На доске выставлены две картины с изображением сада и огорода. Логопед раздает детям предметные картинки с изображением овощей и фруктов. После этого проводится разделение детей на две команды: те дети, у которых в руках картинки с изображением овощей, становятся командой «Огородники», те у которых картинки с изображением фруктов — «Садовники».

2. Объявление темы.

Логопед: Ребята! Я объявляю викторину. Это значит, что две команды — «Огородники» и «Садовники» — будут соревноваться между собой. Победит та команда, в корзине которой окажется больше морковок или яблок.

Вы уже, наверное, догадались, что «Огородники» за правильный ответ будут получать морковки, а «Садовники» — яблоки. А вопросы я буду задавать о саде и огороде.

4. Развитие лексико-грамматических категорий. Проведение викторины.

После каждого тура викторины (лексико-грамматической игры) подводится итог и даются наставления командам.

Игра «Во саду ли, в огороде». Дети соотносят предметные картинки с сюжетными картинками. Овощи выставляют рядом с изображением огорода, фрукты — рядом с изображением сада, и объясняют свои действия: «Помидор растет в огороде», «Яблоко растет в саду» и т.д. Логопед подводит итоги и кладет в корзину победителя соответствующий предмет.

Игра «Четвертый лишний». На доске выставлены ряды картинок для одной и второй команд. Дети должны определить, какой предмет из четырех не подходит к другим, «лишний».

Для команды «Огородников»: Помидор, огурец, апельсин, морковь. Редис, лук, картофель, вишня.

Для команды «Садовников»: Яблоко, репа, груша, мандарин. Виноград, свекла, слива, лимон.

Физкультминутка «Огород» (см. занятие 4).

Игра «Узнай по описанию». Логопед предлагает детям догадаться, о чем идет речь. Побеждает команда, которая даст больше ответов. Игра проводится с помощью предметных картинок.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий.

(Помидор.)

Круглое, зеленое или красное, сочное, твердое. *(Яблоко.)*

Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. *(Огурец.)*

Овальный, желтый, кислый, сочный, витаминный. *(Лимон.)*

Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая. *(Морковь.)*

Треугольная, спелая, сочная, желтая или зеленая, твердая. *(Груша.)*

Круглая, зеленая, твердая» сочная. *(Капуста.)*

Игра «На что похоже?». На столы каждой из команд логопед кладет: четыре картинки с изображением овощей («Огородникам»), четыре картинки с 100 изображением фруктов («Садовникам») и геометрические формы (по три каждой) — треугольник, круг, овал.

Картинки с изображением овощей и фруктов раскладываются в ряд, а команды возле каждой картинки должны положить соответствующую геометрическую форму: к лимону — овал, к яблоку — круг, к морковке — треугольник и т.д. Когда задание будет выполнено, логопед проверяет и просит капитанов команд объяснить, почему именно эту форму они положили к овощам и фруктам.

Логопед: Почему возле яблока лежит круг?

Ребенок: Потому что яблоко круглое.

5. Итог занятия.

Итог проведенной викторины: подсчитываются заработанные очки (морковки и яблоки), определяется победитель, поздравление и награждение обеих команд (в качестве награждения можно использовать настоящие фрукты).

Задания для закрепления вне занятий

(тетрадь 1, с. 14—15)

• *Игра «1, 3, 5, 7».* Согласование имен числительных с именами существительными: *один помидор, три помидора, пять помидоров, семь помидоров* и т.д.

• *Игра «Нет чего?»* Арбузы, а нет... *(Арбузов.)* И т.д.

Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы;
- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять употребление предлога *в*;
- упражнять детей в подборе обобщающих слов;
- развивать и активизировать словарный запас по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Назови одним словом».

Логопед: Рассмотрите картинки. Послушайте ряд слов. Как можно назвать их одним словом?

Подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор. (*Грибы.*)

Малина, клюква, земляника, черника. (*Ягоды.*) Сосна, ель, береза, осина. (*Деревья.*)

Деревья, грибы и ягоды расположены в трех выделенных зонах групповой комнаты.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня я предлагаю вам превратиться в туристов и отправиться на прогулку в лес, чтобы лучше рассмотреть грибы, ягоды и деревья, которые там растут. Вы согласны? (*Ответы детей.*) А как должны вести себя туристы в лесу? (*Ответы детей.*)

3. Основная часть.

Логопед: Наше путешествие началось. Первыми в лесу нас встречают деревья. Сейчас я вам о них расскажу.

Деревья

Мы встречаем деревья повсюду. Нет их только в пустынях и на вершинах гор. Одни деревья сбрасывают листья осенью, а покрываются новыми весной. Это лиственные деревья. У других, вечнозеленых, листья растут круглый год. К ним относятся хвойные деревья. У хвойных деревьев узкие листья, называемые иголками, которым не страшны холода. В кронах деревьев живут птицы и белки. Барсуки и лисы роют норы под корнями деревьев. Олени и кабаны прячутся в зарослях из деревьев.

Игра «Лиственное или хвойное?». На доске появляются ветки лиственных и хвойных деревьев. Дети по одному выходят к доске и подбирают к каждой веточке картинку с изображением

дерева (береза, ель, осина, сосна) и объясняют свой ответ: «У березы на ветках листья — это лиственное дерево», «У ели на ветках иголки — это хвойное дерево» и т.д.

Логопед: Посмотрите внимательно и расскажите, какие части дерева вы знаете.

Игра «Части дерева». На рассмотрение детей предлагаются лиственное и хвойное деревья: рябина, сосна. Если дети затрудняются, логопед приходит им на помощь, называет части дерева, а дети за ним повторяют: «У сосны: ствол, ветки, корни, шишки, иголки», «У рябины: ствол, ветки, корни, листья, ягоды». Можно задать вопрос, чем эти деревья похожи, а чем отличаются.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Мы шли-шли-шли,	<i>Дети идут по кругу друг за другом.</i>
Землянику нашли.	<i>Наклоняются и «собирают».</i>
Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>
Мы шли-шли-шли, Грибочки нашли, Раз, два,	<i>Движения по тексту.</i>

три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	
---	--

Логопед: Ребята! С собой в лес мы взяли корзинку, а собирать в нее мы будем что? (*Ответы детей.*) 104

Да, конечно же, грибы. А настоящие грибники знают о грибах очень много. Вот послушайте, какой рассказ о грибах я приготовила.

Грибы

Грибы — это растения, у которых нет цветков. Вместо семян у них споры. У грибов есть шляпка и ножка, но нет ни листьев, ни стебля, ни корней. Чтобы питаться, грибы выпускают в гниющие растения или навоз тоненькие волосики — нити грибницы. Нужно быть очень осторожным при сборе грибов: ведь они бывают съедобными и ядовитыми.

Сейчас мы будем «собирать» грибы, которые вы видите, но будьте осторожны, среди них есть один ядовитый — его класть в корзинку нельзя ни в коем случае.

Игра «Собери грибы в корзинку». Совместно с логопедом дети называют грибы: маслята, белые грибы, опята, рыжики, мухоморы. Затем поочередно подходят к картинкам с изображением грибов и кладут по одной картинке в корзинку, сопровождая речь свои действия: Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов. Я собрал много опят. Я собрал много рыжиков.

Логопед: Ребята! Почему мухомор никто из вас не положил в корзинку? (*Потому что это несъедобный гриб.*)

С полной корзинкой грибов мы отправляемся за ягодами. А почему люди так любят ягоды? Ответ на этот вопрос в моем рассказе.

Ягоды

Ягоды имеют самую разнообразную окраску. Это — богатый источник необходимых витаминов. Ягоды многих растений (клюква, брусника, черника и др.) используются в пищу, а некоторые из них (например, ягоды черники) — в медицине.

Растут они в лесах, на болотах и в садах. Ягодные растения имеют различную форму: это кустарники (крыжовник), лианы (ежевика), травы (земляника, клубника).

Посмотрите внимательно, какие ягоды растут в лесу. Назовите их. (*При затруднениях логопед приходит на помощь детям: земляника, черника, брусника, ежевика, клюква, малина.*)

Игра «Слушай, не зевай». Дети закрывают глаза, логопед убирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и называют ягоду, которой не стало: «Не стало ежевики» и т.д. В конце игры логопед выкладывает на доску картинку с изображением клубники — дети должны сказать, какая ягода прибавилась.

Логопед: А почему эту ягоду мы не нашли в лесу? (*Потому что клубника не растет в лесу. Ее выращивают люди.*) А теперь туристам пора возвращаться в детский сад. 5. *Итог занятия.*

Логопед: Кем вы были на занятии?

Какие деревья можно встретить в лесу? (*Лиственные и хвойные.*)

Что собирали в корзинку? Какие ягоды растут в лесу? Почему нельзя найти в лесу клубнику?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 16[^]-17)

- *Игра «Назови ласково».* Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква и т.д.
- *Игра «Сосчитай».* Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.
- *Игра «Почему так называется?».* Объяснить значение слов: подберезовик, подосиновик.
- *Игра «Иголочка — листик».* Дифференциация: хвойные — лиственные деревья. Разложить картинки с изображением деревьев на две группы.

Занятие 8. Перелетные птицы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.

Коррекционно-развивающие:

— развивать умение составлять простые предложения;

— упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

— закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «Четвертый лишний».* Ворона, воробей, ласточка, голубь.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Сегодня на занятии мы поговорим о перелетных птицах.

3. *Вводная беседа.*

Логопед предлагает детям послушать рассказ.

Птицы

Где бы ты ни гулял — по берегу моря, в деревне или в городском парке, — повсюду ты встретишь птиц. Почти все они умеют летать. Птицы — это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые.

Птицы живут в гнездах. Обычно они строят гнезда из листьев, веточек и травы, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим теплом, пока не вылупятся птенцы.

Осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы там перезимовать. А когда зимние морозы закончатся, они вернутся обратно.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Игра «Где птичка?». Для этой игры используется макет березы и скворечника, а также вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. Логопед передвигает птиц, а детей просит сказать, где они сейчас находятся. Если дети затрудняются в описании действий, то нужно задать наводящие вопросы: «С чего слетела ласточка?», «Из чего вылетел скворец», «К чему подлетел скворец?» И т.д.

Ласточка сидит на березе. Ласточка слетела с березы.

Скворец залетел в скворечник. Скворец вылетел из скворечника.

Скворец подлетел к березе. Скворец отлетел от березы.

Ласточка с ветки на ветку перелетела. Ласточка облетела вокруг скворечника. Ласточка и скворец сидят под березой.

Игра «Сколько птичек улетело?» («1,3,5»), Один журавль, три журавля, пять журавлей. Одна ласточка, три ласточки, пять ласточек. Один зяблик, три зяблика, пять зябликов. Один скворец, три скворца, пять скворцов. И т.д.

Физкультминутка «Осень». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Опустел скворечник, Улетели птицы,	<i>Машут руками, как крыльями.</i>
Листьям на деревьях Тоже не сидится.	<i>Приседают.</i>

Часть 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Целый день сегодня Все летят, летят...	<i>Встают, идут по кругу и машут руками.</i>
Видно, тоже в Африку Улететь хотят. <i>И. Токмакова</i>	<i>Бегут по кругу.</i>

Игра «Назови части тела птицы». Логопед предлагает детям рассмотреть изображение птички и сказать, какие у нее есть части тела.

Логопед указывает на различные части тела

птицы, дети называют их:

У птиц есть голова.

У птиц есть две лапы.

У птиц есть два крыла.

У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв.

Тело птиц покрыто перьями.

Игра «Назови ласково». Логопед предлагает детям назвать части тела птиц ласково.

Голова — головка.

Хвост — хвостик.

Лапы — лапки.

Клюв — клювик.

Крыло — крылышко.

Перо — перышко.

5. Итог занятия.

Логопед: Назовите перелетных птиц. Почему они так называются? Когда птицы улетают в теплые края? А когда они вернутся?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 18-19)

- *Игра «Узнай птицу по описанию».* Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.
- *Игра «Улетает — не улетает».* Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если она улетает, и приседают, если остается зимовать.
- *Игра «Один — много».* Ласточка — ласточки и т.д.

Занятие 9. Одежда

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

— учить детей различать предметы одежды по сезонам;

— формировать умение согласовывать числительные *два, две* с существительными.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-*;

— развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;

— развивать умение образовывать прилагательные от существительных.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Оборудование: большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята! Вы любите сказки? А хотите поучаствовать в одной сказочной истории?

(Ответы детей.) Тогда познакомьтесь с нашей гостьей — Большой Шляпой.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы послушаем сказочную историю Большой Шляпы. На своем пути ей приходилось решать сложные задачи. С некоторыми Большая Шляпа справиться так и не смогла... Поэтому она просит помощи у вас. Поможем Большой Шляпе? *(Ответы детей.)*

3. Вводная беседа.

Логопед: Послушайте, как появились одежда и обувь.

Одежда, обувь, головные уборы

Одежда, обувь и головные уборы возникли в глубокой древности. С их помощью человек спасался от холода, палящего солнца, дождя. Первые предметы одежды он делал из шкур животных, на которых охотился. Прекрасная прочная обувь получалась из коры деревьев, головные уборы — из листьев различных растений.

Позже люди научились создавать самые различные ткани: хлопок, шерсть, шелк... Хлопок получают из растений, шерсть — от домашних животных, а шелк добывают из тутового шелкопряда. Эти и другие ткани широко используются для пошива одежды и изготовления головных уборов.

Предметы одежды, обуви и головные уборы делятся на женские и мужские. Одежду и обувь, которую мы покупаем в магазинах, шьют на фабриках. Чтобы превратить куски ткани и кожи в предметы одежды и обуви, нужно потрудиться. В этом человеку помогает огромное количество разных умных машин и механизмов.

Люди носят одежду и обувь, чтобы чувствовать себя комфортно: сохранить тепло своего тела в мороз или, наоборот, защититься от летнего зноя. Какую одежду, обувь и головной убор надеть, зависит от погоды и от того, что человек собирается делать.

4. Развитие лексико-грамматических категорий. *Логопед:* Однажды холодным осенним днем вышла Большая Шляпа на прогулку. А навстречу ей идут платье, шорты, куртка, пальто, футболка, шуба, плащ и дубленка. *(Логопед выставляет на доску картинки.)*

Смотрит Большая Шляпа и никак не может понять, почему платье, шорты и футболка ежатся от холода и не могут согреться, шубе и дубленке очень жарко и только пальто, плащ и куртка чувствуют себя прекрасно.

Ребята! Расскажите Большой Шляпе, почему так по-разному чувствовали себя предметы одежды.

Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Дети отвечают на вопросы логопеда.

Логопед: Почему замерзли платье, шорты, футболка? (Потому что платье, шорты и футболку носят летом. Это летняя одежда.) Почему было жарко шубе и дубленке? (Потому что шубу и дубленку носят зимой. Это зимняя одежда.)

А почему пальто, плащ и куртка чувствовали себя прекрасно? (Потому что куртка, плащ и пальто — это осенняя одежда. А Большая Шляпа гуляла осенью.)

Логопед: Смотрит Большая Шляпа и не верит своим глазам: вдруг всех предметов стало в два раза больше. (Логопед прибавляет к каждому предмету одежды еще по одному.) И теперь, чтобы поговорить с ними Большой Шляпе пришлось использовать слова *два* и *две*. Но она очень часто ошибалась, говорила неправильно, и все над ней смеялись. Давайте расскажем Большой Шляпе, какое слово к какой одежде подходит.

Игра «Два, две». Логопед предлагает детям ответить на вопросы.

Логопед: О чем можно сказать *два*! (Два платья, два плаща, два пальто...)

О чем можно сказать *две*! (Две футболки, две куртки, две шубы, две дубленки...) А вот про шорты ребята, нужно сказать *двое*. Повторите за мной. (Двое шорт.)

Логопед: И все-таки Большой Шляпе удалось найти общий язык с одеждой. А все потому, что она называла их ласковыми словами. Угадайте, как она называла предметы одежды.

Игра «Назови ласково». Платье — платьице, шорты — шортики, куртка — курточка, пальто — пальтишко, футболка — футболочка, шуба — шубка, плащ — плащик, дубленка — дубле-ночка. *Физкультминутка «Шапка».* Выполнение движений по тексту стихотворения.

Шапка шерстяная, Наверху помпон,	Изображают шапку и помпон.
Круглый, словно мячик, И пушистый он.	«Круглый мячик».
Есть еще у шапки Отворот цветной,	Показывают отворот «ушей» у шапки.
В этой шапке можно Бегать и зимой.	Бегут.
Бабушка вязала шапку Не спеша.	«Вяжут» спицами.
Шапка шерстяная Вышла хороша. В. Мирасова	Руки на поясе, а затем показывают на воображаемую шапку.

Логопед: Большой Шляпе стало интересно, из какого материала сделана одежда, и она решила спросить об этом своих новых друзей. Оказалось, что никто этого не знает. Давайте мы расскажем Большой Шляпе, из чего и какие бывают предметы одежды.

Игра «Какой, какая, какое?». Дети образуют слова-признаки от словосочетаний.

Шляпа из фетра — фетровая.

Платье из ситца — ситцевое.

Платье из бархата — бархатное.

Платье из шелка — шелковое.

Платье из льна — льняное.

Кофта из шерсти — шерстяная.

Перчатки из кожи — кожаные.

Шуба из меха — меховая.

Куртка из джинсовой ткани — джинсовая.

Пальто из драпа — драповое.

Футболка из хлопка — хлопчатобумажная.

Дубленка из замши — замшевая. И т.д.

Логопед: На прощание друзья решили загадать друг другу загадки.

Игра «Узнай по описанию».

Логопед: Вот какую загадку загадала Большая Шляпа: «Красивое, длинное, вечернее, бархатное». (Платье.)

А платье загадало загадку Большой Шляпе: «Теплая, меховая, пушистая, длинная». (*Шуба.*)

Логопед: А вы ребята придумайте свои загадки.

Дети придумывают загадку, например, о шапке (с опорой на картинку), а затем еще о двух предметах одежды (уже без помощи картинок).

Вязаная, зимняя, теплая, пушистая, шерстяная, мягкая. (*Шапка.*)

Теплый, пушистый, длинный, вязанный, шерстяной, мягкий. (*Шарф.*)

Летняя, льняная, легкая, мужская, разноцветная. (*Рубашка.*) И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: Кто приходил к нам в гости со сказочной историей? Назовите предметы летней, осенней,

зимней одежды. Для чего нужна людям одежда? Что нужно сделать для того, чтобы она долго служила?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 20-21)

- *Игра «Чей, чья, чьи, чье?»* Это чья шапка? (*Моя.*) Это чьи перчатки? (*Мои.*) И т.д.
- *Игра «Один-много».* Сапог — сапоги, куртка — куртки, носок — носки. И т.д.
- *Игра «Подбери признак».* Куртка (*какая?*) — красная, теплая... Шарф (*какой?*) — длинный, пушистый, шерстяной. И т.д.

Занятие 10. Обувь. Одежда. Головные уборы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

— активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;

— упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);

— развивать мыслительную деятельность и внимание.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Четвертый лишний».

Логопед показывает детям картинки, просит назвать их, указать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

Платье, сапоги, шорты, футболка. Сандалии, валенки, шуба, ботинки.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня на занятии мы будем говорить об обуви и о различных предметах одежды.

3. Вводная беседа.

Логопед: Чтобы одежда, обувь и головные уборы всегда были в порядке и долго служили, нужно ухаживать за ними и аккуратно к ним относиться. Но как же это сделать?

Посмотрите, это — шкаф. Каждый предмет в нем имеет свое место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь — на нижней, а одежда — на средней. Если вы будете аккуратно раскладывать одежду, обувь и головные уборы, то вам не придется их искать и они долго будут выглядеть красиво.

Давайте разложим картинки с изображениями различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.

Игра «Разложи по полочкам». Дети раскладывают картинки и комментируют свои действия: *Шляпу я положу на верхнюю полку, потому что это — головной убор. Кофту положу на среднюю, потому что это — одежда, а сапоги — на нижнюю, потому что это — обувь... И т.д.*

3. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Ребята! Когда мы отправляемся на прогулку, в гости или в кино, то обязательно подбираем к предметам одежды подходящую обувь. Давайте расскажем, как мы это делаем.

Игра «Что к чему подходит?». Логопед раздает детям картинки с изображением предметов одежды, а на доску выставляет картинки с изображением предметов обуви. Дети подходят к доске выбирают предмет обуви и комментируют свои действия: *К спортивному костюму подходят кроссовки. К плащу я надену сапоги. К халату надевают тапочки. К вечернему платью надевают туфли на высоком каблуке. К шубе я надену валенки или теплые ботинки.* И т.д.

Физкультминутка «Туфельки нарядные». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Туфельки нарядные,	Правая нога вперед, на носок.
Туфельки парадные,	Левая нога вперед, на носок.
Лаковые, с ремешком,	Правая нога вперед, на каблучок.
И подошва с каблучком.	Левая нога вперед, на каблучок.

Туфли Маше в самый раз — Можно выходить на пляс. В. Мирясова	Руки на поясе, «пляшут».
---	--------------------------

Логопед: Сейчас мы сыграем с вами в игру «Что делает, что делают?». Я буду говорить о действии, которое выполняет один человек, а вы мне в ответ должны назвать то же действие, которое выполняют много людей.

Игра «Что делает, что делают?» Образование формы множественного числа глаголов.

Ребенок ботинок обувает, а дети ботинки (*что делают?*) — ...

Сапожник сапог чистит, а сапожники сапоги —

Мальчик рубашку гладит, а мальчики рубашки — ...

Девочка платье стирает, а девочки платья — ... Бабушка шапку вяжет, а бабушки шапки — ...

Портной блузку кроит, а портные блузки — ... Швея блузку шьет, а швеи блузки — ... Мальчик шнурки завязывает, а мальчики шнурки —

Логопед: А теперь приготовьтесь отвечать наоборот.

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов. Чистые ботинки — грязные ботинки. Новые сапоги — старые сапоги. Широкая юбка — узкая юбка. Длинное пальто — короткое пальто.

Толстый шарф — тонкий шарф. Валенки большого размера — валенки маленького размера.

Обувает сандалии — снимает сандалии. Белый пиджак — черный пиджак.

Игра «Найди пару».

Логопед: Ребята! У каждого ботинка есть своя... что? (*Пара.*) Я предлагаю вам разделиться на две команды и посоревноваться. Выиграет та команда, которая быстрее найдет пару для своих ботинок.

Дети делятся на две команды и выбирают подходящую пару для имеющихся ботинок. Ботинки отличаются друг от друга оформлением. В конце игры подводится итог, определяется победитель.

4. Итог занятия.

Логопед: Продолжите перечислять предметы вслед за мной:

1. Плащ, юбка...

2. Ботинки, валенки...

3. Шапка, колпак...

На какую полку мы убрали обувь? На какую одежду? На какую головные уборы?

Почему нужно аккуратно относиться к одежде, обуви и головным уборам?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 1, с. 22-23)

• *Игра «Чей, чья, чье, чьи?».* Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: *Это Ванины сапоги, это Степины сандалии...* И т.д.

• *Игра «Сосчитай».* Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель. И т.д.

• *Игра «Один — много».* Один сапог, а если их много — сапоги; туфля — туфли... И т.д.

Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей

Занятие 11. Ателье

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

— учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

— активизировать и расширять словарь по теме;

— развивать связную речь. *Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня у нас необычный день! Мы отправляемся на экскурсию. А куда, вы догадаетесь сами, после того как я расскажу стихотворение.

2. Объявление темы.

Чтение стихотворения:

Мастера пустили в дело Иглы, ножницы, утюг. За шитье взялись умело Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ! Все по мерке, в самый раз.

Скажите, кто этот мастер, который пустил в дело иглы, ножницы, утюг? (*Портной.*) А как сказать о женщине этой профессии? (*Портниха.*) Где они работают и где мы можем получить готовый заказ? Так куда мы отправляемся на экскурсию? (*В ателье.*)

3. Вводная беседа.

Логопед: Ателье бывают разные: в некоторых можно починить телевизоров других — обувь, в третьих — сотовый телефон. Мы отправляемся в ателье по пошиву одежды, обуви и головных уборов. А еще можно сказать, что это Дом моды. А у Дома моды должен быть директор.

Директором сегодня буду я. Директор Дома моды очень модно выглядит. И для этого мне нужно вот что. (*Логопед достает модную шляпку и одевает ее.*) В нашем Доме моды много разных моделей одежды. Вы их сможете рассмотреть, когда справитесь со всеми заданиями. (*Кладет журналы мод на видное место.*)

Ну что же, я директор, и буду сейчас принимать у вас заказы. Вы можете заказать себе что-нибудь по выбору. (*Выставляются предметные картинки с изображением одежды и обуви.*)

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Но сначала мы узнаем, из каких материалов можно изготовить одежду и обувь. 68

Игра «Что из чего — какое?». Платье из шелка (какое?) — ... (*Шелковое.*) Юбка из ситца — ... (*Ситцевая.*) Пальто из шерсти — шерстяное, шуба из меха — меховая, пальто из кожи — кожаное, ботинки из кожи — кожаные, костюм из драпа — драповый.

Логопед: Я думаю, что теперь вы готовы сделать заказ.

Игра «На заказ». Предварительно логопед проводит с ребенком следующий диалог. *Ребенок:* Здравствуйте.

Логопед: Здравствуйте. Что вы хотите заказать? *Ребенок:* Я хочу заказать у вас платье. (*Ребенок может назвать любой другой предмет одежды.*) *Логопед:* Хорошо. А какое оно должно быть? Расскажите.

Ребенок рассказывает, какое платье ему нужно. Логопед (директор Дома моды) направляет его и помогает в составлении заказа. Принимаются, например, три заказа: платье, пальто и туфли.

Логопед: Для себя вы заказ сделали, а теперь давайте сделаем заказ для Маши и Машеньки.

Игра «Одень Машу и Машеньку». Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Для Маши я закажу платье, а для Машеньки —

платице (*пальто — пальтишко, шапку — шапочку, сапоги — сапожки и т.д.*).

Физкультминутка.

Мастера пустили в дело	<i>Шагают на месте.</i>
Иглы, ножницы, утюг.	<i>«Шьют», «режут», «гладят».</i>
За шитье взялись умело	<i>«Шьют».</i>
Много быстрых, ловких рук.	<i>Перекрестные движения руками перед собой.</i>
Получайте свой заказ!	<i>Предлагают заказ.</i>
Все по мерке, в самый раз.	<i>Движение руками от головы до ног.</i>

Логопед: Ребята! В ателье всегда много готовой одежды, обуви и головных уборов. Давайте попробуем их сосчитать. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать.

Игра «Закончи предложение». Упражнять детей в согласовании числительных, существительных и прилагательных. Это синяя рубашка, а на вешалке пять ... (*Синих рубашек.*)

Это шерстяная шапка, а на полке пять ... (*Шерстяных шапок.*)

Это ситцевое платье, а в шкафу пять ... (*Ситцевых платьев.*)

Это кожаные сапоги, а мама купит пять пар ... (*Кожаных сапог.*)

Это драповое пальто, а портной сшил пять... (*Драповых пальто.*)

Это шелковая юбка, а в магазин отвезли пять ... (*Шелковых юбок.*)

Логопед: Ребята! Одежду можно сшить, а можно связать. Посмотрите на картинки, которые находятся перед вами, и расскажите, что шьют, а что вяжут.

Игра «Что шьют, а что вяжут?».

Шьют — платье, юбку, плащ, пальто, костюм. Вяжут — носки, шапку, свитер, варежки.

5. Итог занятия.

Логопед: Где вы сегодня делали заказы? Какие предметы одежды заказывали в ателье?

Кто работает в ателье? (*Портные, мастера.*)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 4-5)

• Ответить на вопросы:

1. Где продают одежду, ткани?
2. Кто работает в магазине?
3. Где шьют одежду? Кто работает в ателье?
4. Что делают с одеждой в ателье?
5. А в магазине?

• *Игра «Что чем делают?».* Иглой (*что делают?*) — шьют, ножницами (*что делают?*) — режут, утюгом (*что делают?*) — гладят.

• *Игра «Подбери слова».* Что вяжут? (*Шапку, шарф...*) Что шьют? Что надевают? Что обувают? Что шпопают? Что завязывают?

• *Игра «Узнай материал на ощупь».* Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.

Занятие 12. Зима. Зимние забавы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени. *Коррекционно-развивающие:*
- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

Оборудование: сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Игра «Какие слова подходят к картинке?».

На доске выставлена сюжетная картина с изображением зимы. Логопед называет слова, а дети хлопают в ладоши, если слово подходит к картине.

Логопед: Снег, лыжная горка, снежный ком, пляж, босоножки, снегири.

2. *Объявление темы.*

Логопед держит в руках белый клубок ниток.

Логопед: Ребята! На что похож этот клубок? (*Ответы, детей.*) Да, на снежный комочек. (*Логопед кладет комочек на тарелку с нарисованными стрелками и заданиями.*) Мы будем выполнять то задание, возле которого комочек остановится. А все задания будут про зиму.

3. *Вводная беседа.*

Логопед: Сейчас я расскажу, что же такое зима.

Зима

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Небо покрыто серыми облаками. Часто идет снег. Он белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий. В безветренную погоду снег падает на землю медленно, спокойно и покрывает все вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметет, закружит метель, оставляя высокие сугробы.

Утонул в снегу лес. Деревья и кустарники стоят голые, только хвойные деревья по-прежнему зеленеют. На деревьях в это время года лежит снег, он надежно защищает растения от холода. Ручьи, реки, озера зимой скованы льдом. Лед бесцветный, прозрачный, хрупкий.

Трудно зимой птицам и животным. Хоть и спасает их пушистая шерсть и плотные перья от лютной стужи, нередко бывает им очень голодно. Поэтому зверей и птиц зимой надо подкармливать. Для этого люди развешивают на деревьях кормушки, насыпают корм, а около мест обитания диких животных раскладывают сено, морковь, капусту.

С наступлением зимних холодов люди начинают одеваться теплее, чем осенью. И все: люди, животные, птицы — ждут наступления весны.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий. Логопед:* Снежный комочек начинает свой путь.

Покатился снежный ком,

Для себя нашел он дом.

В доме том живет загадка.

Подберите к ней отгадку! Чем покрыта зимой земля? (*Ответы детей.*) У слова *снег* есть слова-родственники, а какие это слова, мы сейчас узнаем. Они очень похожи по своему звучанию. (*Логопед выставляет на доску предметные картинки и проводит игру.*)

Игра «Подбери слова-родственники». Снег — снежок, снеговик, снегири, снежинка, снежный ком, Снегурочка, снегопад.

Логопед: Снежный комочек катится дальше.

Покатился снежный ком,

Снова отыскал он дом.

В доме том живет загадка.

Поищите-ка отгадку! Я много знаю о снеге и о том, что с ним может происходить. Я буду рассказывать, что происходит со снегом сейчас, а вы мне должны ответить так, как будто это происходило вчера.

Игра «А что вчера?» Упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени. Сегодня снег блестит, а вчера... Сегодня снег падает, а вчера... Сегодня снег сверкает, а вчера... Сегодня снег тает, а вчера... Сегодня снег хрустит, а вчера-Сегодня снег идёт, а вчера...

Логопед: А комочек снова катится.

Покатился снежный ком И опять увидел дом. В доме том живет загадка. Нужно вам найти отгадку!

Игра «Подбери предмет». Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?* (на тему «Зима»). Наступает (*что?*) ■ — ... (*Зима.*) Лежит — ... (*Снег.*) Валит — ... (*Снег.*) Кружатся — ... (*Снежинки.*) Свищет — ... (*Ветер.*) Катаются — ... (*Дети.*) Бушует — ... (*Буря.*) Лепят — ... (*Снеговика.*) Замерзает — ... (*Речка.*) Съежились — ... (*Снегири.*) Блестит — ... (*Снег.*)

Физкультминутка. «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.
Он превратится в толстый ком,	Останавливаются, «рисуют» руками ком.
И станет ком снеговиком.	«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.
Его улыбка так светла!	Показывают руками на лице улыбку.
Два глаза, шляпа, нос, метла. В. Егорова	Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.

Логопед: Какая же загадка ждет нас теперь? Покатился снежный ком И нашел четвертый дом. В доме том живет загадка. Но какая к ней отгадка?

Игра «Где снегирь?». Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи.

Логопед: Вместе с загадкой к нам прилетел снегирь и решил покружиться возле елочки.

Логопед перемещает снегирия, а дети рассказывают, где он находится.

Снегирь спрятался *под* елью. Подлетает *к* елочке. Слетел с елочки. Прыгает *возле* (около) ели.

Сидит *на* ели. Перелетел *с* ветки *на* ветку.

Логопед: Ребята! Снежный комочек отправляется в путешествие последний раз.

Покатился снежный ком, Перед ним последний дом.

В доме том живет загадка. Подберите к ней отгадку!

Игра «Назови несколько». Учить образовывать имена существительные в форме множественного числа и согласовывать их с именами числительными.

Снежинка — снежинки, две снежинки, пять снежинок. Снеговик — снеговики, два снеговика, пять снеговиков. Снегирь — снегири... Шайба — шайбы... Ключка — ключки...

5. Итог занятия.

Логопед: О каком времени года говорили на занятии? Какие слова-родственники у слова *снег*? Назовите их. Подберите слова-действия к слову *снег*.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 6-7)

- *Игра «Кому что нужно?».* Хоккеисту — клюшка, фигуристу — саночнику — лыжнику —
- *Игра «Исправь ошибку».* Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.
- Образование родственных слов. *Зима* — зимушка, зимний, зимние, зимующие... *Снег* — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка...

Занятие 13. Мебель. Части мебели

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в назывании частей мебели;

— закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;

— расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес и уважение к труду.

Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Послушайте и отгадайте загадки. В этом доме этажи называют полками, Тут белье мое лежит: Кофточки с футболками. Все всегда на месте в доме: Сарафан, халат и шарф, Как зовется этот домик? Угадали? Это... (*Плательной шкаф.*)

Днем спит на ней подушка,

А вечером Андрюшка. (*Кровать.*)

На нем сидят, телевизор глядят. Если устали, то полежат. (*Диван.*)

За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят. (*Книжный шкаф.*)

Под крышей ножки,

А на крыше суп да ложки. (*Стол.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Как назвать одним словом: платяной шкаф, кровать, диван, книжный шкаф, стол? (*Ответы детей.*) Правильно, мебель. Сегодня на занятии мы поговорим о мебели. Как же она пришла к нам в дом? Послушайте внимательно и узнаете.

3. Вводная беседа.

Мебель

Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они срубили его и отправили на лесопилку.

На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера-краснодеревщики. Они выпилили части, собрали их, покрыли краской и лаком, упаковали мебель и отправили в мебельный магазин.

Покупатели выбрали в магазине новую мебель. Мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой. Так мебель дошла до нас.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Ребята! Посмотрите внимательно на картину, которая находится перед вами.

Логопед выставляет изображение дома и его комнат.

Логопед: Что вы видите на картине? Да, это дом. Но обратите внимание, что все комнаты пусты. Чего недостает в комнатах? (*Мебели.*) Давайте вместе расставим мебель по комнатам.

Вы должны назвать мебель, а затем сказать, куда ее нужно поставить.

Дети выходят к доске* выбирают мебель (картинки), рассказывают, для какой комнаты эта мебель предназначена.

Дети: Кухонный стол, табурет — это кухонная мебель. Ее нужно поставить на кухню. Это детская мебель. Я поставлю ее в детскую комнату. Это мебель для прихожей. И т.д.

Логопед: А как используют различную мебель? Для чего она нужна?

Игра «Что для чего нужно?». Подбор глаголов. Что делают за письменным столом? (*Пишут.*) За обеденным? (*Обедают.*) За кухонным? (*Готовят пищу.*) Для чего нужен диван? (*Чтобы*

сидеть, отдыхать.) Стул? (Чтобы сидеть.) Платяной шкаф? (Чтобы хранить одежду.) Посудный шкаф? (Чтобы хранить посуду.) Книжный шкаф? (Чтобы хранить книги.)

Логопед: Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, в которой вы будете говорить все наоборот.

80
Игра «Скажи наоборот». Подбор к словам слов-антонимов. Старая мебель — новая мебель, тяжелая — легкая, старинная — современная, большая — маленькая, взрослая — детская, мягкий диван — жесткий диван, грязная — чистая, высокий шкаф — низкий шкаф, широкая кровать — узкая кровать, тонкие ножки у стола — толстые ножки, открыть шкаф — закрыть шкаф, поставить посуду на полку — взять посуду с полки, внести мебель в квартиру — вынести из квартиры, сломать кресло — отремонтировать кресло.

Физкультминутка.

Коля, Коля, Николай, За собою убирай!	Дети идут по кругу друг за другом.
У тебя ленивы руки:	Хлопают в ладоши.
Под столом ремень и брюки,	Приседают.
Не в шкафу рубаха,	«Рисуют» четырёхугольник.
Николай — неряха. И. Демьянов	Грозят пальчиком и качают головой.

Игра «Назови части». Дети называют части

предметов мебели. Стол — ножки, крышка. Кресло — ножки, подлокотники, сиденье, спинка. Стул — ножки, сиденье, спинка. Шкаф — ножки, дверцы, полки.

Игра «Один — много». Образование имен существительных в форме множественного числа. Одна полка, а много... (Полок.) Один диван, а много... (Диванов.)

Один стол, а много... (Столов.)

Один шкаф, а много... (Шкафов.) И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: О чем мы говорили сегодня на занятии? Назовите предметы мебели. Из чего можно изготовить мебель? Отгадайте, что это. Ножки, дверцы, полки. (Шкаф.) Ножки, спинка, подлокотники, сиденье. (Кресло.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 8-9)

- Игра «Магазин мебели». Детям предлагается представить, что они в мебельном магазине; дать ему название и сосчитать предметы мебели по образцу. *Один стол, два стола... пять столов.*
- Игра «Назови ласково». Диван — диванчик, стол, стул, кровать, шкаф и т.д.
- Игра «Один — много». Полка — полки, стол, кровать и т.д.
- Игра «Назови части» («Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки. Что это? (Стул.) Из каких частей сделан стол? (Из ножек, крышки.) И т.д.
- Игра «Скажи наоборот»,

Занятие 14. Семья

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать антонимы. *Коррекционно-развивающие:*
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

Оборудование: сюжетная картина «Семья».

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «О ком можно сказать?»* Добрый, радостный, строгий — ... Добрая, радостная, строгая — ... Добрые, радостные, строгие — ...

2. *Объявление темы.*

Логопед: Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (*Ответы детей.*) Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

3. *Вводная беседа.*

Семья

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоем было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше, чем другим живым существам. И это потому, что новорожденный малыш — одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищен. А семье сделать это намного легче.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Игра «Кем приходятся?». Пополнение словаря. Мальчик для папы и мамы кто? (*Сын.*)

Мальчик для бабушки и дедушки кто? (*Внук.*) Девочка для папы и мамы кто? (*Дочь.*) Девочка для бабушки и дедушки кто? (*Внучка.*) Папа для бабушки и дедушки кто? (*Сын.*) Мама для бабушки и дедушки кто? (*Дочь.*)

Мальчик для девочки в семье кто? (*Брат.*) Девочка для мальчика в семье кто? (*Сестра.*)

Логопед: А какие же они, родные и дорогие нам люди? Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.

Игра «Подбери признаки». Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой. Мама (*какая?*) — добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная... Папа (*какой?*) — строгий, умный, сильный... Бабушка (*какая?*) — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая... Дедушка (*какой?*) — старый, мудрый, седой... Сестра (*какая?*) — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая... Брат (*какой?*) — сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный...

Игра «Покажи, где...». Пополнение словаря.

Логопед выставляет сюжетную картину «Семья», дети по одному подходят к доске и выполняют по несколько заданий.

Логопед: Покажи, где мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. Бабушкин сын, сын бабушки, бабушкин внук, бабушка внука, бабушкина внучка, бабушка внучки. Дедушкина дочь, внучка дедушки, дочь дедушки, дедушкина внучка, дедушкин внук, дедушка внука.

Физкультминутка «Бабушка».

Устала наша бабушка,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Присела на порог:	<i>Приседают.</i>
«Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?»	<i>Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону.</i>
Подумала, поохала, Потом тихонько встала,	<i>Встают.</i>
Пошла вокруг да около Искать внучка сначала.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>
О. Дриз	

Сестра мальчика, брат девочки.

Игра «Кто возле кого?». Закрепления навыков пространственной ориентации.

Продолжается работа по сюжетной картине: дети рассказывают, где стоят члены семьи на картине по отношению друг к другу.

Бабушка стоит рядом с дедушкой. Мама стоит возле папы. Брат стоит впереди сестры. Сестра стоит сзади брата. Папа стоит между мамой и сестрой. Мама стоит слева от папы. И т.д.

Логопед: Как нужно относиться к членам своей семьи? (*Ответы детей.*) Как по-вашему, если называть своих близких ласковыми словами, они будут рады? (*Ответы детей.*) Давайте попробуем это сделать.

Игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Мама — мамочка, мамуля, мамулечка.

Дед — дедушка, дедуля, дедулечка.

Папа — папочка, папуля, папулечка. И т.д.

Логопед: А теперь подберите слова, противоположные по смыслу.

Игра «Наоборот». Подбор антонимов. Старший — младший. Молодой — старый. Большой — маленький. Высокий — низкий. Старше — моложе.

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы сегодня говорили на занятии? Как нужно относиться к членам своей семьи? Почему семья — это самое главное в жизни человека?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 10-11)

- Сравнить, кто в семье старше, а кто младше. Предлагаются пары слов: папа — сын; папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка. Составление сложносочиненного предложения с союзом *а*. Например: «Папа старше, а сын младше».
- *Игра «Чей, чья, чье, чьи?».* Образование и употребление притяжательных прилагательных. Шарф (*чей?*) — мамин, папин... Шапка (*чья?*) — тетина, дядина...
- *Игра «Подбери признак».* Мама (*какая?*), папа (*какой?*), бабушка (*какая?*). И т.д.

Занятие 15. Новогодний праздник

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;

— учить составлять простые предложения;

— расширять и активизировать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Это черный сундучок, А на нем висит замок. Как же нам его открыть? Как узнать, что там лежит? Если в щелку заглянуть, Посмотреть внимательно, То узнать об этом мы Сможем обязательно.

Логопед заглядывает в сюрпризный сундучок.

2. Объявление темы.

Логопед: Скоро Новый год. Я предлагаю всем вместе отправиться на этот волшебный праздник. Как вы думаете, что в сундучке? (*Ответы детей. Если дети затрудняются, то логопед напоминает им, какой праздник приближается.*) Да, конечно, там подарки к этому празднику. А что же такое Новый год? Хотите узнать? (*Ответы детей.*)

3. Вводная беседа.

Новый год

Чудесный праздник — Новый год! Загораются разноцветные огоньки елок, приходят с подарками Дед Мороз и Снегурочка. Обычай наряжать елку родился давным-давно. И не у нас, в России, а у жителей Англии и Германии. В те далекие времена люди собирались в зимнем лесу вокруг вечнозеленой ели, зажигали костры, пели, плясали, веселились.

Но не всегда Новый год отмечали 1 января. Долго новый год на Руси встречали осенью. И только после указа царя Петра I его стали отмечать зимой, под свист и шум завывающей на дворе метели. Мила нам нарядная елка, увешанная блестящими игрушками, в теплой, уютной комнате, когда за окном бродит славный мороз и танцуют в воздухе изящные снежинки.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Без чего не может быть Нового года?

Дети: Новогоднего праздника не может быть без елочки (Деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд и конфетти, улыбок и т.д.)

Логопед: Посмотрите на нашу елочку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (*Ответы детей.*) Правильно, игрушек. Сейчас мы будем украшать елочку и рассказывать, чем мы ее украшаем.

Игра «Украшим елочку». Дети украшают елку, комментируя свои действия.

Я украшу елочку шарами.

Я украшу елочку гирляндами.

Я украшу елочку мишурой.

Я украшу елочку бусами.

Я украшу елочку снежинками. И т.д.

Логопед: Я поставлю Деда Мороза и Снегурочку рядом с елочкой. А теперь скажите, какая елочка?

Игра «Подбери признак». Подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи.

Часть 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Елка (*какая?*) — зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная. Праздник Новый год (*какой?*) — веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый. Дед Мороз (*какой?*) — старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный. Снегурочка (*какая?*) — веселая, добрая, милостивая, красивая, веселая, умная.

Подарки (*какие?*) — разнообразные, неожиданные, новые, сюрпризные, долгожданные, красивые, полезные.

Настроение (*какое?*) — праздничное, веселое, задорное, новогоднее.

Физкультминутка.

Ждут красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом».</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики».</i>
Искры брызнут в серебре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены.</i>
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

Логопед: Пора нам вернуться к замечательному сюрпризному сундучку. Сейчас вы выберете подарок и расскажете, кому его можно подарить.

Подарки в сундучке не только для вас, но и для лесных жителей. Не можем же мы оставить наших друзей без праздника! (*Дети по одному подходят к сундучку, выбирают подарок и рассказывают, кому его можно подарить.*)

Дети: Это морковка. Морковку я подарю зайчику. Это орешки. Орешки я подарю белке. Это мед. Мед я подарю медведю. И т.д.

Затем ребята поздравляют друг друга с Новым годом и дарят подарки, которые заранее приобрели для детей родители.

Дети: Катя, поздравляю тебя с Новым годом. Я дарю тебе альбом. Саша, поздравляю тебя с Новым годом. Я дарю тебе карандаши. И т.д.

Каждый ребенок должен получить подарок.

5. Итог занятия.

Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили на занятии? В какое время года мы его отмечаем? Что нужно обязательно сделать перед Новым годом?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 12-13)

- *Пересказ рассказа «Елка».*

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

Занятие 16. Зимующие птицы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;
- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление. *Коррекционно-воспитательная:*
- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?».

Логопед перечисляет птиц, а дети называют тех, которых нельзя увидеть зимой у кормушки.

Логопед: Сорока, ворона, скворец, воробей. (*Скворец.*) Журавль, соловей, ласточка, снегирь. (*Журавль, соловей, ласточка.*) Почему этих птиц мы не сможем увидеть зимой у кормушки? (*Ответы детей.*)

Как нужно относиться к тем птицам, которые остаются зимовать?

2. Объявление темы.

Логопед: С наступлением холодов многие птицы улетают на юг, в жаркие страны. А маленький шустрый воробей остается зимовать. Сегодня он прилетел к нам в гости (*выставляется картинка*) и хочет рассказать о том, как зимующие птицы проводят зиму.

3. Вводная беседа.

Птицы

Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими. Многие птицы зимой держатся стайками, которые перелетают с места на место в поисках пищи. Особенно заметны стайки мелких птиц, например синиц, снегирей, воробьев. Каждый вечер, в сумерки, они летят на ночлег в сады или парки с высокими деревьями.

Длинную зимнюю ночь птицы проводят по-разному. Вороны и галки ночуют большими стаями на деревьях в парках, садах, рощах, распушив перья и прижавшись друг к другу. Синицы, дятлы, королюки укрываются от холода в дуплах. В кроне густых ёлочек ночуют снегيري.

Зимой птицы жмутся к человеческому жилью. Ведь зима страшна птицам голодом, а не холодом. Поэтому зимой обязательно нужно вывешивать кормушки для птиц. 94

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Собрались однажды птички в стайку и завели спор о том, кто красивее голос подает. Я предлагаю вам превратиться в птиц и рассказать, как это было.

Игра «Кто как голос подает?». Пополнение словаря по теме «Зимующие птицы». *Дети:* Я ворона: кар-кар-кар. Я умею лучше всех каркать. Я сорока: стр-стр-стр. Я умею лучше всех стрекотать. Я сова: ух-ух-ух. Я умею лучше всех ухать. Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею лучше всех тинькать. Я голубь. Я умею лучше всех ворковать. Я снегирь. Я умею лучше всех свистеть.

Логопед: Слушал всех воробей и сказал: «Я воробей: чик-чирик. Я умею лучше всех чирикать. Но я не умею ворковать, тинькать, каркать, стрекотать, свистеть и ухать. А в нашем споре нет победителя, потому что наши голоса даны нам для того, чтобы можно было нас отличить друг от друга». Поняли птицы, что их спор бесполезен и стали улетать. А сколько же птиц улетело?

Игра «Сосчитай птиц». Согласование количественных прилагательных с существительными. Дети считают птиц и в конце подсчета подводят итог.

Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья.

Одна сова, две совы, три совы, четыре совы, пять сов. Улетело пять сов.

Один голубь, два голубя, пять голубей. Улетело пять голубей. И т.д.

Логопед: Ребята! Птицы отличаются тем, что они по-разному подают голос. А чем еще они отличаются? (*Размером, окраской перьев, строением клюва и других частей тела.*)

Шустрый воробей знает все о больших птицах. А как сказать, если птичка маленькая, он не знает. Поможем воробью? (*Ответы детей.*)

Игра «Большой, маленький». Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Острый клюв — остренький клювик. Тонкие лапы — тоненькие лапки. Длинная шея — длиненькая шейка. Белая грудь — беленькая грудка. Черное крыло — черненькое крылышко. Толстая шея — толстенная шейка. Короткий хвост — коротенький хвостик. Светлые перья — светленькие перышки.

Физкультминутка

Зарумянились кустарники Не от утренней зари.	<i>Пощипывают щеки.</i>
Это красные фонарики	<i>«Фонарики».</i>
Засветили снегири.	<i>Взмахи руками, как крыльями.</i>
Чистят перышки пунцовые,	<i>«Чистят перышки».</i>
Воду пьют из родника.	<i>«Пьют».</i>
Переливы бубенцовые Мне слышны издалика. <i>Л. Татьяничева</i>	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>

Логопед: Шустрому воробью уже пора прощаться с вами, ребята. А на прощание он приготовил для вас загадки. Загадки воробей составил сам. Они о его друзьях птицах.

Игра «Узнай по описанию». Подбор имени существительного, подходящего по смыслу к ряду имен прилагательных.

Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. (*Воробей.*)

Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. (*Снегирь.*)

Желтогрудая, тонкая, юркая, веселая, умная. (*Синица.*)

Красноголовый, большой, умный, зимующий. (*Дятел.*)

Тонкошей, грациозный, белый, но может быть и черным. (*Лебедь.*)

Юркая, веселая, белогрудая, длиннохвостая, перелетная. (*Ласточка.*)

Большеглазая, сонная, ночная, малоподвижная, зимующая. (*Сова.*)

Логопед: Ребята! Воробью очень понравилось, как вы отгадывали загадки. Он сказал мне о том, что в следующий раз он прилетит и будет отгадывать ваши загадки. Вам надо очень хорошо подготовиться и сочинить свои загадки о друзьях воробья к следующему занятию.

5. Итог занятия.

Логопед: Скажите, о ком мы говорили сегодня на занятии? Назовите зимующих птиц. А теперь назовите перелетных. С помощью каких признаков мы отличаем птиц друг от друга? Какое задание вам нужно выполнить к следующему занятию?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 14-15)

- *Игра «Один — много».* Образование формы множественного числа существительных. Ворона — вороны; снегирь, галка, воробей.
- *Игра «Назови ласково».* Воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица.
- *Игра «Счет птиц».* Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона... пятая ворона; первый голубь, второй голубь... пятый голубь.
- *Игра «Кто как голос подает?».* Ворона: кар-кар — она каркает. Воробей: чик-чирик — он ... (*Чирикает.*) Сова... Сорока...
- *Игра «Подбери признак».*

Занятие 17. Дикие животные зимой

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

— обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в;*

— упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;

— развивать навыки словообразования. *Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Нет у зайчика избушки, Кто ему построит дом? Он лежит, прижавши ушки, Под ореховым кустом. О каком времени года говорится в стихотворении? Как живет диким животным зимой? (*Ответы детей.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы совершим путешествие в зимний лес вместе со Старичком Лесовичком (*логопед демонстрирует куклу*) и поговорим о диких животных.

3. Вводная беседа.

Животные

На Земле обитает множество разных животных. Они по-разному получают необходимую для жизни энергию. Одни едят растения, а другие ради пропитания ловят животных. Звери-охотники вооружены острыми когтями и зубами и умеют быстро бегать. Есть животные, которые охотятся в одиночку, а есть и те, кто выслеживает добычу совместно.

Место, где живет животное, называется его средой обитания. Если ее уничтожить, то животное погибнет. Сегодня многие животные находятся на грани вымирания, а значит, могут исчезнуть навсегда.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А теперь вместе со Старичком Лесовичком отправляемся в его лесное царство. Ой, что это? Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики выглядывают. Давайте попробуем угадать животных, которые прячутся от нас. Посмотрите внимательно и расскажите, чей хвост выглядывает и какое там животное.

Игра «Кто спрятался?». Образование притяжательных прилагательных. Это лисий хвост. За елью прячется лиса. Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц. Это олений хвост. За сосной спрятался олень. Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. В снегу прячется волк.

Это лосиный хвост. В чаще леса прячется лось.

Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.

Логопед: Старичок Лесовичок поговорил со своими друзьями, и они теперь больше нас не боятся. (*Выставляет на доску изображения диких животных.*) Давайте порадуем Лесовичка и расскажем ему, как много мы знаем о диких животных.

Игра «Подбери признак». Подбор имен прилагательных к имени существительному. Заяц (*какой?*) — быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий. Лиса (*какая?*) — быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая. Белка (*какая?*) — рыжая, ловкая, быстрая. Волк — злой, голодный, серый, зубастый, лохматый. Олень — рогатый, длинноногий, короткохвостый, пятнистый. Медведь — косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый. Еж — колючий, умный, смелый.

Логопед: Кого из этих животных мы зимой в лесу не увидим? (*Ежа и медведя.*) Почему? (*Потому что эти животные зимой впадают в спячку.*)

Физкультминутка.

Вот летят, кружась, снежинки,	<i>Взмахи руками, разведенными в стороны.</i>
Кружевной плетут узор,	<i>Вращательные движения рук перед собой.</i>
На поляны, на тропинки	<i>Показывают влево, вправо.</i>
Ляжет сказочный ковер.	<i>Широко разводят руки в стороны.</i>
Кто теперь заметит зайку, В белой шубке на снегу?	<i>Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.</i>
Ну-ка где он? Угадай-ка, В поле или на лугу? <i>В. Волина.</i>	<i>Приседают. Прячут лицо. Показывают влево, вправо.</i>

Логопед: Старичок Лесовичок приготовил угощение для своих лесных друзей. Но получают они его только тогда, когда вы расскажете, чем питаются дикие животные зимой. А помогут вам картинки.

Игра «Кто чем питается?». Пополнение словаря по теме «Дикие животные зимой».

Дети называют картинки. Логопед объясняет, что такое ягель, и называет животных, которые его едят.

Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев. Белки зимой питаются семенами шишек. Лисы зимой питаются мышами-полевками. Волки зимой питаются зайцами и другими животными. Олени и лоси зимой питаются травой, ягелем, который откапывают копытами из-под снега.

Логопед: Когда Старичок Лесовичок вернется обратно в лес, он обязательно угостит зверей. А на прощание он дарит нам картинки, на которых изображены семьи диких животных. Давайте их назовем.

Игра «Назови семью». Пополнение словаря по теме.

Папа — заяц, мама — зайчиха, детеныш — зайчонок (зайчата). Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата). Папа — лис, мама — лиса, детеныш — лисенок (лисята). Папа — олень, мама — оленуха, детеныш — олененок (оленьята). Белка, белка, бельчонок (бельчата). Рысь, рысь, рысенок (рысята). Лось, лосиха, лосенок (лосята). Волк, волчиха, волчонок (волчата). Еж, ежиха, ежонок (ежата).

5. Итог занятия.

Логопед: С кем мы сегодня путешествовали по зимнему лесу? Как нужно относиться к животным и среде их обитания?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 16-17)

- *Игра «Назови семью»* (см. выше).
- *Игра «У кого — кто?»* Упражнение в словообразовании: у медведя — медвежонок (медвежата), у волка — у лисы —
- *Игра «Кто где живет?»*. Употребление именительного падежа имен существительных. В норе живет (кто?) — лиса, в берлоге — в дупле —
- *Игра «Кому что дадим?»*. Употребление дательного падежа имен существительных. Мясо — волку, малину — мед — морковку — яблоко — орехи — грибы —

Занятие 18. Почта

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

— учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;

— развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;

— расширять, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.

Оборудование: макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Перед детьми выставлен поезд (макет или рисунок).

Логопед: Вот стоят вагоны в ряд И все хором говорят: — Едем, едем в детский сад, Везем посылки для ребят. Как называются вагоны, в которых перевозят почтовые посылки?

(*Почтовые.*) А как называется поезд с почтовыми вагонами? (*Почтовый.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы узнаем историю почтовых вагончиков. А сейчас я предлагаю вам послушать рассказ о том, как появилась почта.

3. Вводная беседа.

Почта

Почта занимается пересылкой почтовых отправок — писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка осуществляется при помощи транспортных средств.

Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в глубокой древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? После того как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. В XX столетии увеличилось количество почты, которую перевозят самолетом. В годы войны большую роль играла полевая почта.

В наше время, когда компьютеры прочно вошли в нашу жизнь, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А вот история первого вагончика:

Я вагончик ярко-алый,

Аккуратный и нестарый.

Вот почтовое письмо.

Ване я везу его. А как еще можно доставить письма?

Игра «Отправляем письмо». Пополнение словаря по теме «Почта».

Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (*что?*)... (*Почтовый вагон.*)

Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (*что?*)... (*Самолет.*)

Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (*кто?*)... (*Голубь.*)

Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (*что?*)... (*Компьютер.*)

Чтобы доставить письмо на север, нужны (*что?*)... (*Собачья упряжка, вертолет.*)

Логопед: Подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (*Голубиной.*) А

оранжевый вагончик расскажет вам свою историю:

Я оранжевый вагон,
Очень добрый почтальон.
Телеграммы есть для Коли,
Для его подруги Оли.

Игра «Чья телеграмма?». Образование притяжательных прилагательных. Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (*Это Олина телеграмма.*) Эта телеграмма для Коли. Это чья телеграмма? (*Это Колина телеграмма.*) Эта телеграмма для Жени. Это чья телеграмма? (*Это Женина телеграмма.*) И т.д.

Логопед: Ребята, мы говорим с вами о почтовых вагонах. А что еще может быть почтовым?

Игра «Подбери предмет». Подбор существительных, согласующихся с прилагательным в роде и числе.

Почтовый (*кто? что?*) — голубь, ящик, вагон. Почтовая (*что?*) — открытка, посылка, марка, сумка. Почтовое (*что?*) — письмо.

Физкультминутка.

На скамейку я встаю, Еле ящик достаю.	Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх.
Открываю ящик, Голубой, блестящий.	«Открывают».
Посыпались из ящика Письма настоящие.	Приседают — встают с вы- тянутыми вперед руками.

Логопед: Послушайте историю голубого вагончика.

Я вагончик голубой, Не угнаться вам за мной. Бандеролей везу воз! Заказал их Дед Мороз.
Ребята! Мы с вами сейчас расскажем, что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками.

Игра «Что делает, что делают?». Образование глаголов в форме множественного числа.

Ваня письмо отправляет, а дети письма (*что делают?*)... (*Отправляют.*)

Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (*что делают?*)... (*Разносят.*)

Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверт (*что делают?*)... (*Наклеивают.*)

Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (*что делают?*)... (*Получают.*) Почтальон свежую газету и журнал приносит, а почтальоны свежие газеты и журналы (*что делают?*)... (*Приносят.*)

Маша поздравительную открытку рисует, а дети поздравительные открытки (*что делают?*)... (*Рисуют.*)

Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (*что делают?*)... (*Опускают.*)

Логопед: А вот история последнего почтового вагончика.

Часто езжу я по свету, Письма развожу, газеты. Двери смело открывай, И предметы посчитай!

Игра «Один, три, пять». Согласование прилагательных с существительными в числе. Одно интересное письмо, три интересных письма, пять интересных писем.

Один почтовый ящик, три... пять... Один свежий журнал, три... пять...

Одна поздравительная открытка, три... пять... Одна редкая марка, три... пять...

Один почтовый голубь, три... пять... И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: Чьи истории мы сегодня слушали на занятии? Что может быть почтовым?

Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко? (*Присылать поздравительные телеграммы, открытки и писать письма.*)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 18-19)

• *Игра «Отправляем письмо»* (см. с. 106).

• *Игра «Подбери признак»*.

Газета (*какая?*) — свежая, старая. Ящик (*какой?*) — почтовый. Открытка, письмо, почта, журнал, посылка, марка.

• *Игра «Подбери предмет»* (см. с. 107).

Занятие 19. Транспорт

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить образовывать приставочные глаголы. *Коррекционно-развивающие:*
- развивать логическое мышление и связную речь детей;
- закреплять употребление существительных в различных падежах;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.

Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня мы отправимся в путешествие.

Логопед вручает детям картинки с изображением транспортных средств. Дети рассказывают, что изображено на их картинках.

Дети: У меня на картинке автобус. У меня на картинке троллейбус. У меня на картинке поезд. И т.д. (*Садятся на места, издавая звук того транспорта, который изображен на их картинке.*)

но

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы поговорим о различных видах транспорта и узнаем, на каком транспорте лучше всего путешествовать. Послушайте мой рассказ.

3. Вводная беседа.

Транспорт

Наша жизнь немыслима без транспорта. Он бывает наземным, подземным, водным и воздушным.

Каждую страну покрывает целая сеть автодорог. По ним мчатся легковые автомобили, автобусы, грузовики. Вид и размер автомобилей бывает различным. Люди ездят на машинах в гости или на работу, за покупками или отдыхать. Двигатели автомобилей чаще всего работают на бензине. Обычно у автомашин четыре колеса. Рядом на пешеходной дорожке можно увидеть велосипедистов. Машины и велосипеды — это наземный транспорт.

По железной дороге движутся поезда. Они состоят из вагонов, следующих за локомотивом. Поезда перевозят людей или грузы. Раньше поезда приводил в движение пар. Современные локомотивы используют электричество или дизельное топливо.

Чтобы плавать по рекам и океанам, люди строят разные корабли и лодки. А в воздухе можно увидеть самолеты и вертолеты. Воздушные лайнеры — самый быстрый транспорт на свете. Под землей есть целый город — метро. Очень удобно пассажирам ездить подземным транспортом. Быстро ходят поезда. Зимой в метро тепло, а летом прохладно.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Прежде чем отправиться в путешествие нужно убедиться в чем? (*В том, что наш транспорт в полном порядке.*)

Посмотрим сзади и с боков, Теперь вперед. Ну, кто готов?

Игра «Назови части». Пополнение словаря по теме.

Колеса, багажник, фары, руль, кабина — легковая машина.

Колеса, кузов, фары, руль, кабина — грузовая машина.

Палуба, якорь, корма, нос, каюта — корабль. Крылья, кабина, хвост, мотор — самолет. Руль, сиденье, два колеса, педали, рама — велосипед.

Кабина, хвост, лопасти, мотор — вертолет.

Логопед: Весь наш транспорт в полном порядке, можно отправляться в путешествие. Выберите себе подходящее средство передвижения и вперед. (*Дети рассказывают, на чем они отправятся в путешествие.*)

Игра «Путешественники». Пополнение словаря по теме. Проводится по картинкам, выданным детям в начале занятия. Я отправляюсь в путешествие на самолете. Я отправляюсь в путешествие на корабле. Я отправляюсь в путешествие на велосипеде. Я отправляюсь в путешествие на автомобиле.

Логопед: Ребята! А у меня для вас письмо — загадка. Прислал его главный механик транспортного парка. (Объяснение слов «механик» и «транспортный парк».) Он решил устроить нам испытание. Я буду читать вам начало предложения, а вы должны закончить его подходящим словом.

Физкультминутка «Теплоход».

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	Шаг вперед, руки опущены.
Раз, два — Он назад шагнул сначала.	Два шага назад.
А потом шагнул вперед — Раз, два.	Два шага вперед.
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. В. Волина	Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.

Игра «Подбери нужное слово». Образование приставочных глаголов.

Машина в гараж ... (заезжает), машина из гаража ... (выезжает), машина вокруг гаража... (объезжает), машина к гаражу ... (подъезжает), машина от гаража ... (отъезжает), машина на мост ... (въезжает), машина с моста ... (съезжает).

Логопед: С этим заданием вы, ребята, справились. Молодцы! Но у механика есть для вас более сложное задание. Попробуем его выполнить?

Игра «Продолжи предложение». На перекрестке случилась авария, потому что... Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...

На остановке собралось много народу, потому что...

Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...

У светофора все машины затормозили, потому что...

Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...

Водитель сигнализировал мальчику, потому что ... Дети долго не могли перейти дорогу, потому что все дети, без исключения, должны знать что? (Правила дорожного движения.)

Логопед: И с этим заданием мы справились. А вы знаете, ребята, что на транспорте работают люди разных профессий. Кто чем управляет?

Игра «Кто чем управляет?». Пополнение словаря по теме.

Водитель управляет (чем?) — ... Машинист управляет (чем?) — ... Летчик управляет (чем?) — ... Мотоциклист управляет (чем?) — ... Велосипедист управляет (чем?) — ... Космонавт управляет (чем?) — ... Капитан управляет (чем?) — ...

5. Итог занятия.

Как назвать одним словом автомобиль, самолет, поезд, велосипед? Какие профессии людей связаны с транспортом? Кто прислал нам письмо-загадку? Где он работает? Все дети без исключения должны знать что? (Правила дорожного движения.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 20-21)

- Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — автобус, самолет.
- Игра «Подбери действие». Поезд (что делает?) — самолет, пароход.
- Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.
- Игра «Один — много». Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус...).
- Игра «Кто чем управляет?» (см. с. 114).
- Игра «Назови одним словом». Лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход. (Водный транспорт.) Дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет. (Воздушный транспорт.) Поезд, трамвай, метро. (Железнодорожный транспорт.) Машина, грузовик, велосипед, самокат. (Наземный транспорт.) Метро. (Подземный транспорт.)

Занятие 20. Комнатные растения

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- учить выделять из текста однокоренные слова. *Коррекционно-развивающие:*
- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Логопед: Сядет тот, кто назовет комнатные растения, которые изображены на картинках. (Названное растение дети уносят с собой.)

2. *Объявление темы.*

Логопед: Сегодня мы поговорим о комнатных растениях и о том, как нужно за ними ухаживать.

3. *Вводная беседа.*

Цветы

Цветы бывают разных цветов и форм: голубые, желтые, красные, похожие на колокольчики и звездочки... Они растут в дикой природе и в саду. Садовые цветы — это нередко очень красивые родственники диких цветов. Весной и летом на полянах полным-полно цветов. Бабочки и другие насекомые «посещают» цветы, потому что им нравится яркая окраска лепестков и их запах. Некоторые цветы являются редкими и растут лишь в определенных местах. Такие цветы рвать нельзя!

А еще цветы можно выращивать дома, на подоконнике. Они хорошо растут, если им достаточно света, их поливают и ухаживают за ними. И даже зимой они будут покрыты листьями. У комнатных растений обычно красивые листья или цветы.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: У каждого из вас есть картинка с изображением комнатного растения. Сейчас мы расскажем, чье это теперь растение.

Игра «Ванин или Катин?». Образование притяжательных прилагательных. У Вани кактус. Чей это кактус? (Это Ванин кактус.) У Коли толстянка. Чья это толстянка? (Это Колина толстянка.) И т.д.

Логопед: Чтобы комнатные растения хорошо росли, за ними нужно ухаживать. Посмотрите на картинки. Я назову действия, которые выполняют с цветами, а вы представьте, что это случилось вчера.

Игра «А вчера?». Образование формы прошедшего времени глаголов. Проводится по картинкам с изображением данных действий. Оля поливает кактус. А вчера? (Оля поливала кактус.) Ваня и Лида протирают листья у санси-вьеры. Света пересаживает фикус. Ира рыхлит землю вокруг фиалки. Анжела опрыскивает листья у бегонии. Денис подкармливает толстянку. Дети ухаживают за цветами.

Логопед: Мы с вами уже говорили о том, что такое слова-родственники. Сейчас я прочитаю небольшой рассказ, а вы должны найти в нем слова-родственники к слову *цветы*.

Скоро наступит весна. На лугу, в поле и на клумбах расцветут разноцветные цветы. Весной наступит время для посадки и пересадки комнатных растений. Цветоводы посадят семена в разноцветные горшки и будут ждать появления цветов. Вскоре цветы наберут силу, начнут расцветать один за другим и радовать глаз своим цветением. Один цветочек отцветает, а другой ярким цветом зацветает

Физкультминутка.

На солнечном окошке	«Солнце» над головой.
Фиалка расцвела —	«Цветочек».
Лиловые цветочки Тихонько подняла.	Взмахи рук снизу вверх.
Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	Закрывают лицо руками.
Но всякий к ней наклонится	Наклоняются, не касаясь руками пола.
И бережно возьмет. По Е. Серовой	Тихонько встают.

Логопед: Посмотрите внимательно на цветок и назовите его части.

Игра «Назови части». Пополнение словаря по теме «Цветы». Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (Несколько детей повторяют названия частей цветка.)

Логопед: Мы назвали по одной части у цветка, а сейчас назовем их много.

Игра «Один — много». Образование формы множественного числа существительных. Один стебелек, а много ... (Стебельков.) Один лист, а много ... (Листьев.) Один цветок, а много ... (Цветков.) Один черенок, а много... (Черенков.) Один корень, а много... (Корней.)

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов. Колючий лист — гладкий лист. Влажная земля — сухая земля. Теплая вода — холодная вода. Толстый лист — тоненький лист. Большой цветок — маленький цветок.

Расцвел цветок — отцвел цветок. Мягкая земля — твердая земля. Толстый стебелек — тонкий стебелек.

5. Итог занятия.

Логопед: Как назвать одним словом: сансевиера, фиалка, фикус, толстянка, кактус? Что нужно делать для того, чтобы комнатные растения хорошо росли? (Рыхлить, поливать, пересаживать...)

Что это: стебель, лист, цветок, черенок, корни.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 22-23)

- Рассмотреть живые цветы и картинки с изображением комнатных растений. Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансевиера, бальзамин.
- *Игра «Сосчитай».* Один фикус, три фикуса, пять фикусов и т.д.
- *Игра «Четвертый лишний».* Ромашка, василек, фикус, одуванчик.
- *Игра «Назови части»* или «Угадай, что это?». Стебель, лист, цветок, черенок, корни? (Цветок.)
- *Игра «А вчера?»* (см. с. 118).
- *Игра «Один — много».* Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний и т.д.

Занятие 21. Наша армия

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;

— развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;

— упражнять в подборе признаков и действий к предметам.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.

Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Логопед: Скажите, какой праздник мы отмечаем в феврале? (*Ответы детей.*) Сейчас каждый из вас придумает поздравление для своего папы, расскажет его, а затем сядет на свое место.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Сегодня мы поговорим о защитниках Отечества и о том, почему их работа важна для нас.

3. *Вводная беседа.*

Логопед: Для того чтобы мы могли спокойно жить, заниматься любимым делом, учиться и просто расти, нас защищают мужественные и отважные люди. Их называют защитниками Отечества. Сейчас мы с вами посмотрим небольшой фрагмент парада защитников Отечества на главной площади нашей страны — Красной площади.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

А теперь обратите внимание на картинки, которые находятся перед вами. Послушайте мое предложение и закончите его нужным словом. (*Если дети затрудняются, логопед называет нужное слово и просит его повторить.*)

Игра «Кто где служит?». Пополнение словаря по теме.

В артиллерии служат (*кто?*)... (*Артиллеристы.*) В зенитных войсках служат... (*Зенитчики.*) В небе нашу Родину охраняют... (*Летчики.*) В пехоте служат... (*Пехотинцы.*) В море несут службу... (*Моряки.*) На границе охраняют Родину... (*Пограничники.*) В кавалерии служат... (*Кавалеристы.*) И т.д.

Логопед: А сейчас каждый из мальчиков выберет для себя военную профессию и расскажет, кем бы он хотел быть, когда вырастет.

Игра «Кем я хочу стать?». Я хочу быть пограничником, автоматчиком, артиллеристом, танкистом, парашютистом, вертолетчиком, пулеметчиком, пехотинцем, моряком и т.д.

Логопед: Существуют различные рода войск. Например, летчики служат в летных войсках. Расскажите, в каких родах войск служат военные.

Артиллеристы служат... (*В артиллерийских войсках.*) Танкисты — в танковых войсках. Пехотинцы — в пехотных войсках. Ракетчики — в ракетных войсках. Пограничники — в пограничных войсках. Зенитчики — в зенитных войсках. Десантники — в десантных войсках.

Физкультминутка.

В пограничников играем, Землю нашу охраняем.	<i>Идут друг за другом, маршируя.</i>
Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.	<i>Бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием.</i>
Мы — танкисты, Санки — танки Враг — сугробы под горой.	<i>Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку).</i>

Часть 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Логопед: Каждый из вас выбрал себе военную профессию. А теперь расскажите мне, какая техника вам нужна для несения службы.

Игра «Кому что нужно?». Танкисту нужен танк. Десантнику нужен парашют. Вертолетчику... Артиллеристу... Автоматчику... Летчику...

Логопед: Обратите внимание, как много военной техники перед вами. Вспомните, какую военную профессию вы себе выбрали, и каждый из вас пусть сосчитает свою боевую технику.

Игра «Сосчитай». Согласование существительных с числительными. Один танк, два танка,., пять танков. У меня пять танков. И т.д.

Логопед: А теперь расскажите, каким должен быть защитник Отечества.

Игра «Подбери признак и действие». Защитник Отечества (*какой?*) — смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный... Профессия защитника Отечества (*какая?*) — трудная, почетная, уважаемая, опасная, серьезная... Защищать Родину — это значит (*что делать?*) — охранять, беречь, сохранять, оберегать...

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы говорили на занятии? Какие они — защитники Отечества? Где проходит парад защитников Отечества? Как нужно относиться всем людям к защитникам Отечества?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 24-25)

- Рассказать детям о защитниках Отечества, празднике 23 Февраля. Рассмотреть картинки с изображением людей военных профессий, а затем попросить ребенка назвать эти профессии.
- *Игра «Сосчитай»* (см. выше). Танк, пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал.
- *Игра «Один — много».* Слова из предыдущей игры

Занятие 22. Весна. День рождения весны

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей называть признаки времен года;
- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;
- развивать мышление и связную речь;
- закреплять навык использования в речи предлога *без*;
- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Солнце ярче светит. Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко капают капли.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла... (*Весна.*)

М. Картушина

Логопед демонстрирует детям сюжетную картину «Весна». На картине допущены неточности (кроме весенних примет нарисованы приметы других времен года). Проводится игра «Что перепутал художник?». После этого дети садятся на свои места.

2. Объявление темы.

Логопед: Ребята! Наконец к нам пришла долгожданная весна. Сегодня мы с вами будем отмечать ее рождение. А чем же весна отличается от других времен года? Послушайте внимательно.

3. Вводная беседа.

Весна

Весной солнце появляется чаще, греет теплее. Под лучами солнца в снегу появляются проталины. Небо весной голубое, высокое, чистое. Облака на небе легкие, пушистые, перистые — как перышки.

Деревья весной просыпаются. На них появляются почки, листочки. Почки зеленые, липкие, пахучие. Земля весной оттаивает. Она рыхлая, теплая, мягкая. Трава весной молодая, светло-зеленая, шелковистая. Весной прилетают птицы. Они чирикают, щебечут, выют гнезда, ищут корм.

Просыпаются весной звери. Они прыгают, бегают, ищут пищу. Некоторые звери меняют старую

82
шубку на новую. Засвистит, защелкает в кустах соловей. В лужах заквакают лягушки, майские жуки с гудением носятся между ветвями, бабочки порхают с цветка на цветок, кукует кукушка. Люди надевают весеннюю одежду. Все рады весне.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Вы внимательно прослушали мой рассказ, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть весны. Для этого используйте картинки, которые находятся перед вами.

Дети: Весна не может быть без яркого солнца.

Весна не может быть без луж.

Весна не может быть без ручейков.
 Весна не может быть без грозы.
 Весна не может быть без майских жуков.
 Весна не может быть без проталин.
 Весна не может быть без капли.
 Весна не может быть без подснежников. И т.д.

Игра «Образуй новое слово». Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.

Весна (*что может быть весенним?*) — весенний дождь, весеннее солнце, весенняя радуга.
 Март (*что может быть мартовским?*) — мартовский день, мартовская оттепель, мартовский праздник, мартовские лужи. Апрель — апрельские цветы, апрельское солнышко.

Май — майские праздники, майский жук, майская гроза, майское солнышко.

Дождь — дождливый день, дождливое небо, дождливая погода.

Гроза — грозное небо, грозная туча, грозно май.

Солнце — солнечные лучи, солнечный зайчик, солнечное небо, солнечная поляна.

Физкультминутка «Краски весны». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах.	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>
Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают — встают.</i>
И на все цветы вокруг. Б. Асаналис	<i>«Цветок» над головой.</i>

Логопед: А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной. (*Проводится по картинкам.*)

Игра «Один — много». Согласование имен числительных и имен существительных. Одна что? (*Лужа.*) Если несколько, то как о них скажем? (*Лужи.*) А много чего? (*Луж.*) Ручей — ручьи — ручьев. Дерево — деревья — деревьев. Туча — тучи — туч. Проталина — проталины — проталин. Сосулька — сосульки — сосулук. Лужайка — лужайки — лужаек. Почка — почки — почек. Гроза — грозы — гроз. И т.д.

Логопед: Сегодня утром к нам в детский сад пришло послание от весны. Но послание зашифровано, И нам с вами нужно его расшифровать.

Игра «Составь рассказ». Согласование слов между собой, составление предложений.

Греет, солнце, ярче.

Окном, за, тает, снег.

Солнце, сосульки, на, тают.

Капель, окном, звенит, за.

Деревьях, на, почки, появляются.

Дети совместно с логопедом объединяют предложения в рассказ и несколько детей его пересказывают.

5. Итог занятия.

Логопед: Чей день рождения мы сегодня отмечали? Что бывает только весной? Как вы думаете, почему люди так радуются весне?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 4-5)

- *Игра «Подбери признак»* по теме «Весна». Солнце (*какое?*), сосулька, небо, ручей, облака, листочки, снег, день.
- *Игра «Подбери действие»* по теме «Весна». Солнце (*что делает?*), птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.

Занятие 23. Праздник 8 Марта

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей преобразовывать имена суще; ствительные мужского рода в имена существительные женского рода.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в подборе родственных слов;

— упражнять в подборе признаков к предметам;

— развивать логическое мышление, внимание, воображение.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».

Ход занятия *1. Организационный момент.*

На панно развешаны портреты мам. *Логопед:* Какой праздник мы скоро будем отмечать? (*Ответы детей.*) Правильно. А теперь посмотрите на портреты, которые вы нарисовали, и представьте, что ваши мамы сейчас здесь. Как бы вы их поздравили?

Дети составляют поздравления для своих мам к Международному женскому дню 8 Марта.

1. Объявление темы.

Логопед: Сегодня на занятии мы поговорим о празднике всех женщин — 8 Марта.

3. Вводная беседа.

8 Марта — это праздник, который наполнен любовью, нежностью и теплом. Это отличный день, чтобы напомнить нашим дорогим дочерям, мамам, сестрам и бабушкам, как мы их любим и ценим. Стоит порадовать каждую в этот день подарком. Не обязательно дорогим. Можно, например, смастерить что-то своими руками, и тогда женщины поймут, что этот подарок предназначен именно им.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед (выставляет на доску сюжетную картину): Посмотрите, ребята! Какой беспорядок в этой комнате. А я знаю, что случилось.

Это мама и ее дочка Таня (*логопед показывает предметные картинки с изображением девочки и женщины*) выбирают себе наряд к празднику. А вы сможете разобраться, где здесь мамина одежда и обувь, а где Танина? (*Ответы детей.*) Ну что ж, давайте попробуем.

Игра «Мамино или Танина?». Образование притяжательных прилагательных. Логопед выставляет на доску предметные картинки, аналогичные изображенным на сюжет-

87

ной картине. Дети подходят к доске выбирают понравившуюся им картинку, рассказывая чей это предмет одежды или обуви, и уносят картинку с собой. При этом они должны охарактеризовать предмет, который забирают. Это длинное платье — мамино. Это красные сандалии — Танины. Эти лаковые туфли — мамины. Эта пышная юбка — Танина. Эти белые гольфы — Танины. И т.д.

Логопед: В Международный женский день 8 Марта мы будем поздравлять самых близких родных нам женщин: мам, бабушек, сестер. А давайте подберем к этим словам слова-родственники, то есть похожие на них слова.

Игра «Подбери родственные слова». Подбор родственных слов к данным.

Мама — мамочка, мамуля, маменька, мамин, матушка.

Бабушка — бабуля, бабушка, бабушкин. Сестра — сестренка, сестричка, сестрица, сестрин.

Логопед: А сейчас более сложная для вас задача. Нужно подобрать слова, которые бы рассказали какие они: мама, бабушка, сестра.

Игра «Подбери признак». Подбор прилагательных к существительному.

Мама (*какая?*) — добрая, красивая, терпеливая, веселая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Бабушка — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная. Сестра — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу,

И ни разу ни словечка Не скажу.

3. Агранович

Логопед: Ребята, какие профессии мужчин вы знаете? (*Ответы детей.*) А теперь назовите те же профессии, но так, чтобы они стали женскими.

Игра «Назови профессию женщин». Развитие навыков словообразования.

Портной — портниха.

Певец — певица.

Повар — повариха.

Пианист — пианистка.

Учитель — учительница.

Летчик — летчица.

Ткач — ткачиха.

Скрипач — скрипачка.

Художник — художница.

Игра «Закончи предложение». Развитие смысловой стороны речи.

Папа пришел домой с цветами, потому что...

Оля встала очень рано, потому что...

Мы сегодня рисовали портрет мамы, потому что...

Мама надела новое платье, потому что... Мы любим маму, потому что... Ваня всю неделю ходил с загадочным лицом, потому что...

Вся семья собралась за праздничным столом, потому что...

Логопед: Скажите, пожалуйста, а вы приготовили подарки для мам, бабушек, сестренок? (*Ответы детей.*) Расскажите, что вы им подарите.

Я подарю маме открытку.

Я подарю маме цветы. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили на занятии? Кого мы будем поздравлять в этот праздник?

Как вы считаете, какой подарок для мамы будет самым дорогим?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 6-7)

• *Игра «Назови ласково».* Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).

• Выучить стихотворение:

Папа маме торт принес, Бабушке — конфеты. И игрушек целый воз — Для сестренки Светы. И обидно стало мне, Младшему братишке, Что у нас в календаре Нету дня мальчишки.

Е. Кан

• *Игра «Подбери признак».* Мама (*какая?*), сестра, бабушка, воспитательница.

Нарисовать портрет мам

Занятие 24. Профессии

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей называть профессии по месту ра боты или роду занятия.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять у детей употребление имен суще ствительных в творительном падеже;

— упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительно-го падежа;

— развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети называют профессии, которые изображены на картинках, а затем садятся на свои места.

2. Объявление темы.

Логопед: У каждого взрослого человека есть профессия. А какие они, эти профессии? Чем они полезны для других людей?

Об этом мы поговорим сегодня на занятии.

В. Вводная беседа.

Что же такое профессия? Профессия — это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Люди одной профессии имеют одинаковые знания, заняты одним делом. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека.

Люди имеют самые разные профессии и выполняют различную работу. Они зарабатывают деньги, чтобы купить жилье, пищу и одежду. Чаще всего люди начинают работать, закончив школу, или институт.

Если человеку нравится его профессия, он будет получать удовольствие от своей работы и сможет многого добиться.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А теперь представьте, что вдруг не ста-ло самых главных и важных профессий. Что тогда бы случилось?

Игра «Что было бы если бы?..:». Развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях. Что было бы, если бы не было врачей? Что было бы, если бы не было учителей? Что было бы, если не было строителей, пожарных, художников, артистов. И т.д.

Логопед: Попробуйте рассказать, кем вы будё когда вырастете, чем вы будете заниматься.

Игра «Кем ты будешь?». Пополнение слов ря детей по теме «Профессии». Высказывает каждый ребенок.

Я буду строителем и буду строить дома. Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда.⁷

Я буду воспитателем и буду воспитывать детей; Я буду геологом и буду искать полезные ископаемые.

Я буду экономистом и буду работать в банке. И т.д.

Логопед: Вы назвали много разных профессий. Попробуйте закончить мое предложение.

Игра «Назови профессию». Пополнение знаний

детей о представителях разных профессий.

В аптеке работает... (*Аптекарь.*)

Траву косит... (*Косарь.*)

В библиотеке работает... (*Библиотекарь.*)

В воротах стоит... (*Вратарь.*)

Булочки печет... (Пекарь.)
 Мотоциклом управляет... (Мотоциклист.)
 Велосипедом управляет... (Велосипедист.)
 В саду работает... (Садовник.)
 В лесу охотится... (Охотник.)
 Дома строит... (Строитель.) *Физкультминутка «Самолет».* Выполнение движений по тексту стихотворения

Руки в стороны — в полет Отправляем самолет.	<i>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.</i>
Правое крыло вперед,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед —	<i>Поворот через левое плечо.</i>
Полетел наш самолет. В. Волина	<i>Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</i>

Логопед: Вспомните, пожалуйста, кем вы хотели стать. А теперь посмотрите, какой инструмент будет необходим в вашей будущей профессии?

Дети подходят к картинкам, выбирают соответствующий инструмент, рассказывают, почему именно этот инструмент они выбрали.

Игра «Кому что нужно для работы?». Пополнение словаря по теме «Профессии». Косарю — коса. Художнику — кисточки. Портному — игла. Парикмахеру — ножницы, фен. Повару — нож, поварешка. Программисту — компьютер Врачу — фонендоскоп, градусник. Учителю — книги, указка, доска. Дворнику — метла, лопата. Мотоциклисту — мотоцикл. И т.д.

Если кому-то не досталось нужного инструмента,¹ то ребенок сам должен рассказать, что ему понадо- бится в будущей работе.

Логопед: У вас в руках по одному инструмент а теперь представьте, что таких инструментов у в много. Расскажите об этом.

Игра «Один — много». Образование формы мноЖественного числа существительных.

Одна коса, а много кос.

Один нож, а много ножей. Одна кисточка, а много кисточек. Один компьютер, а много компьютеров. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: Почему для каждого человека важно-выбрать профессию? Вспомните профессии, о которых мы говорили на занятии.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 8-9)

- *Игра «Кто чем работает?».* Маляр — кистью* дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, каменщик — мастерком, дровосек — топором.
- *Игра «Назови профессию».* Кто носит багаж? — Носильщик. Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто чинит часы? — Часовщик.

Игра «Кто что делает?». Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, художник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет; повар — варит, жарит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгают; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет.

Занятие 25. Наша пища

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать.

Коррекционно-развивающие:

— развивать внимание, воображение, мышление детей;

— активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;

— упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. ;

Оборудование: поварские колпаки, предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети договаривают пропущенные слова, а затем садятся на свои места.

Если мамы дома нет — Кто сготовит нам... (*Обед?*)

Нужно мамочке помочь — Помогает маме... (*Дочь.*)

Дочь наварит свежих щей, В щи положит... (*Овощей.*)

Будет сытно, будет вкусно, В щи нарезана... (*Капуста.*) Ножик режет очень ловко — В щи отправилась... (*Морковка.*) И, конечно же, немножко Бросим мы туда... (*Картошки.*) Чтобы вышли щи на славу, Добавляем мы... (*Приправу.*) Только входит мама в дом — Мы к столу ее... (*Ведем.*)

А. Герасимова

2. Объявление темы.

Логопед: Сейчас мы превратимся в поварят (*дает каждому ребенку белый поварской колпак*) и будем учиться готовить разные блюда. Но сначала послушайте рассказ о продуктах.

3. Вводная беседа.

Продукты

Мы питаемся продуктами, которые дают организму все необходимое для жизни. Мясо, яйца и фасоль помогают организму оставаться сильным; хлеб, макароны и рис обеспечивают организм энергией; масло, молоко, сыр сохраняют энергию нашего организма.

Организму человека необходимы разные продукты и вода для питья. Особенно необходимы продукты, богатые витаминами, — овощи и фрукты.

4. Развитие лексико-грамматических категорий

Дети надевают колпаки.

Игра «Поварята». Пополнение словаря по те! «Продукты».

Логопед: Пять братишек-поварят

У плиты стоят, ворчат:

«Дел у нас невпроворот,

Целый день полно хлопот».

Первый повар говорит:

Чтоб детишек накормить,

Надо кашу мне сварить.

Ребята! Скажите, какие продукты нужно взять,

- для манной каши — манную крупу, сахар; молоко, масло;
- для гречневой каши — гречневую крупу, саЯ хар, молоко, масло;
- для рисовой каши — рис, сахар, молоко, масло,.
- для пшенной каши — пшено, сахар, молоко,] масло. 1

Логопед: А второй ему в ответ:

А мне салат из овощей Надо сделать поскорей. Что нужно положить в овощной салат?

(*Огурцы, помидоры, редис, соль, лук, капусту, подсолнечное масло.*)

Логопед: Ну а третий поваренок говорит: На обед сварю я щи, Пусть хлебают малыши.

А какие же продукты понадобятся для щей? (*Капуста, морковь, картошка, приправа.*)

Логопед: Тут четвертый подоспел,

И, довольный, пропыхтел:

«Плов готов уже давно.

Кушайте скорей его!» Какие продукты положил повар в плов? (*Рис, морковь, лук, мясо.*)

Логопед: А пятый поваренок говорит: Я пожарил вам котлет, Будет вкусным ваш обед.

Какие котлеты пожарил для нас пятый повар?

Котлеты из мяса — мясные котлеты.

Котлеты из курицы — куриные котлеты.

Котлеты из рыбы — рыбные котлеты.

Котлеты из капусты — капустные котлеты.

Котлеты из моркови — морковные котлеты.

Котлеты из свеклы — свекольные котлеты.

Котлеты из риса — рисовые котлеты.

Логопед: Как вы думаете, прежде чем начать готовить, где побывали веселые повара? (*В магазине.*) А как называется магазин, в котором продают продукты? (*Продуктовый.*)

Представьте, что вы в продуктовом магазине и ходите по разным отделам. Я буду называть отделы, а вы мне расскажите, какие продукты там можно приобрести.

Игра «Что где продают?». Пополнение слова¹ по теме «Продукты».

В мясном отделе — мясо, колбасу, сосиски и т. В рыбном отделе — рыбу, кальмаров, креветки и т.д.

В молочном отделе — молоко, сметану, творог сливки и т.д.

В хлебном отделе — булки, батоны и т.д.

*Физкультминутка «Покупаем продукты.»** Выполнение движений по тексту стихотворения.

Сумку в руки мы берем,	<i>Наклоняются и берут воображаемую сумку.</i>
В магазин с тобой идем.	<i>Шагают на месте.</i>
В магазине же на полках Не шарфы и не футболки.	<i>Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой.</i>
Вкусно пахнет здесь всегда,	<i>Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.</i>
В доме — вкусная еда.	<i>«Дом» над головой.</i>

Логопед: Вы очень много узнали о продуктах. А теперь попробуйте выделить тот продукт, который отличается от других по каким-то признакам.

Игра «Четвертый лишний». Развитие умения

классифицировать предметы.

Кекс, батон, сыр, хлеб. (*Сыр.*)

Молоко, булка, сливки, сметана. (*Булка.*)

Карамель, сок, шоколад, леденец. (*Сок.*)

Чай, сок, квас, мороженое. (*Мороженое.*) Какао, морс, суп, кисель. (*Суп.*) Котлеты, масло,

колбаса, шашлык. (*Масло.*) Масло, творог, ветчина, сметана. (*Ветчина.*) Яичница, омлет,

пельмени, яйца всмятку. (*Пельмени.*)

Повидло, варенье, джем, шоколад. (*Шоколад.*)

Логопед: Я предлагаю вам из поваров превратиться в покупателей и отправиться в продуктовый магазин. (*Дети снимают колпаки.*)

Перед вами отделы продуктового магазина. Выберите отдел, покупку и обращайтесь ко мне, продавцу этого магазина. Я с удовольствием вас обслужу.

Игра «Магазин». Закрепление знаний по теме. Я пойду в хлебный отдел. Продайте мне, пожалуйста, батон.

Логопед «обслуживает покупателя», ребенок уносит с собой «покупку».

Я пойду в мясной отдел. Взвесьте мне, пожалуйста, колбасы. Я пойду в рыбный отдел. Положите мне рыбы. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: Как называется магазин, в котором можно купить продукты? В каком отделе продают мясо, колбасу, сосиски? В каком отделе продают хлеб? В каком отделе продают рыбу, кальмары, креветки? Как нужно вести себя в магазине?

**Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 3, с. 10-11)**

• *Игра «Составь предложения».*

я

Составить предложения с предлогом *в*. В какую посуду кладут хлеб, горчицу, перен салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло. Что наливают в супницу, молочник, соусниц кофейник, чайник?

Составить предложения с предлогом *с*.

С чем стакан, если в нем вода, молоко, компот сок?

С чем кастрюля, если в ней суп, борщ, картошка?, С чем чашка, если в ней чай, кисель, кофе, мо локо?

С чем банка, если в ней капуста, варенье, мед мука?

• *Игра «Какое это блюдо?».* Какой суп из фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей? Какая каша из пшена, геркулеса, манки? Какой компот из яблок, слив, абрикосов, малины?

• Объяснить значение сложных слов: *картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.*

Занятие 26. Откуда хлеб пришел?

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;

— закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;

— упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.

Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения П. Синявского. Хлеб созрел, Но к нам на стол Прямо с поля не пошел.

С поля

Даже в магазины

Хлебу ехать рановато. Он уселся на машину И спешит на элеватор.

В элеваторе для нас Хлеб хранится про запас. Здесь ему тепло, удобно. Сможет он, как будто дома, Сколько нужно отдохнуть И опять собраться в путь...

Едет хлеб на мельницу,

Мельницу-чудесницу.

Здесь пышней, чем облака,

И в любом количестве

Получается мука

По воле электричества.

Вместе с мельницей речной, Паровой и ветряной Устарели для муки Толстобокые мешки. Вот почти космический Контейнер металлический. Уж сюда наверняка Помещается мука!

И наполнив этим грузом Необычный круглый кузов, Богатырь муковоз На завод муку повез.

2. Объявление темы.

Логопед: Вы внимательно прослушали стихотворение. А теперь подумайте, о чем не рассказано в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Правильно! В стихотворении не рассказано о том, как хлеб выращивали и как из муки он стал действительно хлебом. А вы хотите об этом узнать? (*Ответы детей.*)

3. Вводная беседа.

Хлеб — это продукт, который готовят из муки, воды и соли. Иногда в тесто добавляют сахар и молоко. Чаще всего для приготовления хлеба используют пшеничную и ржаную муку, реже — кукурузную, ячменную и др.

В древние времена люди не выращивали хлеб. Они собирали зерна диких злаков, размягчали их в воде, а затем ели. Потом человек попробовал истереть зерна в порошок. Для этого он взял два тяжелых камня. Так появилась зернотёрка, помогавшая измельчать зерно в муку. Из нее на раскаленных камнях можно было испечь первый хлеб: простые пресные лепёшки.

Современный хлеб — это очень сытный и вкусный продукт. Благодаря простоте приготовления его пекут и едят во многих странах. Качественный хлеб должен быть хорошо пропечённым, с гладкой поверхностью без крупных трещин и надрывов и румяной коркой — не подгоревшей и не бледной.

*4. Развитие лексико-грамматических категорий**

Логопед: Для того чтобы хлеб появился у нас на столе, трудилось очень много людей разных профессий. Давайте попробуем их назвать.

Игра «Узнай профессию». Пополнение знаний детей по теме «Хлеб».

Кто работает на тракторе? (*Тракторист.*)

Кто работает на комбайне? (*Комбайнер.*)

Кто пашет землю? (*Пахарь, землепашец.*)

Кто выращивает хлеб? (*Хлебороб*)

Кто работает на мельнице? (*Мельник.*)

Кто работает в пекарне? (*Пекари.*)

Логопед: А какую же работу они выполняли? Посмотрите на картинки и расскажите, к какой из них подходит слово *пахать*?

Ребенок выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет со словом *пахать* предложение, например: «Тракторист пашет землю», а затем садится на свое место. Такая же работа выполняется со словами: *боронить, сеять, убирать урожай, хранить, молот, выпекать.*

Трактор с бороной рыхлит землю. Крестьяне засевают поле зернами пшеницы. Комбайнеры собирают урожай пшеницы. Собранное зерно хранится на элеваторе. На мельнице зерно мелют и получают муку. Пекари пекут хлеб из муки.

Логопед: Хлеб готов, а какой он получился, мы сейчас расскажем.

Игра «Скажи иначе». Образование качественных прилагательных.

Хлеб по запаху (*какой?*) — пахучий, душистый, ароматный.

Хлеб на вкус (*какой?*) — вкусный, приятный. Хлеб на ощупь (*какой?*) — свежий, мягкий, пышный, твердый.

Логопед: А как нужно относиться к хлебу? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода —	<i>Идут друг за другом.</i>
Побежит за трактористом К синей речке борозда.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Выйдут сеялки потом	<i>Идут друг за другом.</i>
Засеять поля зерном. <i>в. Степанов</i>	<i>«Сеют».</i>

Игра «Назови одним словом». Пополнение словаря детей по теме «Хлеб».

Логопед: Я расскажу вам о различных хлебобулочных изделиях, которые можно изготовить из муки, а вы попробуйте угадать, о чем идет речь.

Игра проводится по предметным картинкам.

Засушенный кусок хлеба. (*Сухарь.*) Пшеничный хлебец в виде кольца. (*Баранка.*) Толстая баранка. (*Бублик.*)

Маленькая, тонкая, очень сухая баранка. (*Сушка.* Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурки, покрытое глазурью. (*Пряник.*) Витая сдобная булка, обычно напоминающая п' форме восьмерку. (*Крендель.*) Сдобный сладкий пирог в виде хлеба, хлебца обычно с изюмом. (*Кекс.*) Белый хлеб продолговатой формы. (*Батон.*) Хлебец из пшеничной муки. (*Булка.*) Лепешка с загнутыми краями и творожным верхом. (*Ватрушка.*)

Игра «Слова-родственники». Образование родственных слов к слову *хлеб*. Назовите хлеб ласково. (*Хлебушек.*) Крошки хлеба — это какие крошки? (*Хлебные.*) Квас из хлеба — это... (*Хлебный квас.*) Посуда, в которой хранят хлеб. (*Хлебница.*) Люди, которые выращивают хлеб — ... (*Хлеборобы.*)

Человек, который печет хлеб — ... (*Хлебопек.*) Прибор для нарезания хлеба — ... (*Хлеборезка.*)

Завод, где выпекают хлеб — ... (*Хлебозавод.*)

5. Итог занятия.

Логопед: О чем мы сегодня говорили на занятии? Как нужно относиться к хлебу? А к людям, которые его выращивают?

Какие хлебобулочные изделия вы можете назвать (*по картинкам*)?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 12-13)

Игра «Откуда хлеб пришел?». Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает на него.

Откуда хлеб пришел? *(Из магазина.)*

А в магазин как попал? *(Из пекарни.)*

Что делают в пекарне? *(Пекут хлеб.)*

Из чего? *(Из муки.)*

Из чего мука? *(Из зерна.)*

Откуда зерно? *(Из колоса пшеницы.)*

Откуда пшеница? *(Выросла в поле.)*

Кто ее посеял? *(Хлеборобы.)*

Игра «На что похоже?». Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. *(Овал, прямоугольник, круг.)*

Игра «Составь предложения». Попросить детей составить из наборов слов предложения и пересказать получившийся рассказ. *Посадили, землю, в, зерно. Пшеница, в, выросла, поле.*

Урожай, хлеборобы, убрали. Муку, из, смолот, зерна, мельник. Хлеб, испекли, муки, из.

Занятие 27. Посуда

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;

— развивать внимание, логическое мышление и связную речь;

— учить классифицировать предметы посуды;

— активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.

Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед (демонстрирует детям картинку с изображением самовара): Скажите, пожалуйста, почему этот предмет так называется — самовар? (*Ответы детей.*)

Конспекты занятий III периода обучения Если дети затрудняются, ответ дает сам логопед.

Логопед: Слово *самовар* состоит из двух слов: *сам* и *варит*. Этот предмет сам кипятит воду для чая, поэтому так называется.

2. Объявление темы.

Логопед: Ребята! Сегодня Самовар Самоварыч пригласил нас в свою страну. А как вы думаете, кто там живет? (*Посуда.*) Правильно, посуда. А чтобы убедиться, что это действительно так, я прочитаю вам письмо.

3. Вводная беседа.

Логопед открывает конверт, на котором нарисован самовар, и говорит детям, что Самовар Самоварыч хочет рассказать о своей свите.

Посуда

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала ее делали из глины и дерева. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда.

Фарфоровая посуда изготавливается из глины, но белого цвета. Она хрупкая, но красивая и легкая.

Широко используется в хозяйстве посуда из металлов. Сковородки из чугуна отличаются прочностью и стойкостью к высоким температурам. Алюминиевые кастрюли и ковшики легкие, дешевые и прочные.

Из стекла на специальных стекольных заводах создают очень красивую посуду: кувшины, вазы, бокалы, стаканы.

Еще один материал для изготовления посуды это пластик. Из него делают одноразовую посуду для холодных продуктов.

Вы должны помогать маме ухаживать за предметами посуды: освободите тарелки и чашки от остатков пищи, затем вымойте горячей водой с моющим средством, тщательно ополосните ее.

Сухим полотенцем вытрите посуду и уберите ее в шкаф" Если соблюдать эти простые правила, посуда прослужит вам долго и всегда будет красивой.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: В стране Самовара Самоварыча посуда сделана из разных материалов. Попробуйте догадаться, какая это посуда.

Игра «Образуй слово». Образование качественных прилагательных. Стакан из стекла — стеклянный. Чашка из фарфора — фарфоровая. Кастрюля из металла — металлическая.

Сковорода из чугуна — чугунная. Пиала из керамики — керамическая. Кувшин из глины —

глиняный. Тарелка из пластмассы — пластмассовая. Бокал из хрустала — хрустальный.

Ложка из дерева — деревянная.

Логопед: Самовару Самоварычу очень интересно, умеете ли вы играть в игру «Наоборот» и сможете ли вы подобрать нужные слова.

Игра «Наоборот». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам. Глубокая тарелка — мелкая тарелка. Большая кастрюля — маленькая кастрюля. Новая чашка — старая чашка. Чистая тарелка — грязная тарелка. Разбить стакан — склеить стакан. Насыпать сахар в сахарницу — высыпать сахар из сахарницы.

Налить молоко в молочник — вылить молоко из молочника.

Взять хлеб из хлебницы — положить хлеб в хлебницу.

Закрыть кастрюлю — открыть кастрюлю. Разогреть сковороду — остудить сковороду.

Логопед: А теперь попробуйте угадать, какой из четырех предметов не подходит к остальным.

Игра «Выдели четвертый лишний». Развитие навыка классификации.

Дети выделяют «лишний» предмет и объясняют свой выбор: «Лишняя кастрюля, потому что она сделана из металла, а остальные предметы посуды из фарфора». (Или: «Лишняя кастрюля, потому что это кухонная посуда, а все остальные предметы это чайная посуда») и т.д.

Чашка, заварочный чайник, кастрюля, сахарница. (*Кастрюля.*)

Сахарница, кофейник, чайник, чашка. (*Кофейник.*)

Кастрюля, чайник, банка, сковорода. (*Банка.*) Стакан, банка, сковорода, бутылка. (*Сковорода.*)

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

К самовару гости прибежали,	<i>Дети стоят в кругу, один ребенок посередине.</i>
Дружно чашки наполняли:	<i>Идут к середине круга, здороваются.</i>
Вкусный чай у самовара,	<i>Расходятся.</i>
Он с ромашковым отваром.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

Логопед: Самовар Самоварыч решил дать вам несколько заданий. Я буду потихоньку говорить кому-то из вас задание, вы его выполните, а остальные ребята расскажут, что вы сделали.

Игра «Где ложка?». Закрепление навыка правильного использования предлогов в речи. Дети по одному выходят к доске. Логопед шепотом говорит, какое действие нужно выполнить.

Ребенок выполняет, а остальные рассказывают, что он сделал. *Ложку положили в стакан.*

Ложку положили на тарелку. Коля взял ложку из стакана. Ложка лежит под стаканом.

Ложка лежит за кастрюлей. Ирина взяла ложку из-за кастрюли.

Света положила ложку между стаканом и тарелкой.

Логопед: Самовар Самоварыч, конечно, очень умный. Но он совсем запутался и не знает, для чего предназначены его подчиненные, то есть различные предметы посуды. Поможем ему? (*Ответы детей.*)

Игра «Подбери предмет». Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей. Режут чем? (*Ножом.*)

Суп в тарелку наливают чем? (*Поварешкой.*)

Картофельное пюре едят чем? (*Вилкой.*)

Суп едят чем? (*Ложкой.*)
Сок пьют из чего? (*Из стакана.*)
Чай пьют из чего? (*Из чашки.*)
Кашу едят из чего? (*Из тарелки.*)
Жарят в чем? (*В сковороде.*)
Суп варят в чем? (*В кастрюле.*)
Чай заваривают в чем? (*В чайнике.*)
Трут морковь на чем? (*На терке.*)
Сахар кладут куда? (*В сахарницу.*)
Кофе наливают из чего? (*Из кофейника.*)

5. Итог занятия.

Логопед: Кто живет в стране, которой руководит Самовар Самоварыч? Из каких материалов делают посуду? Как нужно обращаться с посудой, чтобы она прослужила долго?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 14-15)

- *Игра «Что из чего — какое?».* Чашка из фарфора (*какая?*) — фарфоровая, стакан из стекла, кастрюля из металла, кувшин из глины. И т.д.
- *Игра «Назови предметы».* Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда, столовая посуда, кухонная посуда.
- *Игра «Что куда положим?».* Сахар положим в сахарницу; соль, селедку, хлеб, конфеты, суп.
- *Игра «Сосчитай»* (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.
- *Игра «Много — нет».* Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д.

Занятие 28. Мой дом. Прогулка по городу

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

— учить детей образовывать и употреблять сложные слова.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат;

— закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;

— расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.

Оборудование: сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Угадай, что это?».

Дверь, окно, потолок, пол, стены. (*Комната.*)

Фундамент, балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (*Дом.*)

Чтение стихотворения.

Пускай мне хорошо в гостях, Но лучше дом родной. В каких бы ни был я местах — Всегда вернусь домой.

Меня родные стены ждуг — Помогут, защитят. Ведь дома нас всегда поймут, Утешат и простят.

2. Объявление темы.

Логопед: Вы догадались, о чем мы сегодня бу* дем говорить на занятии? (*Ответы детей.*) Да, правильно, ребята, о доме. Но не об одном доме! Я предлагаю отправиться на экскурсию по городу; и рассмотреть дома поближе.

3. Вводная беседа.

Логопед: Послушайте мой рассказ о том, какие' могут быть дома.

В древние времена человек не умел строить дома и жил в пещере. Но жить в пещере было очень неудобно. Дверей в ней не было и поэтому вход приходилось охранять от непрошенных гостей. И человек стал задумываться, а не построить ли ему самому жилище. Сначала дома строили одноэтажные, а потом стали строить и многоэтажные.

В краях, богатых лесом, люди издавна строили себе дома из дерева. Деревянный дом теплый и удобный, в нем хорошо дышится. Постройки из камня долговечны. Современные дома строят из кирпича, железобетона, стекла и металла.

Для строительства немало Есть на складе материала: Дерево, кирпич, бетон... Из чего же строить дом?

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Наша экскурсия началась. Посмотрите на улицу, которая находится перед вами.

Логопед вывешивает сюжетную картину с изображением улицы города.

Игра «Какой дом?». Образование сложных слов, относительных прилагательных. Логопед

указывает на дома и задает вопросы. В этом доме много этажей он... (*Многоэтажный.*)

В этом доме один этаж — он... (*Одноэтажный.*) В этом доме много квартир — он...

(*Многоквартирный.*)

В доме один подъезд — он... (*Одноподъездный.*) В этом доме много подъездов — он... (*Многоподъездный.*)

Дом построен из кирпича — он... (*Кирпичный.*) Дом построен из дерева — он... (*Деревянный.*)

Дом построен из блоков — он... (*Блочный.*) Дом построен из камня — он... (*Каменный.*)

Логопед: А теперь давайте зайдем в один из этих домов, вернее в квартиру.

Логопед выставляет макет дома или картину, на которой изображен дом в разрезе.

Игра «Подбери действие». Пополнение словаря по теме «Дом».

Открываются двери, и мы заходим куда?.. (В прихожую.)

В прихожей (что делают?) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей). А в других комнатах?

В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей.

Сегодня я жду своих лучших друзей, Они соберутся в гостиной моей. Мы будем играть, веселиться и петь, Задорно плясать, телевизор смотреть.

К. Нефедова

В спальне (что делают?) — спят, отдыхают.

Эта комната для сна, В ней обычно тишина. В уголке кровать стоит, Рядом с ней ночник горит.

К. Нефедова

В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д.

В ванну побольше воды набираю, Флот свой игрушечный в воду пускаю. В ванне совсем не желаю я мыться -С вражеским флотом хочу я сразиться.

К. Нефедова

В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д.

В кухне (что делают?) — готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Если на улице дождик идет,	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Если метелица злая метет,	<i>Взмахи руками перед собой из стороны в сторону.</i>
В доме под крышей укроемся мы,	<i>«Крыша» над головой.</i>
Дождик и снег нам тогда Не страшны! К Нефедова	<i>На месте топают ногами.</i>

Логопед: Наша экскурсия продолжается. Мы выходим из квартиры. А вот и почтовый ящик. Давайте заглянем в него. Да, для нас есть письмо. Письмо нам прислали строители, которые строят дом на соседней улице. А в нем загадки, которые мы должны разгадать. Слушайте внимательно!

Назовите профессии людей, которые строят дом.

Человек, который задумывает и разрабатывает проект дома? (Архитектор.)

Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

Кто занимается шпукатурными работами?
(Штукатур.)

Кто занимается окраской помещений нового дома? (Маляр.)

Кто стеклит окна? (Стекольщик.)

А теперь закончите предложения: Люди не смогли попасть в подъезд, так как ...

Строительство дома временно было приостановлено, так как...

Ваня очень долго поднимался на девятый этаж, потому что ...

Катя не смогла попасть в квартиру, так как ... Строители не смогли вовремя начать строить дом, потому что...

После купания на полу в ванне было много воды, потому что...

Игра «Где Буратино?». Формирование навыка правильного использования предлогов в речи.

Логопед перемещает куклу возле макета дома, а дети составляют предложения, используя предлоги в, на, под, у, за, из, к, между, справа, слева. Буратино стоит справа от двухэтажного дома.

5. Итог занятия.

Логопед: Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? Из какого материала можно построить дома? Назовите комнаты в квартире.

Что нужно делать для того, чтобы в квартире был всегда порядок?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 16-17)

- *Игра «Угадай, что это?»* (или «Назови части»). Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.)

Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)

- *Игра «Подбери действие».*

В гостиной (*что делают?*) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. В спальне (*что делают?*) — спят, отдыхают. В прихожей (*что делают?*) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей).

В ванной комнате (*что делают?*) — умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д. В детской (*что делают?*) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д. В кухне (*что делают?*) — готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (*что делают?*) — завтракают, обедают, ужинают.

- *Игра «Какой дом?».*

В доме много этажей — он... (*Многоэтажный.*) В доме один этаж — он... (*Одноэтажный.*) В доме много квартир — он... (*Множквартирный.*)

В доме один подъезд — он... (*Одноподъездный*) В доме много подъездов — он... (*Множподъездный.*)

Дом построен из кирпича — он... (*Кирпичный.*) Из дерева — он... (*Деревянный.*) Из блоков — он... (*Блочный.*)

Занятие 29. Домашние животные и их детеныши

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарь антонимов;
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- развивать словообразование и словоизменение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «Кто самый нужный?».*

Логопед раздает детям маски домашних животных (можно нарисованные), дети надевают их на головы.

Логопед: Однажды домашние животные завели спор о том, кто самый нужный для хозяина.

Корова сказала...

Далее говорит ребенок, у которого на голове соответствующая маска.

Ребенок: Я самая нужная, потому что я даю вкусное молоко.

Логопед: А кот ей ответил...

Ребенок: Нет, я самый нужный, потому что я ловлю мышей, которые поедают хозяйские запасы.

Логопед: Но собака была с ними не согласна...

Ребенок: Я самая нужная, потому что я охраняю хозяйский двор.

Логопед: В спор вмешалась лошадь и сказала...

Ребенок: А я перевожу для хозяина тяжелые грузы, поэтому я самая нужная.

Логопед: Очень долго они спорили, но так и не смогли выяснить, кто самый нужный.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Сегодня мы поговорим о домашних животных, а вы должны подумать, кто же самый нужный для хозяина.

3. *Вводная беседа.*

Домашние животные

Самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Шло время. Домашние животные стали сильно отличаться от своих диких сородичей и до внешнему виду, и по характеру. Они миролюбивы и покладисты, не боятся человека, привыкли получать от него пищу, помощь и защиту.

Коровы, бараны, козы, лошади и другие крупные домашние животные — это скот. Скот летом пасется на лугу. Там животные едят свежую траву. На зиму им заготавливают сено. Коров и коз каждый день доят и получают молоко. Из молока делают сметану, кефир, творог, масло, сыр. Баранов и овец стригут, когда у них отрастает шерсть. Из овечьей шерсти делают нитки. Из ниток вяжут шарфы, носки, свитера и делают шерстяные ткани. Коровы и бараны дают мясо. Лошади помогают человеку в работе. Они перевозят грузы. Все домашние животные приносят пользу.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: Вы знаете различных домашних животных. А какие части тела этих животных вы можете назвать. (*Дети называют части тела.*)

Игра «Чей, чья, чьи?». Образование притяжательных прилагательных. Лапы собаки. Чьи лапы? (*Собачьи.*) Копыта коровы. Чьи копыта? Борода козы. Чья борода? Хвост лошади. Чей хвост? Морда кролика. Чья морда? Лапы кошки. Чьи лапы? И т.д.

Часть 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Логопед: У многих животных есть одинаковые части тела, но они могут отличаться размером, окраской, а могут быть противоположны друг другу. Посмотрите на картинки и закончите предложения.

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов к именам прилагательным.

У коровы длинный хвост, а у свиньи... (*Короткий.*)

У свиньи толстые ноги, а у овечки... (*Тонкие.*) У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть... (*Мягкая.*)

У козы острые рога, а у барана... (*Тупые.*)

У козла длинная шерсть, а у лошади... (*Короткая.*)

Игра «Образуй новое слово». Образование сложных прилагательных.

У коровы длинный хвост. Корова какая? (*Длиннохвостая.*)

У быка острые рога. Бык какой? (*Остророгий.*) У свиньи короткие ноги. Свинья какая? (*Коротконогая.*)

У кролика длинные уши. Кролик какой? (*Длинноухий.*)

У лошади длинная грива. Лошадь какая? (*Длинногривая.*)

У овцы мягкая шерсть. Овца какая? (*Мялкошерстная.*)

У верблюда два горба. Верблюд какой? (*Двугорбый.*)

Физкультминутка «Котик». Выполнение движений по тексту стихотворения.

А на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки — Кубик и катушка. Котик, словно мячик, По квартире скачет.	Изображают когти. Прыжки на месте. Прыгают друг за другом по кругу
---	--

Логопед: Вы много узнали о домашних животных, а теперь отгадайте их по повадкам и голосу.

Игра «Отгадай, что это за животное?». Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу. Сторожит, грызет, лает. Кто это? Мяукает, лакает, царапается. Хрюкает, роет землю. Ржет, бегают, скачет. Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

Игра «Угадай, чей голос?». Подбор к глаголу существительного, подходящего по смыслу.

Мяукает (*кто?*); ржет, хрюкает, мычит, лает, блеет.

Логопед: У каждого домашнего животного есть детеныш. Взрослые животные находятся справа, а детеныши — слева. У меня для вас задание. Вы должны соединить семью: рассказать, у кого какой детеныш, и «отвести» (переставить картинку) малышей к мамам.

Игра «Найди детеныша». Образование формы множественного числа существительных.

У кошки много котят.

У крольчихи много крольчат.

У коровы много телят.

У лошади много жеребят. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы говорили на занятии? Как вы думаете, кто же самый нужный для хозяина? (*Все животные важны и нужны по-своему.*) Какие новые слова о домашних животных вы узнали? (*Имеются в виду слова из игры «Образуй новое слово».*)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 18-19)

- *Игра «Кто как голос подает?».* Корова — му-у. (*Корова мычит.*) Кошка — мяу. (*Кошка мяукает.*) Собака — гав. (*Собака лает.*) Свинья — хрю-хрю. (*Свинья хрюкает.*) Лошадь — иго-го. (*Лошадь ржет.*) Овца — бэ-э. (*Овца блеет.*)
- *Игра «У кого кто?».* У коровы — телята; у лошади, у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.
- *Игра «Кто как ест?».* Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.
- *Игра «Кто чем питается?».* Кошка — молоком, корова — травой, коза, собака, лошадь.
- *Игра «У кого что?».* У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы?

Занятие 30. Наша страна. Мой родной край

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;

— развивать умение согласовывать слова в предложениях;

— активизировать словарь по теме. *Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.

Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети садятся за столы. Логопед читает стихотворение «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре,
С хороших и добрых товарищей,
Живущих в соседнем дворе. А, может, она начинается

С той песни, что пела нам мать, С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

М. Матусовский

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека и с чего она начинается.

3. Вводная беседа.

Логопед: Так с чего же начинается Родина? Родина — это страна, в которой вы родились, это дом, в котором вы живете, это родные и друзья.

Наши дом, город, страна

Наша страна — Россия. У каждой страны есть флаг, гимн и герб. На нашем российском флаге три полосы. Белая означает чистоту и справедливость. Синяя — мирное небо. Красная — силу и красоту. Этот флаг в России ввел царь Петр I. Когда звучит государственный гимн и поднимается государственный флаг, граждане этой страны встают.

Также у каждой страны есть свой герб. Герб России — двуглавый орел.

Ты живешь в городе, поселке или деревне, и это место обязательно нанесено на карту. Но кроме этого у каждого человека есть свой дом. Люди всего мира живут в самых разнообразных домах. Они возводят их из различных материалов. Одни дома построены из кирпича или камня, другие — из дерева, глины или тростника.

4. Развитие лексико-грамматических категорий

Игра «Где я живу?». Пополнение словаря детей по теме «Моя Родина».

Моя страна называется... (*Россия.*)

Столица нашей страны... (*Город Москва.*)

Мой город (деревня) называется...

Мой домашний адрес...

Игра «Какой, какая, какое?». Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже, подбор признаков к предмету.

Проводится по сюжетным картинкам.

Город в России. (*Российский город.*) Деревня в России. (*Российская деревня.*) Паспорт гражданина России. (*Российский паспорт.*)

Москва — столица России. (*Российская столица.*)

Народ, который живет в России. (*Российский народ.*)

Памятники России. (*Российские памятники.*) Наша Родина, какая она? (*Необъятная, бескрай-*

богатая, красивая, могучая, огромная.) Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась? (Любить, беречь, защищать, сохранять ее богатства.)

Логопед: Как называются люди, которые стоят на страже Родины? (Защитники Отечества.)

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Нет на свете Родины красивой —	<i>Дети шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают богатырей.</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей. А. Прокофьев	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>

Игра «Животные и растения родного края». Пополнение знаний детей о своей Родине. Найти животных, растения и птиц, которые живут на территории России. Детям предлагаются картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты.

Игра «Куда я отправлюсь на прогулку». Пополнение знаний детей о родном селе, городе, крае. Дети рассматривают сюжетные картинки с изображением достопримечательностей родного края и рассказывают, куда бы они хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие. В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк.

А я пойду в туристический поход на берег нашей реки. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед предлагает послушать гимн России напоминает о том, как нужно себя вести, когда звучит гимн родной страны.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 20-21)

- Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города.
- Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением своего города.

Занятие 31. Человек

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.

Коррекционно-развивающие:

— закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

— развивать словарь антонимов;

— закреплять знания о назначении частей тела. *Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.

Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Игра «Назови ласково».

Логопед: Сядет тот, кто назовет ласково.

Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.

2. *Объявление темы.*

Логопед: Сегодня на занятии мы будем говорить о человеке, о строении его тела.

3. *Вводная беседа.*

Человек

Взрослые и дети, мальчики и девочки, — это люди. Все мы разные, но при этом очень похожи по строению тела.

Тело человека напоминает мудрый механизм, который способен выполнять множество различных задач. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека разные органы, постоянно занятые работой. Органы человеческого организма взаимодействуют друг с другом, как детали машины. Но каждый орган при этом имеет свои обязанности и выполняет их. Например, легкие помогают человеку дышать, мозг — думать, говорить, видеть; желудок переваривает пищу, а сердце отвечает за правильную работу всех органов.

Если все части тела человека и внутренние органы работают правильно, человек здоров.

4. *Развитие лексико-грамматических категорий.*

Логопед: Рассмотрите картинки. Покажите и расскажите, где действие еще совершается, а где уже совершилось.

Игра «Что делает, а что сделал, сделала?».

Образование глаголов в форме прошедшего времени.

Мыла — вымыла, вешает — повесила, рисует — нарисовал, умывается — умылся, одевается — оделся, прячется — спрятался, прыгает — перепрыгнул, наливает — налил, ест — съел, бросает — бросила. И т.д.

Логопед: Я буду говорить о других, а вы мне в ответ расскажите о себе.

Игра «Расскажи о себе». Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени.

Девочка купается, а я — купаюсь. И т.д.

Логопед: А теперь на заданное слово подберите слово наоборот.

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов к именам прилагательным *vt* глаголам. Добрый — злой, большой — маленький, высокий — низкий, толстый — худой, больной — здоровый, друзья — враги, одеваться — раздеваться, трудиться — лениться, старый — молодой,

веселый — грустный, чистый — грязный, аккуратный — неряшливый, входит — выходит, залезает — слезает.

Игра «Справа, выше, ниже». Развитие пространственных представлений. *Логопед:* Рассмотрите троих друзей, которые изображены на картине. Обратите внимание на их рост, возраст, где они стоят по отношению друг к другу. А теперь составьте предложение, используя слово *справа* (*слева, выше, ниже, между, старше, моложе*).

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Ах ты, девочка чумазая,	<i>Качают головой.</i>
Где ты носик так измазала?	<i>Касаются кончика носа указательным пальцем.</i>
Кончик носа черный, Будто закопченный.	<i>Качают головой.</i>
— Я на солнышке лежала,	<i>Руки над головой, пальцы растопырены.</i>
Нос кверху держала. Вот он и загорел. <i>А. Барто, П. Барто</i>	<i>Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу.</i>

Логопед: К заданному слову подберите слово, которое обозначает часть тела человека

Игра «Подбери предмет» (часть тела). Закрепление знаний детей о частях тела человека. Видят, слышат, работают, бегают, дышит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.

Логопед: Что у человека бывает по паре. Назовите эти части тела, используя слова *два, две*.

Игра «Два, две». Закрепление знаний детей о частях тела человека, согласование имен существительных с числительными *два, две*. Две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.

Логопед: А теперь подумайте и скажите, каких частей у домашних животных не бывает, а у человека они есть.

Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Закрепление знаний детей о частях тела человека. Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.

Логопед: Вы много узнали о частях тела человека, и вам будет нетрудно догадаться, о чем я говорю:

Игра «Узнай по описанию» или *«Какой, какие?»*. Подбор подходящего по смыслу имени существительного к ряду имен прилагательных. Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (*что?*). (*Глаза.*)

Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные. (*Волосы.*)

Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый. (*Нос.*)

Пухлые, розовые, узкие, большие. (*Губы.*)

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы сегодня говорили на занятии? Как должны относиться люди друг к другу? Что можно сказать о человеке, какой он?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 22-23)

- *Игра «Назови части тела».* Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части туловища: шея, плечи, живот, спина.
- *Игра «Назови ласково».* Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги.
- *Игра «Подбери предмет» (часть тела).* Видят, слышат, работают, бегают, дышит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.
- *Игра «Два, две».* Две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.
- *Игра «Мой, моя, мои».* Мой — нос, язык, рот и т.д. Моя — рука, нога, голова и т.д. Мои — руки, плечи, ноги, уши и т.д.

Занятие 32. Насекомые

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.

Коррекционно-развивающие:

— упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;

— развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;

— закреплять употребление предлогов при составлении предложений.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет, но не садятся на свои места.

Игра «Назови одним словом». Бабочка, стрекоза, муравей, комар, муха. (*Насекомые.*)

Логопед: Больше всего на лесной полянке насекомым нравятся цветы. Они кружат возле них со всех сторон. Вот как эта бабочка.

Логопед перемещает вырезанную по контуру из картона бабочку около цветка. Дети должны рассказать, где сейчас находится бабочка. Для образца логопед дает следующее предложение: «Бабочка сидит под цветком». Должны быть использованы предлоги: *над, под, за, на*; наречия: *справа, слева*.

Логопед: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

Игра «Что делает, что делают?». Образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки... (*Порхают.*) Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (*Собирают.*) Оса

жалит, а осы... (*Жалят.*) Жук жужжит, а жуки... (*Жужжат.*) Комар звенит, а комары...

(*Звенят.*) Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (*Стрекочут.*) Муха в дом залетает, а мухи...

(*Залетают.*) Кузнечик прыгает, а кузнечики... (*Прыгают.*) Паук паутину ткёт, а пауки...

(*Ткут.*) Муравей муравейник строит, а муравьи... (*Строят.*)

Логопед: Нам пора возвращаться, и насекомые тоже улетают с полянки.

Логопед снимает с плаката по одному насекомому, а дети рассказывают, кто улетел с полянки.

(*Слесной полянки улетела пчела. И т.д.*)

5. Итог занятия.

Логопед: Куда мы сегодня совершили путешествие? Каких насекомых можно встретить на лесной полянке? Как нужно относиться к таким красивым местам, как лесная полянка?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 24-25)

- *Игра «Угадай, кто?»*. Игра проводится без использования предметных картинок. Порхает (*кто?*), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.
- *Игра «Сосчитай»*. Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д.
- *Игра «Назови ласково»*. Комар — комарик, стрекоза — стрекозка, пчела — пчелка, жук — жучок, муравей — муравьишко. И т.д.
- *Игра «Подбери признак»*.

Бабочка (*какая?*) — красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (*какой?*) — кровососущий, вредный. Муравьи — полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха — вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела — полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

Занятие 33. Лето

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- развивать логическое мышление и связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.

Оборудование: сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.

Ход занятия

/1. *Организационный момент. Игра «О чем можно сказать?».* Летний — ... (День, дождь.) Солнечное — ... (Небо, настроение.) Веселые — ... (Ребята, птички, люди.) Зеленые — ... (Листья, деревья, насекомые.) Вкусная — ... (Малина, черника, вишня.)

Объявление темы.

Логопед: Какое время года наступает после весны? (Ответы детей.) Сегодня на занятии мы поговорим о лете и узнаем, почему это время года так любят дети и взрослые.

3. *Вводная беседа.*

Лето

Вот и пришло долгожданное лето. Наступили длинные, теплые, солнечные дни. В жаркие летние дни часто бывают грозы с сильными теплыми ливнями. Перед дождем в садах сильно пахнет цветами, во дворе поют петухи. А после ливня на небе сияет в солнечных лучах разноцветная радуга.

В начале лета густые, сочные травы украшены цветами. Зелень на деревьях и кустах свежая, ярко-зеленая. Листья раскрылись, окрепли. Цветет рябина, малина, благоухает жасмин, розовые и алые цветы появились на колючих кустах шиповника.

В середине лета много сладких ягод и душистых медовых трав. Яркие цветы украшают луга и поля: цветут ромашки, колокольчики и васильки.

В августе красное лето идет на убыль. Это самый щедрый, богатый летний месяц. В садах созревают яблоки, груши, сливы, в огородах — морковь, свекла, лук. В полях наливаются спелостью колосья ржи и пшеницы, а в лесах много грибов, ягод и орехов.

Постепенно дни становятся короче, а солнышко уже только ласкает нас своими лучами.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Если вы правильно закончите мои предложения, то узнаете, чем лето отличается от весны.

Игра «Еще лучше». Образование формы сравнительной степени имен прилагательных. Весной солнце светит ярко, а летом еще... (*Ярче.*) Весной птицы поют звонко, а летом еще... (*Звонче.*) Весной цветов много, а летом еще... (*Больше.*) Весной воздух теплый, а летом еще... (*Теплее.*) Весной детям весело, а летом еще... (*Веселее.*) Весной деревья зеленые, а летом еще... (*Зеленее.*) Весной день длинный, а летом еще... (*Длиннее.*)

Логопед: А какие еще слова вы знаете о лете и о том, что происходит летом в природе?

Игра «Назови признак». Подбор имен прилагательных, подходящих по смыслу к имени существительному.

Лето (*какое?*) — теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое.

Солнце летом (*какое?*) — желтое, жаркое, яркое, теплое.

Трава летом (*какая?*) — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.

Вода летом (*какая?*) — теплая, прохладная, приятная, освежающая.

Дождь летом (*какой?*) — теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной. Дети летом (*какие?*) — веселые, радостные, забавные, шумные.

Небо летом (*какое?*) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.

Облака летом (*какие?*) — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.

Логопед: Послушайте о том, что происходит летом. Расскажите об этих действиях так, как будто они происходили вчера.

Игра «А что вчера?». Образование глаголов в форме прошедшего времени. Сегодня фрукты созревают, а вчера... (*Созревали.*) Сегодня дети загорают, а вчера... (*Загорали.*) Сегодня птицы поют, а вчера... (*Пели.*) Сегодня облака плывут по небу, а вчера... (*Плыли.*) Сегодня дождь идет, а вчера... (*Шел.*) Сегодня молния сверкает, а вчера... (*Сверкала.*) Сегодня гром гремит, а вчера... (*Гремел.*) Сегодня ребята купаются, а вчера... (*Купались.*) И т.д. **Физкультминутка. Выполнение движений по текстам стихотворения.**

По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом.	<i>Дети шагают на месте.</i>
Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим,	<i>Садятся на корточки.</i>
Мы под дубом полежим.	<i>Кладут голову на ладони.</i>
Потом дальше пойдем.	<i>Встают и идут дальше.</i>

Русск. народн. потешка

Игра «Скажи иначе». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Не грустные дети — ... (Веселые.) Не холодная вода — ... (Теплая.) Не долгий дождь — ... (Короткий.) Не темное небо — ... (Светлое.) Не дождливое небо — ... (Солнечное.) Не горькая малина — ... (Сладкая.) Не низкая трава — ... (Высокая.)

Логопед: Посмотрите на картинки. Что пригодится вам для летних развлечений?

Игра «Летние забавы». Пополнение словаря по теме «Лето».

Из предлагаемых картинок дети должны отобрать только те, которые подходят к сюжетной картине «Лето», и обосновать свой ответ. Летом можно кататься на водных лыжах. Летом можно играть в мяч. На коньках катаются зимой. И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: О каком времени года мы говорили сегодня на занятии? Чем вам нравится это время года? (Лучше дать возможность ответить каждому ребенку.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 3, с. 26-27)

• *Игра «Дополни предложения».* Летом ходят в лес (за чем?)...

Подосиновик растет (где?)... Ягоды и грибы собирают (куда?)... Яблоки спеют (где?)...

Васильки растут (где?)... Ребята купаются (где?)...

Летом будущие школьники готовятся (к чему?)...

* *Игра «Подбери недостающее слово».* Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.

• *Игра «Подбери действие»* (или «Узнай по описанию»).

Солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит.

Облака — стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождем).

Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы — растут, цветут, пахнут, радуют, украшают.

Фрукты — растут, созревают, опадают, наливаются.

Птицы — летают, поют, щебечут, радуются; выводят, учат (птенцов), заботятся (о птенцах).

Дети — загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.

