



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 г. Челябинска»

Адрес: 454110, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а

Тел: 259-35-60, 259-73-90; e-mail: ya.[mdou10@yandex.ru](mailto:mdou10@yandex.ru)

---

## **Конспект сюжетно-ролевой игры**

**«Поездка на рыбалку» с применением маркера игрового пространства для детей старшего дошкольного возраста**

Разработал: Чупина А.М.

Воспитатель

Челябинск, 2017

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Поездка на рыбалку» с применением маркера игрового пространства для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** формирование и развитие игровой деятельности, расширение представлений об окружающем мире.

**Задачи:** закрепить знания о последовательности ловли рыбы, приготовлении ухи, познакомить с видами деятельности на рыбалке, развивать воображение в использовании предметов-заместителей, импровизации в игровых действиях, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

**Предварительная работа:** изготовление маркера игрового пространства в форме куба (шарнирный многофункциональный каркас), пошив тканевого навеса-палатки сплошного, изготовление атрибутов для основного сюжета, рассматривание иллюстраций «Рыбалка», «Варим уху», «Поход», чтение художественной литературы о рыбалке (Н.Субботина, М.Корнеева, А.Вишневская).

### ***Оформление игрового пространства:***

- Определение места игры (группа или прогулочный участок);
- Распределение зон на территории (автомобиль, место для ловли рыбы – пруд, озеро, река, место для отдыха на природе, полевая кухня);
- Оформление атрибутами каждой зоны.

### ***Игровые действия (основной сюжет):***

- *подготовка автомобиля к дороге* (загрузка необходимых вещей в багажник, рассаживание участников по правилам безопасного размещения в автомобиле);
- *поездка в автомобиле* (беседы в дороге, проезжаемая местность);

- *рыбалка* (подготовка атрибутов для ловли рыбы, обустройство места рыбака, ловля рыбы, ситуативная беседа);
- *полевая кухня* (подбор муляжей продуктов, подготовка посуды, сервировка стола, обед, уборка посуды);

**Переход к сопутствующим сюжетам** (перенос игровых действий с одного маркера на другой):

- *отдых в палатке* (установка палатки, подготовка места для отдыха, беседы в палатке);
- *поездка домой* (загрузка необходимых вещей в багажник, демонтаж палатки, беседы о впечатлениях по дороге).

**Игровые роли:** папа, мама, старший сын, дочь.

**Ход игры:** Воспитатель сооружает маркер игрового пространства: многофункциональный каркас устанавливает в форме прямоугольника, соединяя два куба, внутрь размещает сиденья, руль, багажник, снаружи закрепляет фары, колеса (в ходе игры автомобиль переоборудуется в палатку).

Воспитатель вводит в игровую ситуацию: «У нас появился автомобиль! Отгадайте, ребята, в какое путешествие мы отправимся!». Предлагает отгадать загадку о рыбалке. После выяснения направления, детям предлагается придумать, чем можно заняться на рыбалке. В ходе обсуждения и предложений уточняются действия, воспитателем осуществляется показ для детей игровых действий (забрасывать удочку, вытягивать рыбу, варить уху). Участникам предлагается рассмотреть иллюстрации. Исходя из активности детей, помимо основного сюжета «Поездка на рыбалку», возникают сопутствующие сюжеты, которые непременно будут включены в игру: «Отдых в палатке» и т.д.

Дети самостоятельно выбирают роли, воспитатель наблюдает, подсказывает, предлагаетделиться на подгруппы по 5-6 человек и

проиграть сюжет в разных составах. Детям сообщается, что можно играть много раз, меняться и проявить себя в разной роли.

Дети могут делиться на участников сюжета «Рыбалка», «Полевая кухня» по гендерному признаку или по желанию детей и проигрывать сюжеты одновременно.

Игра сопровождается элементами обучения и поддержки воспитателем играющих детей. В случае возникновения конфликтных ситуаций в ходе игры, воспитатель включается в сюжет в роли инспектора ГИБДД, что подразумевает его компетенцию в разрешении любого спора.

**Итог:** После игры детям предлагается тематическое рисование.