



## Выпуск 15 (34) март -май 2021

В сердце несу безграничную нежную даль,  
Там океан вдохновения, залитый солнцем.  
Эта весна вдруг, шутя, растворила печаль,  
Вымыла душу от страха до самого донца.  
Лишние мысли заставила просто уйти.  
Лишние чувства из грешных вдруг сделала светом.  
Жизнь заиграла мне новый красивый мотив,  
Выдала в счастье случайно волшебный билетик.





## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Зам. зав по ВМР  
Макеева Е. П.

**На Южный Урал пришла весна. Принесла новые надежды, стремления. В нашем детском саду именно весной происходят очень интересные и запоминающиеся события. Этот год не стал исключением. Все, от мала до велика, показали свои лучшие творческие, интеллектуальные и профессиональные качества. Ну а подробнее вы узнаете со страниц нашей газеты.**



адрес сайта:

[мбдоу10.рф](http://мбдоу10.рф)

Издательский дом "Незабудка"  
Адрес: Ул. Челябинского рабочего 1"а"  
Тел: 256-35-31  
Главный редактор: Макарова С. В.





**ЖЗД**  
**КАРУСЕЛЬ**  
**СОБЫТИЙ**



**8 МАРТА**

Начало весны традиционно отмечаем утренниками, посвященными Международному женскому дню - 8 марта.





**ЖЗД**  
**КАРУСЕЛЬ**  
**СОБЫТИЙ**



**МАСЛЕНИЦА**



**ДЕНЬ СМЕХА**





# ЖЗД КАРУСЕЛЬ СОБЫТИЙ



## ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ

Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды». Районный тур фестиваля проведен заочно с 01 по 25 марта 2021 года. Тема фестиваля – «Мечтая о космосе».

Танцевальный коллектив «Солнышки» с хореографической зарисовкой «Звезда» стал победителем районного этапа.



Ребята из группы № 3 "Радуга" приняли участие в выставке прикладного творчества



Землянка Вера



Грудинин Саша



Бурков Артем



## МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА

**О проведении открытого регионального конкурса «Масленичная красавица»**

Цель конкурса – сохранение и возрождение традиций в проведении календарно-обрядовых праздников.

Задачи конкурса:

- повышение интереса к народной культуре, расширение знаний о народных календарно-обрядовых праздниках;
- привлечение населения области к совместной созидательной деятельности, развитие инициатив в сфере прикладного творчества;
- выявление и поощрение лучших мастеров – авторов оригинальных масленичных кукол.

Для участия в конкурсе необходимо самостоятельно изготовить ростовую масленичную куклу и отправить в адрес организаторов фотографию конкурсной работы, заполненную заявку





## МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА



Группа № 5



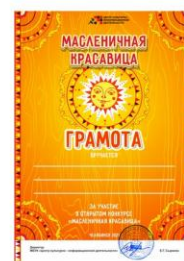
Группа № 2



Группа № 6



Группа № 1



## ТЕПЛОЕ НАСТРОЕНИЕ

О проведении открытого конкурса «Теплое настроение»

Цель конкурса – поддержка и популяризация декоративно-прикладного творчества в городе Челябинске и Челябинской области.

Задачи конкурса:

- повышение интереса к традициям русского народа и празднованию Масленицы;
- создание условий для развития творческих способностей жителей города Челябинска и Челябинской области, их фантазии и воображения;
- формирование позитивного имиджа семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций;
- создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей, активизация культурно-досуговой деятельности;
- укрепление семейных родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений в результате совместной творческой деятельности;
- вовлечение семьи в активную социальную деятельность.



Степанов Слава

Щербакова Н.А.

Нарзуллоев Рустам

Воронцова Н.В.





# ОТКРЫТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ "РОСТОК"



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



## - ТУРНИР "БУКВОРЯД"

Центр интеллектуального развития «Академия таланта»  
Международный интеллект-турнир «Букворяд»







# РАЙОННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ "ПОЧЕМУЧКИ"



В соответствии с Календарем массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска на 2020/2021 учебный год в марте 2021 г. состоятся интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» (районный этап).

Состязания проводятся для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет, идущих 1 сентября 2021 года в школу, с высоким уровнем познавательного развития в соответствии с психолого-педагогической диагностикой готовности к обучению в школе.

На конкурс от каждого ДОУ (на добровольной основе) выдвигается команда детей в составе 3-х человек 6 - 7 лет, выпускников МБДОУ 2020/2021г.

Интеллектуальные состязания старших дошкольников состоят из двух блоков: интеллектуальный, творческий и презентации.





**ЖЗД**  
**КАРУСЕЛЬ**  
**СОБЫТИЙ**



# ВЫПУСКНОЙ







# ЖЗД

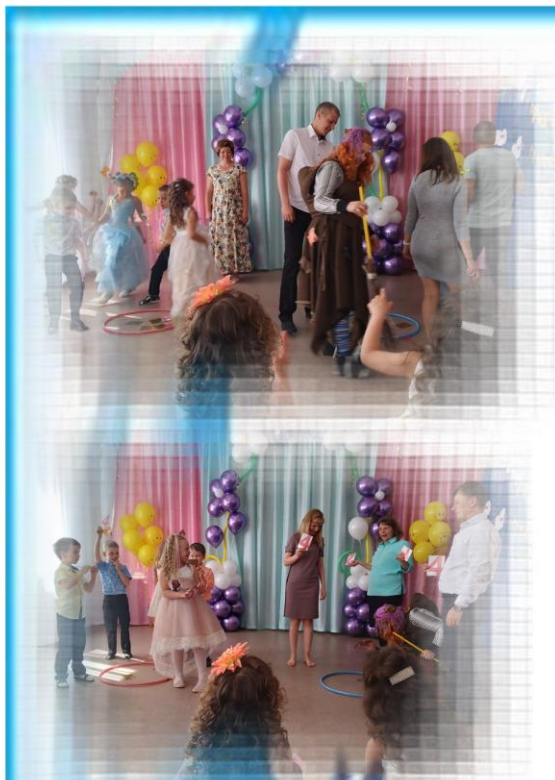
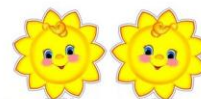
Жизнь Замечательных Детей

## ВЫПУСКНОЙ

# СПЕЦКОРЫ

## ИЗ ПЕСОЧНИЦЫ

говорят дети...



Ребята из подготовительной группы так ответили на вопрос: "Что вы будете делать в школе?" (ответы обобщенные)

- \* Учиться, на занятия ходить
- \* Писать, читать, пересказ пересказывать
- \* Задания решать, получать пятерки
- \* Передыхать на переменах, в туалет ходить
- \* Подойти к доске и читать.

А вот, что пожелали ребята, тем, кто еще остался в садике:

- \* Удачи
- \* Спасибо за милый садик
- \* Хорошей жизни, добрых встреч
- \* Мороженого
- \* Берите с собой яблоки в школу
- \* Будьте счастливы каждое утро.







## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦКУМОМ



## СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКА

16 марта 2021 года детский сад посетили наши социальные партнеры - представители Управления по обеспечению безопасности жизнедеятельности г. Челябинска. Специалисты отдела противопожарной безопасности МКУ «ЧГСС» провели увлекательную беседу с воспитанниками группы №1 «Солнышко» и группы №3 «Радуга». Был подготовлен видеоурок по пожарной безопасности «Колобок спешит на помощь». Дети с удовольствием отгадывали загадки и отвечали на вопросы по теме встречи. На память о данном событии всем детям были вручены памятки и игровые альбомы с рекомендациями по противопожарной безопасности.







## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦДУМОМ



### КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ

И у книжки бывают именины! А узнали мы об этом  
сотрудника детской библиотеки № 15



Наши педагоги и родители стали активными участниками программы голосования за благоустройство сквера возле ДК "Станкомаш". Лидирует третий вариант благоустройства.







# ЖЗД КАРУСЕЛЬ СОБЫТИЙ



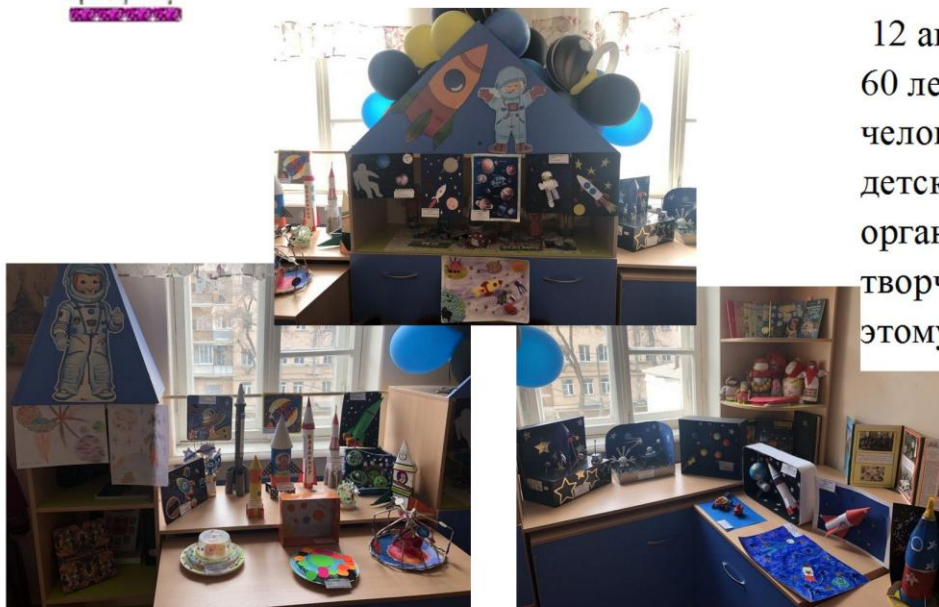
## Я ПОЗНАЮ МИР

26 марта прошла научно исследовательская конференция "Я познаю мир". Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Ребята рассказали о многих нужных профессий, таких как врачи, пожарный, МЧС, энергетик, строительные профессии, военные, морские, воспитатель и железнодорожная безопасность.



## ДЕНЬ КОСМОТАВТИКИ

12 апреля 2021 года отмечается 60 лет со дня первого полета человека в космос. В нашем детском саду в музее была организована выставка семейных творческих работ посвященных этому дню.



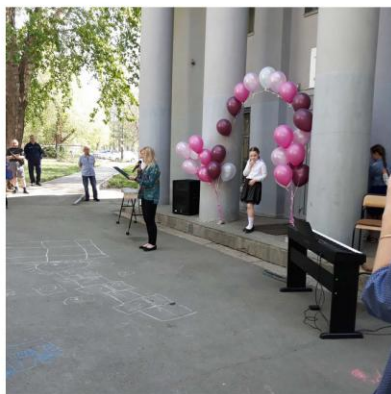




# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦНУМОМ



## ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ № 4



# ТВОРЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ

Концерт - поздравление от музыкальной школы







## В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ

### ФЛЕШМОБ "УТРЕННЯЯ ПОДЗАРЯДКА"

7 апреля - всемирный день здоровья! Активные педагоги активно подключили детей к активному образу жизни !!!  
(как много "активного", зато здорово)



### ФУТБОЛ



В период с 26 апреля по 7 мая 2021 года проводилась спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска, в Ленинском районе «Малышок». Сборные команды нашего детского сада, под руководством инструкторов по физической культуре Жанны Николаевны и Алин Ринатовны показали достойные результаты. Команда «Солнечный зайчик» вышла в финал и завоевала 4-е место в Ленинском районе. Мы гордимся Вами наши маленькие спортсмены.

### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

В целях формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, повышения двигательной активности детей и выявления сильнейших команд среди дошкольников Ленинского района 17.05.2021 года на базе МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» проводились районные соревнования по легкой атлетике.

В соревнованиях участвовали две команды от детского сада «Солнечный зайчик» и «Незабудка». Все спортсмены проявили упорство и стремление к победе. Хотелось поздравить воспитанников группы №1 «Солнышко» Кирилла У., Юлию К., Алису Б., занявших второе место в командном зачете.

Вперед к победам!!!





## ПЕДСОВЕТ № 3

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Высочайшие темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью, но в последние годы наблюдается заметное ухудшение состояния здоровья детей. Дошкольное образовательное учреждение-первая ступень, обеспечивающая развитие дошкольника в полноценную и гармоническую личность. Это возможно лишь при условии обеспечения физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка, формирования потребности детей в здоровом образе жизни. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка- это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».

### Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

#### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ❖ Гимнастика пробуждения
- ❖ Динамические паузы(физкультминутки и, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)
- ❖ Подвижные и спортивные игры
- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Дорожки (тропинки) здоровья
- ❖ Кинезотерапия (гимнастика мозга)

#### Технологии обучения здоровому образу жизни

- ❖ Физкультурные занятия (по программе)
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Занятия в бассейне
- ❖ Занятия по формированию ЗОЖ
- ❖ Физкультурные досуги, праздники (работа с родителями)
- ❖ Допобразование (ОФП, ритмика, хореография)
- ❖ Точечный самомассаж (дети с частыми ОРЗ)

#### Коррекционные Технологии

- ❖ ЛФК
- ❖ Арт-терапия
- ❖ Музыкотерапия
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Психогимнастика
- ❖ Артикуляционная гимнастика
- ❖ Антистрессовый массаж
- ❖ Смехотерапия
- ❖ Ароматерапия
- ❖ Игротерапия
- ❖ Самомассаж
- ❖ Су-Джок терапия





**ЖЗД**  
Жизнь Замечательных Детей

# МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА





# ПЕДАГОГИ УЧАСТВУЮТ В КОНКУРСАХ

Участие в деловой части программы  
чемпионата «BabySkills. Дошкольное воспитание».

Наименование организации	Ф.И.О. участника	Готовность выступить с докладом из опыта работы/ тема
МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»	Яшина Евгения Александровна (наставник при организации образовательной практики)	+ «Формирование компетенций у старших дошкольников о профессиях обеспечивающих безопасность дорожного движения»
МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»	Волосникова Анна Владимировна Коннова Татьяна Викторовна (наставники при организации образовательной практики) Бирюкова Мария Евгеньевна учитель – логопед.	+ «Взаимодействие детского сада и родительской общности в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников, с учетом особенностей детей с ТНР»

Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, организуется воспитательно-образовательная деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Под проектом мы подразумеваем комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома, стенгазеты, книги, презентации, праздник и т. д.

**Актуальность:**  
В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий в дошкольной педагогике разработана недостаточно. Формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно полноправно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для будущего профессионального самоопределения личности.



## У научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»

### «Использование многофункциональных игровых полей в работе с дошкольниками»

Автор: Баранова М.Е., учитель-логопед, ГБОУ СПО «Челябинский институт профессионального образования»

Проблема развития системы дошкольного образования актуальна в настоящее время. Развитие личности ребенка при сохранении его индивидуальности и развитии его способностей.

Перед специалистами дошкольного образования встали вопросы совершенствования процесса образования дошкольников. Каждый педагог имеет свое видение: как повысить познавательный интерес детей, как помочь увидеть значительный объем материала, как эффективно снизить тревожность или быстро познать материал, как направить энергию гиперактивного ребенка в нужное русло или «прояснить» нерешительного, скромного и застенчивого.

Мы, специалисты детского сада №10 г. Челябинска, долго искали новые инновационные методы взаимодействия, которые стали бы перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим различные нарушения в развитии. Нам было важно создать такой инструмент, который бы помогал ребенку в общении, через которое решалась проблема взаимодействия с ребенком на коррекционно-развивающих занятиях по развитию сенсорной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, развитию речи и мелкой моторики.

У нас появилась идея создания серии многофункциональных игровых полей, так как познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, и чем богаче будет это ощущение, тем шире и многограннее будут получаемые сведения об окружающем мире. От уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность воспитания детей с особенностями в развитии.

Каждое поле выполнено золотыми узорами творческого педагога Старосткиной Людмилы Антоновны, из различных по фактуре и цвету материалов в технике аппликации на тканях. Каждое поле имеет свой сюжет, в дополнении, наклеены различные элементы-предметы (сказочные, животные, машины, посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.). Они могут использоваться, отсылаясь, переключаясь с помощью значочков, магнитов, ленточек, шнурочков, кружочков, пуговиц, ленточек. Все элементы взаимосвязаны и могут использоваться на разных полях, в зависимости от темы и решаемых задач.

Каждому полю мы дали условное название:

1. Поваренок
2. Времена года
3. В деревне у бабушки
4. Поляна сказок





## КОНКУРС ЛЕПБУКОВ



Использование техники Лепбук для ознакомления младших дошкольников с правилами дорожного движения.

Автор: воспитатель МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска» Воронцова Наталья Васильевна



Лепбук «День Победы», как результат краткосрочного проекта в средней группе «Звездочка»



## Тематическая папка - лепбук «Правила дорожного движения»

Совместный проект воспитателя первой категории МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска» Яшиной Евгении Александровны и воспитанников подготовительной группы.



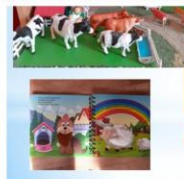
## КОНКУРС ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УГОЛКОВ

О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях и «Эколята – молодые защитники природы» в школах субъектов Российской Федерации

### Уголок природы в группе раннего возраста.



Воспитатель: Щербакова Нина Александровна МБДОУ «Детский сад №10 г. Челябинск» 2021



Представление центра экологических знаний в комбинированной группе для детей с ИП в возрасте 5-7 лет в МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»

Автор - Макарова Светлана Владимировна, воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания как средства развития детей дошкольного возраста — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, ко которым они пользуются. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте.

Для целенаправленного и планомерного осуществления процесса формирования экологических знаний в группе комбинированно в направлении для детей с ИП создан центр экологических знаний, который включает в себя следующие материалы:

- комплекс для закрепления знаний о сезонных изменениях, с помощью



«Наше зеленое чудо» представление центра экологических знаний средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска» Автор: Яшина Евгения Александровна, воспитатель первой категории МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска» Воспитатель первой категории Воронцова Наталья Васильевна, воспитатель первой категории МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»





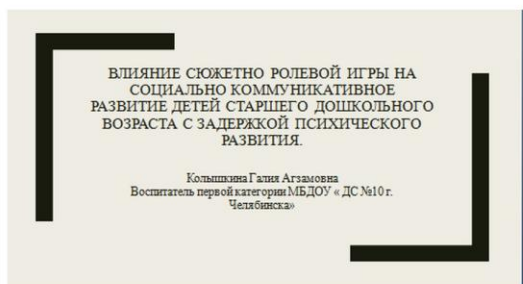


## КОНФЕРЕНЦИЯ В ЧПК №2



Методическая научно-практическая конференция  
на тему: «Влияние сюжетно-ролевой игры на социальное коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Челябинск, 2021



## ПУБЛИКАЦИЯ В "ДОШКОЛЬНИК"

Благодарим за предоставленный замечательный материал, Проект по ПДД в подготовительной комбинированной группе на тему: «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения» опубликованный на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ» по адресу <http://doshkolnik.ru/pdd/28737.html>

Адрес Вашего профиля

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/6186.html>

НОМЕР Вашей Публикации (Сертификата и Свидетельства) Д-6186-28737



## 2021 Год спорта, здоровья, долголетия

### Районный турнир по волейболу

Турнир проводится с целью внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь профсоюзных коллективов образовательных учреждений и использования командных соревнований в сплочении и формировании корпоративной культуры в первичных организациях Профсоюза работников образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска.

Наша команда педагогов заняла первое место среди дошкольных учреждений! Поздравляем!!!







# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Игры с песком как средство развития речи детей

учитель-логопед М.Е.Бирюкова

*Уважаемые родители! Кто из нас в детстве не играл в песочнице? Все!*

Психологи утверждают, что взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Опыт и многолетние наблюдения известного психотерапевта Карла Густава Юнга показали, что игра с песком позитивно влияет на нервно-психическое самочувствие детей и взрослых, а также является прекрасным средством для развития речи ребенка.



Ни для кого не секрет, что первой ступенью развития ребенка является развитие сенсорно-моторных способностей, т. е. развитие пальцев рук. Научно доказано, что мелкая моторика находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты связная речь, память и внимание.

И наоборот, если у ребенка отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, возникает ряд речевых нарушений и, следовательно, задержка в той или иной степени всех психических процессов. Поэтому работа по развитию общей и мелкой моторики рук должна начинаться задолго до поступления детей в школу, т. е. в дошкольном возрасте.

**Игры с песком** – одна из форм естественной активности ребёнка. Песок пластичен и податлив. С его помощью ребенок может воплотить в песочнице свои самые смелые мечты. Песок стимулирует чувствительность пальцев рук ребенка, будит его воображение, он становится творцом своего собственного мира. Благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времен года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление. Именно поэтому вы, уважаемые родители, можете использовать песок, проводя развивающие и обучающие занятия, играя.



Предлагаю некоторые игры и упражнения с песком:



- Положить ладони на песок, закрыть глазки, почувствовать, какой он. Открыть глазки, рассказать, что почувствовал (ответ ребенка).
- Сделать то же самое, повернув ладони другой стороной. Рассказать о своих ощущениях.
- Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.

- Пройтись ладонками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик.
- Оставить отпечатки ладонек, кулачков, ребер ладоней.
- Создать узоры и рисунки: солнышко, бабочка, буквы или целое слово.
- «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.







# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)



- Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку из песка.
- Разложить на песке в особой логической очередности разные по структуре и размеру камни и природные материалы.
- Провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам.
- Посчитать камешки и решить на песке математическую задачу.
- Просеять песок через сито, нарисовать узор

кисточкой или палочкой, просеять песок через систему воронок и т. д.

- Можно «поиграть» на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера.
- Песочницу можно использовать для нахождения животных, предметов, определенной буквы, изготовленной из пластмассы и закопанной среди прочих в песке.
- Лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней.
- Превращать буквы «Л» в «А», «Ч» в «Т», «О» в «Я» и т. д.



- Найти спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.
- Можно писать слова на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- Песочная аппликация. Клеем нанести на картон рисунок и посыпать его песком. Стряхнуть лишнее, получится замечательная картина. Песок можно покрасить красками и высушить.

замечательная картина. Песок можно покрасить красками и высушить.

- Закопать игрушку (ребенок не знает, какую). В ходе раскопок, по открывающимся частям ребенок должен догадаться, что спрятано.

*Проявите свою фантазию, уважаемые родители! Игры с песком помогут не только вашему ребенку развить мелкую моторику и речь, но и вас зарядят позитивом и хорошим настроением!*







# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Рекомендации

учителя-дефектолога родителям!

Учитель-дефектолог Гусева М.В.



Дефектолог



предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
- Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше



- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

• Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: "Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер" и т.д.

А потом спросите: «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Каждый ребёнок особенный,  
у каждого - тысяча возможностей!



Не забывайте: развивайте ребенка, играя с ним!  
Ваш ребенок самый замечательный!





# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Экспериментирование в детском саду.

Воспитатель первой категории: Кольшкіна Г. А.

«Скажи мне, и я забуду, покажи, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Этого высказывания мы придерживаемся в работе с детьми в нашем ДОУ, и организуя экспериментальную деятельность в старшей группе комбинированной направленности для детей ЗПР №3 «Радуга» раз в неделю в соответствии с тематическим планированием – мы способствуем приобретению ребенком не «зазубренных» знаний, а развиваем мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулируем познавательную активность и любознательность ребенка.

### В чем значимость экспериментальной деятельности?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.







# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Взаимодействие детского экспериментирования с другими видами деятельности.

Детское экспериментирование это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. У детей развивается диалогическая речь. Умение формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.



**Вывод:** Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.







# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Готовность к школе

Педагог – психолог: Голощапова А.А.

**Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л.А. Венгер.**

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

### Что же включает в себя подготовка к школе?

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

### Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

### Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

### Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.





# Узко о ШИРОКОМ

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## **Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:**

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

## **Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:**

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

## **Познавательная готовность ребенка к школе**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

### **Внимание.**

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

### **Математика.**

Цифры от 1 до 10.

1. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.

2. Арифметические знаки «>», «<», «=».

3. Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

4. Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, над, под, за и т.д.

### **Память.**

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

### **Мышление.**

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.





# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

### Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

### Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
- Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
- Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
- Различать в словах звуки.

### Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

### Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в то числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.





# Узко о ШИРОКОМ

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.


13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.



15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

## НЕМНОЖКО ПОИГРАЕМ

Числовой лабиринт -  
пройди по порядку



▶ 1	2	78	28	80			
79	3	4	18	6			
1	4	3	27	7			
31	32	7	6	5	36	37	8
41	42	8	44	45	46	47	9
88	26	9	10	11	▶		
61	62	63	15	65			
74	72	73	16	17			

38	3	4	5	80	48	98			
▶ 1	2	4	6	6	58	90			
1	2	3	7	8	29	30			
31	32	33	34	35	36	37	9	39	40
41	42	43	44	45	46	47	10	49	50
88	26	53	14	14	13	12	11	59	60
61	62	63	15	15	66	67	68	69	70
74	72	18	17	16	18	77			
81	82	19	20	85	24	25	▶		
91	64	93	21	22	23	97			




38	24	78	28	80	48	98			
▶ 79	57	14	5	6	58	90			
1	2	3	27	7	29	30			
31	1	33	34	8	9	10	11	39	40
41	2	43	6	7	46	47	12	49	50
88	3	4	5	13	12	11	13	59	60
61	62	63	15	65	66	67	14	69	70
74	72	73	16	17	18	77			
81	82	83	84	85	19	20			
91	64	93	94	95	96	97			







Детскому саду №10

«Незабудка», что по улице  
Челябинский рабочий 1а, в мае  
2021 года исполняется 85 лет!