Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Челябинска»
Адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а
Тел./факс: 256-35-31, тел: 259-35-60, 259-73-90; e-mail: ya.mdou10@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 10
г. Челябинска»
«30» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 10
г. Челябинска»
_____ /С.Г. Паюсова/
Приказ № 01/о-185 от «30» 08. 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

разработана на основе ФГОС ДО
с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1. Целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста	25
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	27
1.2.3. Целевой компонент Программы, формируемый участниками образовательных отношений	59
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	61
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
2.1. Общие положения	64
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, представленное в пяти образовательных областях	64
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.2.2. «Познавательное развитие»	70
2.2.3. «Речевое развитие»	77
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	82
2.2.5. «Физическое развитие»	85
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	87
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	92
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.7. Содержание инновационной работы	120
2.8. Описание деятельности педагога-психолога	130
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1. Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	150
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	177
3.4. Кадровые условия для реализации Программы	181
3.5. Финансовое обеспечение Программы	182
3.6. Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности	184
3.7. Режим пребывания воспитанников	186
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	195
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	197

3.10. Перечень литературных источников	198
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	201
4.1. Целевой раздел Программы:	203
4.1.1 Пояснительная записка	203
4.1.2. Цели и задачи воспитания	203
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	205
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	208
4.2. Содержательный раздел Программы	240
4.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	240
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	255
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	276
4.2.4. Способы и направления поддержки детской деятельности	278
4.2.5. Особенности реализации воспитательного пространства	282
4.2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции направлений развития ребенка	283
4.3. Организационный раздел Программы	289
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	289
4.3.2. Распорядок/режим дня	290
4.3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	294
4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	295
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	296
Краткая презентация программы для родителей (законных представителей) воспитанников	329
Приложение	
Приложение 1. Учебный план	300
Приложение 2. Годовой календарный учебный график	301
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	474

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») п. 4 статьи 10 главы 2 устанавливает первым уровнем общего образования- дошкольное образование. И через введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепляет основные принципы дошкольного периода:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для данной возрастной группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса, характер образовательных услуг. Согласно п. 6. статьи 12 главы 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается самостоятельно.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные образовательные программы и современный образовательный процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10 (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно- правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, содержащую: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также в различных видах активности ребенка: восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями).

Содержательный раздел включает описание форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В содержательном разделе Программы представлены образовательная деятельность разных видов, культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий организации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от ее объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

«Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова). Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Программа «Южный Урал: шаг за шагом» (творческий коллектив МБДОУ «ЦРР-ДС № 261 г. Челябинска*):* программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель программы: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду, родному краю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - МБДОУ № 10) введено в эксплуатацию в 1936 г.

В 2010 году (приказ «О реорганизации» № 1121-у от 12 июля 2010 г.) было реорганизовано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида второй категории № 26 г. Челябинска путём присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, интеллектуального направлений развития воспитанников второй категории № 10 г. Челябинска.

В 2016 г. Министерством образования и науки Челябинской области выдана лицензия № 12381 от 21 марта 2016 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001621).

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 14 групп: 6 групп (здание по ул. Челябинского рабочего, д. 1а) и 8 групп (здание по ул. Гагарина, д. 4а). Режим функционирования МБДОУ № 10 - 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (соответственно с 6.30 до 18.30 и с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье.

В МБДОУ № 10 функционируют 14 групп различной направленности, имеющих определенную предельную наполняемость:

- дошкольные группы – 25 воспитанников, группы раннего возраста – 20 воспитанников (здание по ул. Гагарина, д. 4а/8 групп);

- дошкольные группы – от 17 до 22 воспитанников, группы раннего возраста – от 15 до 17 воспитанников (здание по ул. Челябинского рабочего, д. 1а/6 групп).

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

В МБДОУ № 10 созданы условия для реализации Программы: имеются музыкальный зал, физкультурный зал, музыкально-физкультурный зал, 2 методических кабинета, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ИЗО. В методическом кабинете функционирует библиотека методической, научно-популярной, справочно-информационной и детской литературы. Оборудовано 2 медицинских блока (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). Имеется 14 групповых ячеек со спальнями, раздевалками и туалетными комнатами. На территории размещены 2 спортивных площадки, 14 прогулочных участков с верандами и малыми формами. В МБДОУ № 10 имеется доступ к Интернету (10 точек доступа).

Характеристика социального окружения МБДОУ № 10

МБДОУ № 10 расположено в микрорайоне «КБС» Ленинского района города Челябинска. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» (СП), МБДОУ «ДС № 460 г Челябинска», МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», МБОУ СОШ № 85, детская библиотека № 15, музыкальная школа № 4, ДЮЦ, ДК «Станкомаш», областное ГИБДД, почтовое отделение № 10, торговый комплекс, аптеки, магазины. Всё это даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МБДОУ № 10 взаимодействует с социальными партнерами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Договоры заключены с ЦПМПС Ленинского района, ГБОУ

ДПО «ЧИППКРО», МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска», МКУК ДГБ 15, МУЗ ОКБ № 2, ИЦ «Зодиак-книга», ООО «Книгалэнд».

Срок реализации Программы 6 лет. Форма обучения воспитанников – очная. Язык обучения: русский.

Программа может корректироваться в соответствии с изменениями в образовательной политике государства, в условиях реализации Программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Список используемых сокращений

Программа - основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

МБДОУ № 10 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска».

ППк – психолого-педагогическая комиссия.

УМК – учебно-методический комплекс.

УДК – учебно-дидактический комплекс.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

ОО – образовательная область.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников МБДОУ № 10 в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Принцип поддержки разнообразия детства***.** Разнообразие рассматривается Программой как ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Принцип позитивной социализации* ребенка. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых***,** *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***.** Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей***.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Принцип сетевого взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Данное взаимодействие способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолог- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Принцип индивидуализации дошкольного образования*. Подразумевает построение образовательной деятельности по индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Принцип возрастной адекватности образования*. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Принцип развивающего вариативного образования.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей***.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Принцип вариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Предполагает достижение инвариантных ценностей и ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством предоставления дошкольной образовательной организации самостоятельности в выборе способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип культуросообразности.* Подразумевает учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

14. *Принцип непрерывности образования.* Обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

15. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе календаря тематических недель.*

В основе Программы лежат системный (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов Программы) и деятельностный (деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма) подходы.

Общий объем Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. В этом возрасте происходит формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в

дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности, таких как игровая деятельность, речевое общение, двигательная деятельность, музыкальная деятельность и др.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития:

- раннее детство (от полутора до трех лет);
- младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет);
- старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени. Каждый из этих периодов характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира. Успех в психическом и физическом развитии ребенка зависит, в первую очередь, от особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми.

Для детей раннего возраста характерны: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла сказок, стихов, музыки, рассматривание картинок, двигательная активность.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

Детям дошкольного возраста доступны следующие виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Так называемые «детские» виды деятельности, с одной стороны, очень привлекательны для детей и, с другой стороны, являются началом формирования общечеловеческих знаний и умений (общение и установление взаимоотношений с

окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Разумное руководство детскими видами деятельности способствует формированию психических новообразований и переходу на новую возрастную ступень. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Происходит формирование индивидуальности ребенка, его вкусов, интересов и способностей.

Эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие обеспечивается при условии сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (изменяющийся в зависимости от условий, относительный). Складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения.

В дошкольном детстве формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности, а также способность самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются рефлексия, адекватные оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека. Происходит развитие приемов познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия. Социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками имеют более высокий уровень развития. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Детская любознательность является основным элементом

формирования интереса к учению. Развитие познавательных способностей служит основой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволяет ребенку перейти к учебному сотрудничеству. Развитие произвольности дает возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладевать элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, становится основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Развернутая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети от 1,5 до 3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют специальных условий для развития детей данного возраста. Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели физического и психического развития. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная чувствительность организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов. Вследствие высокого уровня утомляемости им трудно быстро переключиться с одной деятельности на другую. Соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и, как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

В раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция. Дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий: уровня активности, регулярности биоритмов. Степени комфортности при адаптации любого вида, настроения, интенсивности реакции, порога чувствительности, отвлекаемости, упорства и внимания.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофозиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей взрослому нужно постоянно иметь ввиду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес, к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития ребенка.

Общение детей со взрослыми постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями). И деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» отдаление себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий

(понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети 4-5 лет.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого

здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В возрасте 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети

начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Дети 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Дети 6-7 лет

Ребенок данного возраста обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно поэтому в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются

ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования результаты освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры раннего и дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ № 10.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и другие);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивания, лазанье, перешагивание и прочие).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1,5-3 года

- Обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки).

- Выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

- Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.

- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Обладает соответствующими возрасту основными движениями.

- Воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.

- Показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (самостоятельная двигательная активность).

- Самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Обладает в соответствии с возрастом основными движениями.

- Выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (самостоятельная двигательная активность).

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (самостоятельная двигательная активность).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.

- Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- Антропометрические показатели в норме.
- Развиты основные физические качества.
- Выработана потребность в двигательной активности.
- У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
- Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1,5-3 года

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях.
- Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам.
- Проявляет интерес к незнакомым людям.
- Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию).
- Включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Интересуется причинно-следственными связями.

- Любит экспериментировать.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1,5-3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи).

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3-4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

- Эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки.

- Эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей.

- Передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке.

- Владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности.

- Эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

- Способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей.

- Владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.
- Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения.
- Эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками

1,5-3 года

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3-4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование).
- При взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи.
- При взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи.
- Способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- В качестве главного средства общения использует речь. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

- Владеет диалогической речью.

- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1,5-3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- После напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3-4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации.

- Проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения.

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий.

- Пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых.

- Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способен планировать свои действия.

- Способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1,5-3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.

- Проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители.

- Сооружает элементарные постройки по образцу.

- Проявляет желание строить самостоятельно.

- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого.

- Способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения.

- Начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно.

- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1,5-3 года

Знает и называет:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3-4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей).

- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения.

- Перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы.

- Называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения.

- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях.

- Имеет представление об основных государственных праздниках.

- Знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники.

- Имеет постоянные обязанности по дому.

- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Имеет представление о Российской армии, о годах Великой Отечественной войны, о Дне Победы.

6-7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1,5-3 года

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

- Отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

- Проявляет интерес к книгам.

- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.

- Выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

- Воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- В диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут

- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

- Умеет работать по правилу и по образцу.

- Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

1,5 – 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 – 4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 – 6 лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5– 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 5-7 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте);*
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

1, 5 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;

- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;

- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;

- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;

- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей;

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни

человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- ходить на лыжах скользящим шагом;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,

в 2–3 круга на ходу,

в шеренгу после расчета на первый-второй;

- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,5 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;

- различает звуки по высоте (в пределах октавы;

- замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;

- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

- объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации*;*

- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- импровизирует под музыку соответствующего характера;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

1.2.3. ***Целевой компонент Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

В МБДОУ № 10 реализуется программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой как компонент/вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемый участниками образовательных отношений, и программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики». Программа раскрывает содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, об особенностях отношения к природе, труду, специфике фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Показатели освоения содержания регионального компонента Программы

- *3 – 4 года*

- Знает название города, улицы, на которой живет; основные объекты города;

- активно включается в народные подвижные и хороводные игры.

- знает и исполняет колыбельные песни и произведения устного народного творчества (потешки, песенки, пестушки и др.);

- называет животных и птиц, обитающих на Южном Урале;

- может рассказать о событиях семьи, города, в которых принимал непосредственное участие.

4-5 лет

- Имеет представление об уральской природе в разное время года; о животном, растительном мире Южного Урала;

- знает некоторые произведения фольклора уральского народа, подвижные игры, обычаи в соответствии с возрастом;

- имеет первоначальные представления о предметах быта и народных традициях края;

- в продуктивной деятельности (с помощью взрослого) отображает народные орнаменты.

5-6 лет

- Имеет общие представления об особенностях природы Южного Урала: природные зоны, природные объекты, растительный и животный мир;

- знает некоторые произведения фольклора уральского народа, подвижные игры, обычаи в соответствии с возрастом;

- называет старинные предметы быта и их назначение;

- знает некоторые исторические моменты и традиции народов Южного Урала;

- называет культурные и промышленные объекты города, их назначение;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой региона;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов города Челябинска и Южного Урала;

- использует в самостоятельной продуктивной деятельности народные темы;

- знает символику города Челябинска и Челябинской области.

6-7лет

-Знает о проживании разных народов на Южном Урале;

- знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала;

- знаком с разными видами труда народов Южного Урала;

- осведомлен об определенном жизненном укладе народов, их традициях, обычаях;

- имеет обобщенные представления об особенностях жилища народов, населяющих Южный Урал;

- имеет представления об основных особенностях внешнего и внутреннего оформления народного жилища Южного Урала;

- осведомлен о различных видах утвари в народном жилище, ее назначении;

- знаком с природно-географическими зонами Южного Урала (лесная, горная, лесостепная, степная);

- знаком с названиями природных объектов (озера, горы, реки и др.);

- имеет представление о животном и растительном мире Южного Урала;

- знаком с народными праздниками и обрядами;

- знаком с фольклорными произведениями разных жанров;

- знаком с фольклором разных народов Южного Урала;

- имеет обобщенные представления о различных народных играх национальностей Южного Урала, знаком с правилами данных игр;

- знает об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Программа «Южный Урал: шаг за шагом»: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа «Южный Урал: шаг за шагом» направлена на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Она закладывает у них навыки гражданственности, патриотизма, формирует нравственные качества личности и предпосылки для их дальнейшей успешной учебной деятельности.

Цель программы: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма-любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

-развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;

- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Программа создана в концепции развивающего обучения и предлагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру, на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Программа учитывает знания, которыми обладает ребенок в настоящее время

Ребенок дошкольного возраста при освоении данной программы раскрывает свои потенциалы, предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества.

Планируемые результаты освоения программы «Южный Урал: шаг за шагом»:

- *3-4 года:* ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о степени родства и значимости в семье всех её членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

- *4-5 лет:* ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

- *5-6 лет:* ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного время провождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о его творчестве писателей и поэтов.

- *6-7 лет:* ребенок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П. Бажова.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28 п 3.13) к компетенции образовательной организации относит проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п 1.5.) определяет государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренной Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с другими детьми;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые

ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения ООП ДО. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития каждого ребенка.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, вариантами образовательной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации ООП ДО на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ООП ДО с учетом регионального компонента.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 10;
- внешняя оценка МБДОУ № 10, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования детей;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 10;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ № 10 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 10 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 10. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ № 10 материал для рефлексии своей деятельности и для корректировки ООП ДО МБДОУ № 10. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ № 10.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В Содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы МБДОУ № 10 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, представленное в пяти образовательных областях.

Содержание образования в МБДОУ № 10 выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и на основе ФГОС ДО.

Образовательная программа учитывает демографические, культурные, климатические особенности, запросы и потребности родителей, школы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области:

В данном разделе представлены задачи и раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: познавательно-речевым, социально-личностным, художественно-эстетическим и физическим. Данные направления представлены следующими структурными единицами:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие».

Основное содержание образовательных областей определено ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ № 10 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

–социально-коммуникативное развитие;

–познавательное развитие;

–речевое развитие;

–художественно-эстетическое развитие;

–физическое развитие.

В данном подразделе представлены:

- цели и задачи по каждой образовательной области;
- психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области;
- формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям;
- учебно-методический комплекс по образовательным областям.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [ФГОС п.2.6.].

Цели и задачи [От рождения до школы, с.47-63]

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Психолого-педагогические условия реализации содержания ОО.

В сфере развития положительного отношения к себе и другим людям взрослые*:*

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у детей социальных навыков (умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты): при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые:

- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

- поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Перечень программ, технологий и пособий

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с
- Боровкова Е.Б., Водина Н.И. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.

- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
- Дыбина О.В., Еник О.А. и др. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 208. – 96 с.
- Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под. ред. В.М. Букатова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 339 с.
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
- Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.:. ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- Яковлева Г.В. Современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2009. – 60 с.

<u>УДК</u>

- Правила поведения. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

<u>УМК</u>

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 112 с. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

Сентябрь-ноябрь. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 339 с.

УДК

- Мальцева И.В. Наша одежда (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Мальцева И.В. Наша одежда (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.

Формирование основ безопасности.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 256 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 339 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 128.
- Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.

УДК

- Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 16 с.: цв. ил.
- Наша безопасность: Тематические плакаты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
- Правила безопасности на улице. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Правила личной безопасности. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Правила пожарной безопасности. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Протасова Ю.П. Внимание! Опасность! Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.: цв. ил.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.: цв. ил.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 28 с.: цв. ил.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. [ФГОС п.2.6.]

Цели и задачи [От рождения до школы с. 63-64]

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- организуют познавательные игры;

- поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, шахматы, конструирование и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые:

- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, о других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;

- знакомят с социокультурным окружением (названия улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначение, транспорт, правила безопасности, профессии людей);

- организуют непосредственное, в соответствии с возрастом, участие детей в жизни общества, в практических ситуациях с последующим обсуждением;

- создают условия для свободной игры детей, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;

- способствуют развитию математических способностей детей и получению ими первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, приобретения знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах;

- способствуют развитию предпосылок успешного обучения в школе;

- интегрируют математическое содержание с другими разделами Адаптированной программы, особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием;

- систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития (классифицируют предметы и явления, выявляют последовательность в процессе действий, способствуют формированию пространственного восприятия, отрабатывают элементы математики в музыкальной деятельности, изобразительной деятельности и двигательной активности);

- формируют представления об использовании слов, обозначающих числа;

- развивают понимание различных соотношений, выражений, понятий, способность воспринимать на «глаз», умение применять математические ситуации в практических ситуациях.

Перечень программ, технологий и пособий

Формирование элементарных математических представлений

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 96 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
- Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
- Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с
- Муратова Н.А., Серебрянников М.А. Математика. Для обучения детей в детском саду и дома. Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 136 с. с ил.
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М.: ТОО фирма «Оникс», 1994. – 176 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ (старший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991. – 47 с.

УДК

- Барчан Т.А. Лабиринты. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Цвет в игрушках. Комплект карточек к планшету «Логико-

Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.

- Лыкова И.А. Цвет в природе. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Мальцева И.В. Математика. Счет от 1 до 6. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Мальцева И.В. Математика. Состав числа (от 1 до 10). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Мальцева И.В. Математика. Состав числа (от 5 до 10). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Математика для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Новикова В.П. Математика. Время, часы, календарь. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Протасова Е.Ю. Соответствия. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Соловьева Е.В. Математика. Измерения. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Соловьева Е.В. Математика. Второй десяток (от 10 до 20). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –80 с.
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М.: ТОО фирма «Оникс», 1994. – 176 с.ищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление

развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.
- Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.

Ознакомление с предметным окружением.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Дыбина О.В. Что было до..: Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаикка-Синтез, 2005. – 88 с.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 176 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.

УДК

- Муцетони В.М. География. Этнография. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2015.
- Профессии. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Родина Н.М. Бытовая культура. Последовательности. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.

Ознакомление с социальным миром.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаикка-Синтез, 2005. – 88 с.
- Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
- Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2003. – 88 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
- Российская символика. Методическое пособие. Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

УДК

- Вохринцева С. Деревня. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2003.
- Вохринцева С. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.
- Емельянова О. Игра настольно-печатная. Серия «Экономические игры для детей» «Веселая пиццерия». ЗАО «Русский стиль», 2019.
- Емельянова О. Игра настольно-печатная. Серия «Экономические игры для детей» «Парк аттракционов». ЗАО «Русский стиль», 2019.
- Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.
- Корженков Ф. Детская экономическая игра «Фиксиномика». ЗАО «Аэроплан», 2017.
- Кузина В.А. Я прошел по той войне. Серия «Художники – участники великой Отечественной войны – о войне» М.: Советский художник, 1981.
- Надежный щит Родины. По теме «Армия России». С. Вохринцева. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2003.
- Протасова Е.Ю. Увлечения. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Расскажите детям об Отечественной войне 1912 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. Киров: ЧП Бурдина С.В., 2003.
- Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал. Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2004.
- Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. Киров: ЧП Бурдина С.В., 2003.

Ознакомление с миром природы.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа

работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 512 с.

- Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 175 с.
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 32 с.
- Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002. – 192 с.
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. С.Н. Николаева. М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
- Николаев С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Николаев С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

УДК

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели. Пиктограммы. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Егорова Т.Г. Мир природы. Птицы. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Животные разных широт. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Мир природы. Домашние животные. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Лыкова И.А. Мир природы. Животные (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Лыкова И.А. Мир природы. Животные (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Лыкова И.А. Мир природы. Растения (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Мир природы. Растения (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Мир природы. Цветы. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Птицы наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Речные рыбы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Рыжова Е.А. Мир природы. Кто с кем «дружит». Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [ФГОС п. 2.6.]

Цели и задачи [От рождения до школы с.91]

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания ОО «Речевое развитие»

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые:

- создают условия для коммуникативной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, так как речевое развитие ребенка тесно связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми;
- стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей (например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, обсуждения содержания, которое интересует собеседников, действий и др.);
- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения;
- поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;
- организуют речевые игры;
- стимулируют словотворчество;
- проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- предоставляют возможность детям, умеющим читать, возможность самостоятельно читать литературу;
- стимулируют использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Так, для развития познавательно-исследовательской деятельности взрослые задают вопросы «Почему?», «Когда?», развивая идеи, высказанные детьми и вербально дополняя их;
- позволяют детям с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств;
- обеспечивают при создании развивающей предметно-пространственной среды свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставляют место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг;
- предоставляют детям дополнительные материалы (плакаты, картины, рассказы в картинках, аудиозаписи литературных произведений, песен и др.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Развитие речи

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др.. М.: «Просвещение», 1984. – 240 с.
- Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –80 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2006. –112 с.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991. –128 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:. ТЦ Сфера, 2011 – 288 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

УДК

- Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- В деревне. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Времена года. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Говори правильно. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
- Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Лето. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Многозначные слова. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Множественное число. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Мой дом. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2012.
- Один-много. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Словообразование. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Ударение. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».

Художественная литература

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.1. / Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. / Сост. С.Д. Томилова. – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с.
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский

дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:. ТЦ Сфера, 2011 – 288 с.

УДК

- Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.– СПб.: изд-во «Акцидент», 1996. – 112 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

УДК

- Вохринцева С. Народное творчество 1. Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2003.
- Вохринцева С. Народное творчество 2. Екатеринбург: Издательство «Страна

фантазий», 2003.

- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2002. – 64 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. М.: «Просвещение», 2002. – 40 с.
- Корчаловская Н.В. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 72 с.
- Корчаловская Н.В. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 72 с.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 16 с. + 19 с. цв. ил.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 24 с. + 15 с. цв. ил.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 32 с. + 15 с. цв. ил.
- Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности для детей 5-9 лет. Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.
- Народные узоры. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности и художественному труду.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.:

просвещение, 1991. – 176 с.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –128 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –112 с.
- Комарова Т.С. , Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
- Комарова Т.С. , Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

УДК

- Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности для детей 5-9 лет. Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.
- Народные узоры. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности и художественному труду.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез 2005. – 88 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2015.- 116 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа: Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.- 168 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа: Методическое пособие с аудиоприложением(2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.- 172 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа: Методическое пособие с аудиоприложением(2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (1).
- Радынова О.П Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. (2).
- Радынова О.П Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (5).
- Радынова О.П , Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник. Дубна: Феникс+, 2011. –352 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

УДК

- Толкачева Ю.В. и др. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2014 – 8 с. + 24 цв.ил

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [ФГОС ДО]

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Алямовская В.Г. – М.: Линка-Пресс, 1993. – 112 с.
- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 158 с.
- Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. – 168 с.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

УДК

- Гриненко М. Если хочешь быть здоров. – М.: «Плакат», 1984.
- Махлина Е.В. Зимние виды спорта. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2003.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года

жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с
- Хухлаева А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976. – 239 с.
- Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры.– М.: Просвещение; Владос. 1995. – 224 с.
- Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез 2005. – 96 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 144 с.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Уральского региона, города Челябинска.

Включает в себя приобретение представлений о природном мире Южного Урала (климатические, географические особенности, животный мир, растительный мир), о культуре и быте народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры). Приобщение к культурному наследию народов Южного Урала (произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Уральского региона.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики Уральского региона).
6. Тематический принцип (в содержание лексических тем включены задачи по изучению регионального компонента).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МБДОУ № 10 в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Использование авторских разработок по краеведению, позволяет формировать у детей дошкольного возраста патриотическое отношение и чувство к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ № 10.

1. Климатические особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона:

Климат Челябинской области относится в основном к умеренно - континентальному, но отмечено также, что в течении года он меняется от умеренно – континентального к резко – континентальному, с жарким летом и холодной, достаточно снежной зимой. Среднегодовая относительная влажность воздуха составляет 75%.

Поэтому при организации образовательной деятельности в группах главной задачей является обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Развитие представлений о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нём.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный и тёплый. На холодный период составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, на теплый период составляется другой режим дня. В организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Южного Урала также сказываются на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ № 10:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ № 10

При организации образовательного процесса в МБДОУ № 10 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Реализация содержания программы по региональному компоненту осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природный мир Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов, народная музыка народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Южного Урала, спортивная жизнь Урала).

Таблица 1

Основные задачи НРК по образовательным областям

Образовательная область	Основные задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Южного Урала и города Челябинска, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Южного Урала, приобщать к истории возникновения родного города, края; Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой Формировать представления о животном и растительном мире родного края, о полезных ископаемых; Знакомить с картой Южного Урала, Челябинской области (своего города, района); Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе), крае;
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Южного Урала.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / авторский коллектив МБДОУ ЦРР № 261. – Челябинск: Издательство Уникальная книга, 2016. – 192 с.
- Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченк., - Челябинск: Взгляд, 2007. - 239 с.
- Алферова И.Г. Золотое колечко. – Челябинск? ОГПУ ЧПО «Книга», 2004.
- Алферова И.Г. Живая радуга. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2001. – 66 с.
- Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014 – 40 с.
- Артемова Н. Читайка-сочиняйка. – Челябинск: Издательство «Челябинский Дом печати», 2001. - Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Г.В. Калашникова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
- Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал. Программно - методический комплекс для организаций, реализующих программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
- Бабунова Е. и др. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
- Бабунова Е. и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
- Боже В.С. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1 – Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1996. – 232 с. ил.
- Дектярёв И.В. Челябинская старина. Сборник статей и материалов по истории Челябинска раннего периода. – Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1996. – 120 с.
- Дышаленкова Р.А. Я живу на Урале/ Дышаленкова Р.А. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012. – 24 с.
- Зданович С.Я. Народы Южного Урала: история и культура: Учебное пособие./С.Я. Зданович, Т.В. Любчанская – Челяб. гос.ун-т., 2006. – 305 с.
- Корегина Т.В. Челябинск путешествие по городу от А.до Я/ Т.В. Корегина – изд. 3-е. – Челябинск: «Край Ра». 2013. – 48 с.
- Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения/ Т.Л. Корецкая. – Челябинск:Край РА», 2013. – 104 с.
- Костарева Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево/ Т.В. Костарева. – Челябинск, издатель Татьяна Лурье. 2006. – 48 с.
- Крохалева Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.
- Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли/ С.А. Лаврова – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 47 с.
- Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу/ С.А. Лаврова – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 40 с.
- Лаврова С.А. Удивительный Урал / С.А. Лаврова – Екатеринбург. Издательство «Сократ», 2031. – 71 с.
- Лузин Л.Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской

области/ Л.Н. Лузин – Челябинск: Автограф, 2012. – 408 с.

- Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации/ Л.А.Лялина – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
- Новоселов В.Н. Ленинский район: страницы истории/ В.Н. Новоселов, Л.В. Шубарина – Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – 160 с.
- Пастухов А.Л. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000. – 152 с.
- Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.
- Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
- Пастухов А.Л. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое.– Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000. – 152 с.
- Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».
- Сыч Е.К. Замечательный день. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2004. – 20 с.
- Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.
- Шангина И.И. Чайко Е.А. Традиционные праздники русского населения Южного Урала. – Челябинск: Издательство Челяб. обл.гос. ун-та, 2012. – 303.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина – М.: «Издательство КНОМ и Д», 2000. – 96 с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)
- Шилов Н.П. Три дождя тому назад. - Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.
- Фоминых Л.М. Наш дом – Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части ООП. Материалы для работы с детьми старшей группы. – Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261, 2010. - 44 с.
- Фоминых Л.М. Наш дом – Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части ООП. Материалы для работы с детьми подготовительной группы. – Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261, 2010. - 44 с.
- Фоминых Л.М. Родной край. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части ООП. – Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261, 2010. - 25 с.

УДК

- Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2012.
- Деревья наших лесов. Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально – Киров: ИП Бурдина С.В., 2016.
- Эволюция транспорта и окружающих нас вещей – игра. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2017.
- Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. - Издательство: Киров: ИП Бурдина С.В., 2016.
- Вохринцева С. Национальные костюмы – серия «Знакомимся с разными странами». Демонстрационный материал. Издательство: Страна фантазий, 2018. -10 с.
- Серия «Россиночка» состоит из демонстрационных материалов «Учимся рисовать»: «Гжельская роспись» в трех альбомах», «Урало-Сибирская роспись», «Полх-Майданская роспись» в двух альбомах», «Мезенская роспись» в одном альбоме,

«Городецкая роспись» в двух альбомах, «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись» формат А3.

- Емельянова Э. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. - Издательство: Мозаика-синтез, 2012. – 16 с.
- Мацыгин Г. Как открывали мир наши предки – наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. - Издательство: Мозаика-синтез, 2012.
- Куклы Митя серия «Профи» – «Доктор», «Космонавт», «Механик», «Моряк», «Постовой», «Почтальон», «Спасатель», «Строитель», «Футболист» – куклы в профессиональной одежде. Киров: АО фабрика «Весна».
- Наборы руковичек «Семья башкирская», «Семья татарская», «Семья русская» - развивающая мягкая игрушка. Киров: АО фабрика «Весна».
- Папка «Юрта башкирская», папка «Юрта казахская» - развивающая мягкая игрушка. Киров: АО фабрика «Весна».
- Плакат вырубной «Рябина осенняя», «Рябина весенняя», «Береза», «Береза зимняя», «Береза осенняя», «Клен осенний», «Клен зимний», «Каштан весенний», «Дуб», «Дуб зимний», «Дуб осенний», «Яблоня весенняя». Издательство: Сфера, 2018.
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Издательство: Детство-пресс, 2014. – 32 с.
- Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. Издательство: Мозаика-синтез, 2013.
- Бушнева. Семья «Наши родные: как их называть». Настольная развивающая игра – лото, 2012.
- Богдановская Л.Ф. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. – Челябинск: Издательство Уникальная книга, 2016.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей, подбор вариативных форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников,
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных особенностей,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей,

Формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность).

Таблица 2

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников по	см. пункт 2.9. Программы

деятельность	в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	по реализации индивидуальных программ развития	интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

Таблица 3

Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. игры Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская	Самостоятельная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность, Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Модель построения образовательного процесса

В МБДОУ 10 утверждена единая форма планирования для педагогов. Это позволяет более грамотно выстраивать процесс взаимодействия всех педагогов дошкольной организации

Таблица 4

Календарное планирование с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательный процесс конструируется на основе комплексно-тематической модели построения образовательного процесса. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности. Данная модель соответствует принципу цикличности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, составленный с опорой на темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, явления нравственной жизни, явления окружающей природы);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, с которым знакомят детей (мир искусства и литературы);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- события, «смоделированные» воспитателем с целью решения развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, а также вызывающие интерес у детей;
- проекты.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При реализации комплексно-тематической модели в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Таблица 5

Календарь тематических недель

Месяц	Тема недели	
	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»
	«Мой город»	«Моя страна»
	Осень «Урожай»	Осень «Урожай»
	Осень «Краски осени»	Осень «Краски осени»
Октябрь	«Мир природы»	«Мир природы»
	«Я – человек»	«Я – человек»
	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	«Наш быт»	«Наш быт»
	«Дружба»	«День народного единства»
Ноябрь	«Транспорт»	«Транспорт»
	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»
	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	«Мир профессий»	«Мир профессий»
	«Город мастеров»	«Город мастеров»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	«Этикет»	«Этикет»
	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Февраль	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»
	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	«Моя семья»	«Моя семья»
	«Наши защитники»	«Наши защитники»
Март	«Женский день»	«Женский день»
	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Все любят веселиться»	«Все любят веселиться»
	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	«Космос»	«Космос»

	«Неделя театра»	«Неделя театра»
	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
Май	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	«День победы»	«День победы»
	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)
	«Мир природы»	«Мир природы»
	«Вот какие мы стали большие»	«Вот какие мы стали большие»

Таблица 6

Календарь тематических недель по программе «Наш дом - Южный Урал»

Месяц	Тема недели	Содержание регионального компонента (в соответствии с возрастом)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! «День знаний» «До свидания, лето!»	Обобщить представления о насекомых, обитающих на Южном Урале. Обобщить представления о растительном мире Южного Урала, г. Челябинска Традиции празднования «Дня знаний» в школах г. Челябинска.
	«Мой город» «Моя страна» «Моя планета»	История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление крупного центра).
	«Урожай»	Особенности ведения сельского хозяйства на Южном Урале. Профессии в сельском хозяйстве. Растениеводство. Садоводство.
	«Краски осени»	Календарь природы. Название месяцев осени в народе. Приметы осени. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Формирование представлений детей о тесной взаимосвязи человека с природой. Календарные обряды и традиции Южного Урала.
Октябрь	«Мир природы»	Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Познакомит с животными, птицами, обитающими в регионе, в различных зонах.
	«Я – человек»	Традиции доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки (воспитание девочек и мальчиков). Идея ценности человека и его жизни. Русские пословицы об умелом, нужном, ценном человеке.
	«Народная культура и традиции»	Познакомить с народными промыслами Южного Урала. Традиции и праздники народов Южного Урала. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками. Русские народные игры. Национальности Южного Урала, их

		традиционные костюмы.
	«Наш быт»	Жилище семьи. Особенности жизнедеятельности людей в прошлом. Познакомить детей с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о внутреннем убранстве дома. Название и назначение предметов народного быта. Учить детей устанавливать видоизменения названий и функциональных назначений предметов, утвари, одежды, быта. Особенности украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды. Способы хранения домашней утвари. Участие в изготовлении, хранении предметов домашнего быта всеми членами семьи.
Ноябрь	«Дружба» «День народного единства»	Рассказать о дружбе народов Южного Урала. Пословицы и поговорки о дружбе. Использование местного фольклора. Взаимопомощь и взаимовыручка.
	«Транспорт»	Познакомить с историей возникновения транспортных средств г. Челябинска. Виды транспорта в Челябинске. Использование транспорта в зависимости от климатических условий и природных зон. Профессии транспортников.
	«Здоровей-ка»	Дать сведения о том, что наивысшим счастьем род и семьи является здоровый ребенок. Виды закаливания на Южном Урале. Спортивные сооружения г. Челябинска. Занятия детей в спортивных школах и секциях. Дать детям знания о домашних, народных способах лечения больных с помощью природных средств (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, медолечение и др.)
	«Кто как готовится к зиме»	Календарь природы Южного Урала. Название зимних месяцев в народе. Приметы уральской зимы. Животные Южного Урала. Особенности их подготовки к зиме и зимовки. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество).
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Особенности уральской зимы. Народные зимние игры и забавы. Зимние виды спорта, характерные для Южного Урала.
	«Город мастеров»	Знакомство с профессиями, характерными для г. Челябинска и Южного Урала. Народные промыслы Южного Урала. Особенности уральской росписи и костюмов. Формирование представлений о работе уральских мастеров.

	«Новогодний калейдоскоп»	Традиции празднования новогодних праздников на Южном Урале. Новогодний городок на главной площади Челябинска. Развлечения для детей и взрослых. Новогодний фольклор народов Южного Урала.
	«В гостях у сказки»	Сказки, сказы, легенды народов Южного Урала. Знакомство с особенностями уральских сказов. Творчество П.П. Бажова. Чтение сказов об Урале.
	«Этикет»	Особенности этикета на Южном Урале в соответствии с национальностями народов. Гостеприимство на Южном Урале. Разучивание правил этикета для мальчиков и девочек.
Февраль	«Моя семья»	Отличительные особенности семей Южного Урала: состав семьи, особенности взаимоотношений между членами семьи. Наличие традиций в семье. Роль родителей в практическом обучении детей ремеслам и домоводству. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек в домашнем хозяйстве. Знаний своей родословной. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных добрососедских отношений.
	«Азбука безопасности»	Улицы и дороги г. Челябинска, их отличительные особенности. Организация дорожного движения в Челябинске. Соблюдение правил дорожного движения. Безопасный подход к детскому саду.
	«Наши защитники»	Дать представления о родах войск, служащих на Южном Урале. Военные училища и кадетские школы г. Челябинска. Известные южно-уральские воины – защитники. Улицы города, названные в честь героев. Традиции празднования «Дня защитника Отечества» в Челябинске.
	«Маленькие исследователи»	Наблюдения и изучение объектов неживой природы, находящихся на территории Южного Урала. Особенности природных явлений Южного Урала. Опыты и эксперименты.
Март	«Женский день»	История возникновения праздника. Женщины Южного Урала, их профессии, роль в жизни общества и семье. Традиции празднования женского дня в Челябинске. Любовь и уважение к женщине, матери.
	«Миром правит доброта»	Дружба народов Южного Урала. Оказание взаимопомощи о поддержки. Проведение совместных праздников. Традиционные акции. Пословицы и стихи о дружбе.

	«Быть здоровыми хотим»	Народные традиционные спортивные мероприятия Южного Урала и Челябинска. Традиционные виды спорта. Закаливающие мероприятия. Спортивные клубы и секции Челябинска. Знаменитые спортсмены Челябинской области. Традиции по укреплению здоровья в семьях.
	«Весна шагает по планете»	Особенности уральской весны. Календарь природы (название месяцев по народному календарю, объяснение их значений). Приметы и признаки весны на Урале. Весенний южно-уральский фольклор (пословицы, поговорки, приметы, заклички, песенное творчество)
Апрель	«Все любят веселиться»	Культурные места города Челябинска (парки, театры, кинотеатры, цирк, дворцы культуры). Челябинский цирк – его отличительные особенности, артисты цирка, цирковые представления. Театры Челябинска – их разновидности, артисты театров, традиции. Традиционные мероприятия в культурной жизни города. Празднование «Дня смеха» на Южном Урале. Особенности уральского юмора, традиционные розыгрыши и юморины.
	«Встречаем птиц»	Птицы Южного Урала. Их особенности, повадки, среда обитания. Разнообразие птиц. Редкие птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана птиц на Южном Урале.
	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Места изучения космического пространства и космических объектов на территории Челябинска (обсерватория, планетарий). Челябинский метеорит. Экспонаты краеведческого музея.
	«Волшебница вода»	Уральские озера и реки, их особенности и достопримечательности. Экологическое состояние водных объектов. Защита водных объектов.
Май	«Праздник весны и труда»	История возникновения праздника. Традиции празднования этого дня в Челябинске-массовые гуляния, концерты, развлечения, украшение улиц и площадей. Трудовые достижения жителей города.
	«День Победы»	Челябинск в годы войны. Подвиг тружеников Танкограда. Исторические места и памятники Челябинска, посвященные Великой Отечественной войне. Традиционные акции в День Победы – шествие бессмертного полка, массовые гуляния, салют.
	«Мир природы»	Красная книга Челябинской области. Представления об особо охраняемых территориях Челябинска, Челябинской

		области. Ильменский заповедник. Экология Челябинска. Охрана природы на Южном Урале.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» «Вот и стали мы большие»	Создание условий для обучения и отдыха детей в Челябинске – разнообразие школ и детских садов, Дворец пионеров, спортивные школы, школы искусств и т.п. Забота взрослых о детях.

Таблица 7

Интеграция содержания тематического планирования по программе «Наш дом - Южный Урал»

Тема недели	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Народная культура и традиции	Приобщение детей к народным традициям	Приобщение детей к устному народному творчеству.	Ознакомление с уральской домовой росписью: назначением, композиционными особенностями интерьера избы.	Приобщение детей к народной культуре с помощью подвижных игр народов уральского региона.	Развитие эмоционального отклика при организации фольклорных праздников.
Наш быт.	Ознакомление с традиционным народным жилищем на Южном Урале.	Приобщение детей к уральской домовой росписи в интерьере.			Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений.
Моя семья.	Приобщение детей к народным семейным праздникам.	Воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора.	Изучение с детьми уральской росписи.	Ознакомление с народными играми.	Ознакомление со значением колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек и детей.
Краски	Ознакомле	Ознакомлен		Разучивание	Ознакомлен

осени. Здравствуй, зимушка-зима. Весна шагает по планете. Мир природы.	ние с природой Южного Урала в соответствии с сезоном.	ие с произведениями об уральской природе, произведениями уральских писателей и поэтов.		народных подвижных игр по сезонам.	ие с календарными традиционными праздниками в соответствии с сезоном.
Город мастеров.	Ознакомление детей с народными уральскими промыслами.	Чтение уральских сказов.	Организация художественно – творческой деятельности детей на основе личных впечатлений от восприятия художественных образов искусства народов Южного Урала.	Изучение народных игр.	Организация и проведение фольклорных праздников.
Новогодний калейдоскоп.	Дать детям знания об особенностях народного гостеприимства в семье, традициях, обычаях, народных увеселениях, играх и забавах.	Развитие словесного творчества на материале фольклора,	Ознакомление с композиционными и художественными особенностями оформления жилища на Южном Урале.	Проведение зимних забав и народных игр.	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений.
В гостях у сказки.	Обогащение сознания детей новыми сведениями, способствующими накоплени	Ознакомление с национальными сказками как частью уральского фольклора.	Создание иллюстраций к прочитанным сказкам уральских писателей, организация вернисажей.	Проведение спортивных мероприятий по мотивам уральских сказок.	Формирование эмоционального благополучия детей средствами театрализова но-

	ю представлений о Южном Урале.				музыкальной деятельности по мотивам сказок Южного Урала.

Таблица 8

Формы организации детей в образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Основанием могут служить как педагогическая диагностика, так и интересы самого ребенка. При этом ограничивается сотрудничество ребенка с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: результаты педагогической диагностики. При этом педагогу, в первую очередь, важно проанализировать эффективность педагогических действий для дальнейшего их планирования в целях оптимизации работы с группой детей.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Таблица 9

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Поощрения Наблюдение Упражнения Тренинги	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Игры- подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.		Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	Трудовые поручения
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Таблица 10

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в

непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирован ия Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирова ние Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирова ние уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирова ние Интеллектуальны е игры

Таблица 11

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу	напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Таблица 12

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

	развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Таблица 13

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение

Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		бассейна.
Занятия-развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Таблица 14

Формы, приемы организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии и наблюдения. Беседа. Интеграция в НОД	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов.

основного образования. Опыты, экспериментирование Игровые занятия. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Игра - экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.	материалом) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение. Моделирование. Интегрированная детская деятельность Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры. Семейные праздники. Семейные традиции. Посещение музеев. Экскурсии, путешествия.

Таблица 15

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы; рассматривание, наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов,

	картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки, компьютерные логопедические игры и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Частично-поисковый Исследовательский Создание проблемных педагогом, затем воспитанниками Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 год-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями);

–игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

–познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

–восприятие художественной литературы и фольклора;

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса по всем образовательным областям имеет следующую структуру:

1) совместная деятельность взрослых и детей:

*непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

*образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

2) самостоятельная деятельность детей;

3) образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития

воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной активности) в сочетании с работой по коррекции недостатков в речевом развитии детей;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ № 10 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации

- появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж), нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений в разных в видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для

сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Работа по Программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Данный вид деятельности включает: познавательную активность детей, поисковую деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музея в группе, использование метода проектов.

Конструирование и изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПиН.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п. 2.3. данной Программы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

1. Организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.
2. Повышение квалификации участников образовательного процесса.
3. Обмен опытом и знаниями участников образовательного процесса.
4. Детское игровое экспериментирование.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности.
6. Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание оптимальных условий для установления позитивно - эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

– проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;

– поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;

– предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);

– обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.7. Содержание инновационной работы

Проектная деятельность.

Педагоги МБДОУ № 10 активно реализуются инновационные технологии – метод проектов, позволяющий развивать творческие способности дошкольников. В его основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. В основе технологии проектирования – саморазвитие ребенка как естественное состояние. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития, развивает уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческого воображения;
4. Развитие творческого мышления;
5. Развитие коммуникативных навыков.

Таблица 16

Целевой компонент

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); • активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); • формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты	• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; • развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; • формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; • развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Таблица 17

Задачи обучения

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
• пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; • приобщать детей к процессу познания; • формировать различные представления; • привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; • побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.	• развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; • развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; • формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; • развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
• Совершенствование психических процессов: • формирование эмоциональной заинтересованности; • знакомство с предметами и действиями с ними; • развитие мышления и	• Формирование предпосылок учебной деятельности: • произвольности в поведении и продуктивной деятельности; • потребности в создании собственной картины мира; • навыков коммуникативного

воображения; • речевое развитие	общения.
• Формирование проектно-исследовательских умений и навыков**:** • осознание поставленной цели; • овладение различными способами решения поставленных задач; • способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте; • поиск различных средств достижения цели.	• Формирование проектно-исследовательских умений и навыков: • выявить проблему; • самостоятельно искать нужное решение; • выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; • самостоятельно анализировать полученные результаты

В реализации проектной деятельности принимают участие дети, педагоги и родители.

Используются разнообразные виды проектной деятельности:

1. По доминирующему методу*:* исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания*:* включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проекте*:* заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов*:* осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьёй, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников*:* индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности*:* краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В процессе проектирования ребенок может выступать как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт.

В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свои «самости», особенно когда необходимо:

—заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстоять свою позицию в дискуссии с партнерами (детьми и взрослыми);

—открыто и четко сказать о своих трудностях, найти их причины, в том числе и в себе;

—согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем — эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем — переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности — это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Педагогическая ценность проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами или коллектива группы;
- содержанием в нем новых проблем;

• умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;

• заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

УМК:

- Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду / сост.Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с. (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб., Детство – Пресс. 2012.
- Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. М.: «ТЦ СФЕРА», 2016

Исследовательский метод проблемного обучения.

Изучение специфики познавательной деятельности детей М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером привело к выделению 4 основных методов проблемного обучения, одним из которых является исследовательский метод, который не только способствует высокому качеству усвоения нового, но и формулирует более высокий уровень опыта творческой деятельности (по сравнению с частично- поисковым).

Сформулируем функции исследовательского метода. Он, *во-первых*, способствует развитию как познавательной потребности, так и творческой деятельности; *во-вторых,* учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; *в-четвертых,* способствует творческому развитию личности.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно познавательное поведение создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности воспитанника.

Исследовательская деятельность — особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника — активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Познавательно-исследовательская деятельность логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм осуществления исследовательского поведения, реализуется за счет специфических способов и приемов: умения видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и др.

Детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира — вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Введение данной технологии в образовательный процесс способствует реализации основной **цели** - обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала воспитанников посредством детской исследовательской деятельности и **задач:**

- активизировать интеллектуальный потенциал воспитанников посредством включения в образовательный процесс детского исследования,
- сформировать у воспитанников специальные умения и навыки исследовательского поиска,

- развивать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Реализацию сформулированных целей и задач необходимо осуществлять в несколько этапов:

Первый этап - дети учатся внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения;

- включаются в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием живых объектов природы;

- педагог пробуждает потребность в постановке вопросов в процессе *наблюдения* как одного из главных методов научного познания.

Второй этап- педагог приобщает детей к исследовательской деятельности:

-формирует исследовательскую активность в форме умения ставить вопросы исследовательского характера и разрешать возникающие проблемы,

-формирует умение давать полную характеристику предмету, определять его место в этом мире,

-формирует умение работать с «закрытыми» и «открытыми» вопросами.

Третий этап. Его цель - организация собственной самостоятельной деятельности детей.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л1.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, З.В. Запорожец, И.Д. Зверев, И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.) показывают, что умственное развитие дошкольников позволяет познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

При формировании исследовательской активности необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников:

Ранний возраст - исследовательская активность выступает в форме непроизвольного внимания, составляет предпосылку интуитивного понимания и непроизвольного запоминания;

Средний возраст от 3 до 5 - происходит развитие широкой любознательности ко всему новому и к более высоким формам активности, выражающейся в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному, происходит поиск ответов на собственные вопросы;

Старший возраст от 5 до 7 - основным структурным компонентом исследовательской активности ребенка становится проблемность, которая обеспечивает постоянную открытость ребенка к новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем

Таблица 18

Структура исследовательской деятельности

Наблюдение и изучение фактов и явлений
Постановка проблемы - проблемная ситуация
Целеполагание (что нужно сделать)
Выдвижение гипотезы (как, с помощью чего, что получилось)
Составление плана исследования
Осуществление и плана, установление связи с другими явлениями
Формулировка выводов, обобщений
Проверка предположений

(отбор нужных средств, реализация в действии)	
Подтвердилось предположение:	Не подтвердилось предположение:
Формулирование выводов (как получилось)	Возникновение новой гипотезы
	Реализация в действии
	Подтверждение
	Формулирование выводов (как получилось)

При организации образовательной деятельности с воспитанниками педагогам необходимо руководствоваться «Концепцией творческой одаренности», разработанной психологом А.М. Матюшиным.

УМК

- Управление исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста. Учебное пособие – Челябинск, 2014 – 138 с.
- Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 249 с. - (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. - (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. - (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Опытно- экспериментальной деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. - (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

УДК

- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности№ 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.: цв. ил.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности№ 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.: цв. ил.

Социо-игровая технология.

Социо- игровая технология – это технология развития ребенка в игровом общении со сверстниками.

В данной технологии авторы (Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова) определяют организацию образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин *«социо- игровая»*) и одновременно в каждой из них.

Социо- игровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за ходом общего разговора и дела, умения оказывать друг другу

помощь и принимать её, когда это нужно; а т. к. работа идёт в малых группах, дети учатся общаться между собой.

Цель применения социо-игровая технология в развитии детей дошкольного возраста - организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания**.**

Задачи использования социо-игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста**:**

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.
3. Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.
4. Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого выказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект *(а не объект)* воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы организации *социо-игровой технологии**:***

• Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

• Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

• Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

• Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы**.**

• Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

• Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

• Движение и активность.

• Жизнь детей в малых группах**,** в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

Различают следующие формы организации социо-игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста**,** приёмы специально направленные на создание ситуации успешности и комфортности и коррекции речевых нарушений:

• Игры с правилами.
• Игры-соревнования.
• Игры-драматизации.
• Режиссёрские игры.
• Сюжетно-ролевые игры.
• Сказкотерапия.
• Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
• Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности.

• Тренинги.

• Самопрезентация.

Применяя социо - игровую технологию в образовательном процессе ДОУ, педагоги реализуют 6 самых основных правил и условий актуальных для развития детей дошкольного возраста:

• первое правило: создание «групп ровесников».

Используется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников» (в старшем дошкольном возрасте - по 5-6 детей); сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

• второе правило: *«смена лидерства»*.

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

• третье правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки, что способствует снятию эмоционального напряжения).

Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках *группы*: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т. д.

• четвертое правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода подчеркивает ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Смена темпа и ритма помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

• пятое правило – интеграция всех видов деятельности.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию в игровой форме.

• шестое правило: ориентация на принцип полифонии.

Девиз которой - «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания.

Данная технология позволяет реализовать личностно - ориентированную парадигму и деятельностный подход в образовательном процессе МБДОУ № 10.

УМК

- Социальная технология научно- практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. /Авторы- составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М.- М.: АРКТИ, 2001.- 2008 с.
- Карманная энциклопедия социо- игровых приемов обучения дошкольников: справочно- методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова.- СПб.: Образовательные проекты; ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.- (Библиотека воспитателя).
- Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина.- СПб.: Речь, Агентство образовательного сотрудничества, образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.- 203 с.

Лего-технология.

Лего-технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески,

одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Лего-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Лего – конструирование – это первый шаг к развитию технического творчества ребёнка, а значит, формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством лего-конструкторов и робототехники. Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развивать индивидуальные способности ребенка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления,
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве;
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Развивать кругозор и культуру;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Строится на следующих принципах.

- доступность и наглядность
- последовательность и систематичность обучения и воспитания
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- от простого к сложному
- активности и созидательности
- интеграция

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

Эффективность используемой технологии заключается в том, что у детей оттачиваются навыки конструирования, развиваются пространственное и конструктивное мышление, пополняются знания об окружающем мире, формируются умения думать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться, создаётся установка на самостоятельный поиск и

решение задач, а это – главные составляющие успешности для дальнейшего обучения в школе.

Эффективность обучения также зависит от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

Частично – поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

Поисковый – самостоятельное решение проблем;

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.

Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать, а, значит, формированию и развитию инженерного мышления детей. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. В соответствии с требованиями ФГОС, образовательная робототехника позволяет реализовать системно-деятельностный подход к обучению, ориентированный на продукт деятельности.

Лего - технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, позволяет интеграцию образовательных областей:

Познавательное развитие: техническое конструирование – воплощение замысла из деталей лего-конструктора;

Речевое развитие: работа на лего-пункте с учителем-логопедом при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование;

Художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование - создание замысла из деталей лего-конструктор.

Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.

Физическое развитие: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие: создание совместных построек, объединенные одной идеей, одним проектом; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Наборы Лего специально разработаны для поддержки социально-эмоционального развития дошкольников по трем направлениям: постижение себя, постижение окружающих и постижение мира, окружающего ребенка и затрагивают разнообразные темы.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. К эффективным средствам развития математических знаний у дошкольников можно отнести конструирование. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

Речевое развитие: развивая рече-творчество дошкольников при помощи Лего, воспитатель может предложить детям придумать сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т.д.

Созданные постройки из Лего можно использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества. Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О доме, животном или растении, который сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т. д.

Физическое развитие: помимо мелкой моторики обеих рук Лего – конструирование также способствует развитию крупной моторики. Конструктор Лего можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

УМК

- Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – М.: ИПЦ «Маска», 2013. (с.117)
- Кудрявцев В.И. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. /Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. (с.61-68)
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2016. (с.24)

2.8. Описание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.

3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО.

4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Осуществляется в виде *лекций, бесед, памяток, буклетов, информации, представленной в родительских уголках, стендах, на сайте МБДОУ № 10.*

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей. Осуществляется в следующих формах деятельности:

- участие в ППк МБДОУ № 10;
- родительский университет;
- педсоветы;
- круглые столы;
- семинары;
- родительские собрания;
- мастер-классы и др.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека. Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

1.Диагностика вновь поступивших детей (Ист.: Обруч № 3 2000, стр. 16).

Объект: дети возраста 1,5 – 3-х лет.

Параметры: эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит.

2**.** Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

Объект: дети возраста 6-7 лет

Параметры: общий уровень интеллекта, операционная структура формирования мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы. Школьная мотивация.

3. Ранняя диагностика умственного развития детей.

Диагностическая программа для обследования детей 2-3 лет Е.А. Стребелевой.

Объект: дети возраста 2-х - 3-х лет.

Параметры: понимание словесной инструкции, способы решения задания, отношение к результату своей деятельности, восприятие, выделение отдельных признаков предмета, узнавание, наглядно-действенное мышление, продуктивные виды деятельности.

4. Диагностика по запросу родителей и педагогов:

- Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/.-М.2003.

- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагоностика развития и воспитания дошкольников». Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»

-Методика "Рисунок семьи" Хоментаускас Г.Т.

- "Тест тревожности" Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен

- А. Лутошкин Методика "Эмоционально-цветовой аналогии". Произвольность поведения. Игра «Да и нет не говорите и цвета не называйте»

- Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. *(углубленная диагностика) и др. методики и сборники диагностик.*

Развивающая и психокоррекционная работа в контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлении становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способом саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики и отражена в годовом плане педагога-психолога. Такие как: коррекционно-развивающие мероприятия по снижению тревожности по пособию Л.М. Костиной «Игровая терапия с тревожными детьми» с детьми подготовительной группы; развивающее мероприятие с детьми подготовительной группы «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» и т.д.

Консультирование. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, возрастных психологических и психических особенностей детей, подготовки к школе и т.д. Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей. *Осуществляется в форме групповых консультаций, отраженных в годовом плане педагога-психолога, или индивидуальных консультаций в течение года по запросу.*

Программно-методический комплекс:

- Банк дидактического обеспечения психологического сопровождения коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Психолого-медико-педагогическая служба Управления образования Ленинского района г. Челябинска. 2006 г.
- В гостях у песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. Н.В., Кубуз, Э.И.Осипчук СПб.: Речь; М: Сфера, 2011г.
- Волшебство в песочнице. Е.Ю. Конаныхина, СПб.: Речь, 2015.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. - СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб.: Речь,2016.
- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.СПб.: Речь,2016.
- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.СПб.: Речь,2016.

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.СПб.: Речь,2016.
- Коррекционно-развивающая программа по преодолению гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. Психолого-медико-педагогическая служба Управления образования Ленинского района г. Челябинска. 2006 г.
- Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с.
- Монина Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.. Издательство «Речь». 2007,- 224 с.
- Методические рекомендации «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с задержкойречевого развития». Служба психологического сопровождения управления образования Ленинского района г. Челябинска, 2006г.
- Никольская И. М., «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков»;
- Программа «Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов». Психолого-медико-педагогическая служба Управления образования Ленинского района г. Челябинска. 2006 г.
- Программа развития произвольной познавательной деятельности у старших дошкольников М.Р. Григорьевой, Т.В. Калининой, Санкт - Петербург, 2006 г.
- Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Само - чувствие» Л.М. Костина, Санкт - Петербург, 2006 г.
- Роньжина АС.«Занятия психолога сдетьми 2-4 лет в периодадаптации к дошкольному учреждению»;
- Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. - 187 с.
- Система коррекционно-развивающих занятий «Путешествие в страну Любознайка». Психолого-медико-педагогическая служба Управления образования Ленинского района г. Челябинска. 2006 г.
- Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой., СПб.: Речь, 2010.
- Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с.
- «Адаптация» Методические рекомендации. Творческая группа педагогов-психологов Ленинского района, 2008 г.
- Практический психолог в детском саду. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. «Мозаика синтез, Москва, 2011г.
- «Тренинг общения с ребенком» период раннего детства. Е.КЛютова, Г.Б.Монипа , СПб.: Речь; М: Сфера, 2008 г.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С. Крюкова, Н.Слободяник, М. «Генезис» 1999г.
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002.

Программы:

- Арцишевская И.Л., «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников»;
- Коррекционно-развивающие мероприятия по снижению тревожности по пособию Л.М. Костиной «Само-чувствие»;

- Монакова Н.И., «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011г.
- Программа А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011 г.
- Развивающие мероприятия произвольной познавательной деятельности у старших дошкольников по пособию М.Р. Григорьевой, Т.В. Калининой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»;
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить!»;
- Федосеева М.А., «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»;

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 10

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности

Таблица 19

Функциональное использование кабинета	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона для консультирования • Зона коррекции - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточный материал

1. Консультативное пространство оснащено креслами.

2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.

3.Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Зона релаксации оснащена подушками

Литература подобрана по следующим разделам:

-по общей психологии (включая словари);

-по детской психологии и возрастным особенностям детей;

-коррекционно-развивающая;

-по диагностике уровня развития детей;

-для родителей;

пространство включает:

1.набор мозаик из пластмассы;

2.пазлы;

3.пирамиды, матрешки;

4.конструктор (типа «Лето»);

5.сюжетные кубики;

6.небольшой набор строительного материала;

6.куб форм (с прорезями);

7.различные головоломки;

8.«Умные шнуровки»;

9.зеркало;

10.тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешест», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;

11.маски с различным эмоциональным выражением;

12.различные виды кукол:

— перчаточные;

– мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок);

– мальчик и девочка;

13.игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;

14.наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

– здания, дома;

– мебель;

– машинки;

– посуда;

– дикие животные;

– домашние животные;

– древние животные (динозавры);

– солдатики;

– самолеты, вертолеты, лодки;

– драгоценности, клады;

– пупсы, люди;

– фантастические персонажи;

– лопатка, совок, ведерко

– природный материал (листики, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки и т.п.};

– оружие, бытовые приборы;

– семья людей.

15.емкости для песка;

16.разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);

17.диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);

18.шкатулка с пуговицами;

19.волшебный мешочек;

20.счетные палочки;

21.сюжетные картинки;

22.домино и т.д.

Организация работы психолого- педагогического консилиума МБДОУ № 10.

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» разработано и утверждено Положение о психолого-педагогической консилиуме МБДОУ № 10.

*Цель деятельности ППк ДОО***:** определение особенностей развитая ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного сопровождения.

Задачи ППк ДОО:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии для организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов,
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций

- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывани ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так I» инициативе педагога детского сада. В этом случае

заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в каргу развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально- личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные этапы работы на ППк ДОО:

1. Подготовительный этап

• определение запроса инициатора обращения;

составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;

• составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;

составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2.Адаптационный этап:

• знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;

• анализ продуктов детского творчества

3.Основной этап:

• тестирование

4.Индивидуальный этап:

• составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;

• оформление психологического представления на ребенка.

5.Заключительный этап:

• констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);

• констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));

• разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;

• подготовка документов для направления ребёнка на ПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ППк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации – важнейший принцип технологии реализации Образовательной программы. Воспитатель самостоятельно выбирает задачи и методы при взаимодействии с семьей.

Таблица 20

Направления взаимодействия с семьей			
Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников	Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям	Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»
1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях		1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний. 2. Обучение созданию развивающей среды в домашних условиях	

Таблица 21

Основные формы взаимодействия с семьей

Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований: 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУ № 10).	Ежегодно (май)
Создание условий: 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ № 10. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По плану благоустройства территории
Управление МБДОУ № 10: 1. Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ № 10	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте МБДОУ № 10. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через	По годовому плану

участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека.	
1. Оказание консультативной поддержки семьям 2. Школы для родителей, проводимые педагогом-психологом 3. «Мастер - класс по использованию дидактических игр и создание развивающей среды в домашних условиях 4. Семейный клуб	По плану педагога-психолога
В образовательном процессе МБДОУ № 10, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Совместные праздники, развлечения. 4. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 5. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану

Взаимодействие с родителями воспитанников с 1,5 до 3 лет.

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг. Изучение своеобразия семей в целях получения общей картины взаимоотношений в семье и понимания родительской тактики воспитания ребенка в семье, определения трудностей и проблем. Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольной организации. Используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Педагогическая поддержка. В первую очередь, беседы с родителями об организации жизни ребенка в семье (режима, особенностей питания), о развитии элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Создание условий для эмоционального сближения всех участников педагогического процесса, общения в неформальной обстановке. Развитие интереса родителей к деятельности образовательной организации.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Информация на сайте МБДОУ, в родительских уголках, работа «Родительского университета», консультации педагогов и специалистов.

Постепенное включение родителей в активное сотрудничество с педагогами с целью совместного развития ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников, рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Привлечение родителей к развитию детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей. Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей***.** Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Организация игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. Организация совместных подвижных игр.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов (например, фотоальбом о детях группы, где кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей,

рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах, выставках.

Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы

Задачи**:**

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг. Продолжение изучения особенностей семейного воспитания, знакомство с традициями семейного воспитания, анализ детско-родительских отношений в разных семьях, выявление проблем конкретных родителей в воспитании детей, Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольной организации и качеством совместной деятельности с педагогами.

Используется анкетирование родителей. Беседы с ребенком о внутрисемейных отношениях. В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка заключается, в первую очередь, в содействии сплочению родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, составление рассказов на тему «А у нас в семье так», создание общего альбома, где каждая страничка посвящена отдельной семье (традициям, интересам).

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. Родителей знакомят с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами, которые не требуют много времени и специального оборудования и которые можно организовать в домашних условиях.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно

заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». На страничках сайта МБДОУ № 10, в родительских уголках для родителей представляется информация, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Челябинска можно посетить с ребенком, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей. Формы работы с родителями в целях удовлетворения их образовательных запросов: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги.

Реализация комплексных программ «Все о детях», «Растем здоровыми», способствующих расширению знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитию умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствованию умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатели и специалисты выстраивают работу в соответствии с особыми педагогическими потребностями родителей, помогают им решить проблемы воспитания. Для этого организуются родительские встречи на темы «Маленький исследователь», «Творческая мастерская дома», «Организация досуга».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Родители – активные участники жизни детского коллектива. Организация совместных праздников, развлечений, где родителя являются активными участниками. Проведение детских дней рождения, семейных конкурсов, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, организация конкурсов, выставок. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми проводятся игровые встречи «Интеллектуальная семья», «Творческая семья», организуются семейные проекты., совместные экскурсии.

Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы

Задачи:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг. Изучение образовательных запросов и потребностей родителей, а также изучение их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводятся беседы с родителями, анкетирование. Позволяющие выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Изучение характера детско-родительских отношений в семьях, проблемы семей и семейного воспитания. Использование методик, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», позволяющие педагогу понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка. Организация разных форм взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные с целью удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей. В беседах с родителями воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников, формировании умения понимать позицию других людей и устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Например, создание альбомов «Я расту», «Мои бабушка и дедушка» и т.д., в которых собраны фотографии с изображением событий прошлого.

Организация выставок детских работ с целью ознакомления родителей с достижениями детей. Стимулирование активного включения родителей в педагогический процесс, организация совместной досуговой деятельности (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей. Организация круглых столов для родителей по тематике «Права ребенка», «Скоро в школу», «Интеллектуальное развитие ребенка через игру», «Социализация ребенка», «Здоровьесбережение» и т.п. Формы работы с родителями: тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Работа родительского клуба, организация родительских дискуссий, организация совместной деятельности педагога, родителей и воспитанников

с целью обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурса «Что я знаю о своем ребенке».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Привлечение родителей к активному участию в разнообразных встречах, викторинах, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности с обязательным итоговым продуктом. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе является День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности – игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной к школе группы

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

*Педагогический мониторинг***.** Большинство родителей ориентировано на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики: анкеты и тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Проведение комплексной диагностики, позволяющей выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка: анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе», «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко). Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка. Убеждение родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. С этой целью проводится беседа с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, консультации на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В целях ознакомления родителей с особыми возможностями игры для интеллектуального развития дошкольника организуется проведение совместных с родителями игр-занятий: «Развивающие игры», «Умники и умницы», «Играем пальчиками». На семинарах-практикумах проходит ознакомление родителей с различными игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, информация на страничке сайта МБДОУ № 10.

Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «природа Южного Урала» и др. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей. Ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению в рамках работы родительского университета «Готовимся к школе». Формирование компетентности родителей в решении часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Разработка методических рекомендаций по образовательным областям.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Оптимизация совместной деятельности родителей и детей, способствующей развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, организация детско-родительских клубов различной направленности (например, клуб «Коллекционеры», «Здоровейка», «Любители чтения»). Организация конкурсов, предполагающих активное участие родителей: спортивные состязания, музыкальные развлечения, театрализованные постановки, конкурс семейных альбомов, газет и т.п. Проведение совместных акций: поздравление ветеранов, благоустройство территории дошкольного учреждения и т.д.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Новые (внедряемые в МБДОУ № 10) формы

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. Сайт МБДОУ № 10

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для получения ребенком разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помогать ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ориентирование родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Ориентирование стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам, музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психическое здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Логоритмика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Лыжи в детском саду» и др.

<u>УМК</u>

- Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: 2004. – 208 с.
- Данилина Т.А., Лагода Т.С. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
- Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
- Кузнецова Г.Н., Наймиллер Ю.В., Киселева Т.А. Образовательная деятельность в семье (из опыта работы). – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. – 108 с.
- Ларечинав Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПБ.: Речь, 2015 – 127 с.

- Майер А.А., Микляева Н.В. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методичекое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с.
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Яковлева Э.Н., Майер А.А. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.

3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

В МБДОУ № 10 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развитие умения детей работать в группе сверстников

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно эстетического развития детей. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Оценка индивидуального развития детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых выстраивается в виде совместной партнерской деятельности. Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания,

активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем Па данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры-викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.д.

Создание психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к окружающим педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, обучающие детей:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития продуктивной деятельности педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

С целью стимулирования физического развития детей Педагог:
- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ 10, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды предполагает оснащение образовательного пространства средствами воспитания и обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного проявления своих способностей не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть

сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей предметно-пространственной среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию, соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Особенности содержания развивающей предметно-пространственной среды

Дети от 1,5 до 3 лет

Период раннего детства– один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели физического и психического развития. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофозиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

В раннем возрасте расширяются возможности ребенка в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. В группе формируется развивающая речевая среда: активное речевое общение со взрослыми, использование речевых игр и упражнений, создание книжного уголка. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития ребенка.

Общение детей со взрослыми постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями). И деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» отдаление себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте РППС обеспечивает усвоение норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), идентификацию себя с представителями своего пола, дифференциацию других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Пополняются условия для ознакомления с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре, появляются предметы-заместители: малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети 4-5 лет

Развивающая предметно-пространственная среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и иметь свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п. Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте ребенок впервые и воспринимает предметы и игрушки как своего рода эталон.

Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п.

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо

знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Дети 5-6 лет

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В шестилетнем возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

С 6-летнего возраста начинается сенситивный период развития речи. Дети этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т. к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Таблица 22

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Познавательное развитие	Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. Мисочки-вкладыши (10 шт.). Матрешки 2-4-х местные. Мячи 3—4 размеров. Ассоциации «Времена года», «Найди животное». Наборы песочных формочек для игр с песком и водой. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала. Конструкторы типа «Лего». Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. Ковролиновое полотно, наборное полотно. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-

	вкладыши. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Альбомы: «Наша семья». Карточки с картинками.
Речевое развитие	-Предметные картинки. - Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д. - Художественная литература.
Социально-коммуникативное развитие	- Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. - Куклы: средние (7 шт.).

	- Коляска для кукол (2 шт.). - Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». - Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние. - Маленькая ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). - Костюмы для ряжения. - Зеркало в рост ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	- Краски (гуашь, акварель). - Кисточки тонкие и толстые. - Бумага разного формата. - Губки из поролона. - Тряпочки для рук и кистей. - Баночки для красок и воды. - Фартуки. - Клеенка на столы. - Пластилин. - Доски для лепки. - Выставочная зона (со сменной экспозицией). - Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, поролон, трафареты. - Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. - Карточки с картинками.
Физическое развитие	- Мячи большие, средние, малые. - Обручи. - Флажки. - Ленты цветные короткие (10 шт.). - Кегли, кольцеброс, каталки. - Дорожка ребристая. - Горка. - Сухой бассейн. - Коврики массажные. - Карточки с картинками.

Таблица 23

Младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие	- Башенки (пирамидки) разноцветные. - Пирамидки из 6—10 толстых колец. - Мисочки-вкладыши (10 шт.). - Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. - Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. - Строительный материал: универсальные настольные наборы из

	деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 3 размеров; напольный (крупный) строительный материал; мелкий пластмассовый конструктор. - Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Конструкторы типа «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. - Магнитная доска. - Дидактические игры по сенсорике. - Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика. - Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов). - Шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. - Ассоциации «Кто где живёт?», «Времена года» - Лото, парные картинки и другие настольнопечатные игры. - Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». - Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Лупы, «волшебные» очки - цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Речевое развитие	- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами,

	птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла. - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	- Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. - Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок». - Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка». - Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок». - Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации. - Аудиотека сказок. - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера). - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. - Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.). - Коляска для кукол (2шт.). - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. - Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ- накидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние. - Оборудование по уходу за комнатными растениями: - Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.
Художественно-эстетическое развитие	- Краски (гуашь, акварель). - Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. - Бумага разного формата.

	- Губки из поролона. - Тряпочки для рук и кистей. - Баночки для красок и воды. - Фартуки. -Пластилин. -Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). -Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. -Цветная и белая бумага, картон. -Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. -Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы. -Готовые формы для выкладывания и наклеивания. -Музыкальный уголок: -Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки. -Аудиотека. -Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. -Карточки с картинками музыкальных инструментов.
Физическое развитие	-Мячи большие, средние, малые. - Обручи. -Толстая веревка. -Флажки. -Гимнастические палки. -Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. -Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. -Кегли. -Мешочки с грузом малые (для бросания). -Скакалки. - Кегли, кольцеброс. - Дорожка ребристая. - Коврики массажные. - Карточки с картинками.

Таблица 24

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие	- Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. - Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. - Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки-заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. - Макет детского сада. - План участка. - Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. - Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы,

	разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. - Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник). - Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. - Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. - Оборудование для игр, экспериментирования на участке. - «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор. - Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала - бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. - Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). - Конструкторы типа «Лего». - Конструктор головоломка. - Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. - «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. - Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД - Мелкий транспорт. - Макеты домов, деревьев - Небольшие игрушки (фигурки людей). - Ассоциации «Времена года», «Найди животное» - Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) - Наборы моделей: деление на части. - Ассоциации «Времена года», «Найди животное». - Пластмассовые тазики, фартуки.

	- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Приборы: микроскоп, лупа. - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Календарь природы. - Картина сезона, модели года и суток. - Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Бумажная кукла с разной одеждой. - В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»,* поделок из природного материала и т.п Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».
Речевое развитие	- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Стеллаж для книг - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). - Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».

	- Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. - Комплект кукольных постельных принадлежностей. - Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). - Кукольная коляска (2 шт.). - Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»,* «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. - Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. -Маленькие ширмы для настольного театра. -Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. -Фигурки сказочных персонажей, -Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). -Набор масок: животные, сказочные персонажи. -Теневой театр.
Художественно-эстетическое развитие	-Краски (гуашь, уголь, акварель). -Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. -Бумага разного формата. -Губки из поролона. -Тряпочки для рук и кистей. -Баночки для красок и воды. -Фартуки. -Пластилин. -Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). -Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. -Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. -Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. -Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты -Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. -Карточки с нотами и картинками. -Нетрадиционные музыкальные инструменты. -Музыкальная шкатулка. -Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка

	-Султанчики. -Платочки. -Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы -Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. -Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	-Мячи большие, средние, малые. - Обручи. -Толстая веревка или шнур. -Флажки. -Гимнастические палки. -Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. -Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. -Кегли. -Мешочки с грузом малые (для бросания). -Скакалки. - Кегли, кольцеброс. - Дорожка ребристая. - Коврики массажные. - Карточки с картинка

Таблица 25

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное развитие	-Доска, маркеры, мел. -Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. -Игры «Танграм», геометрические головоломки. -Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. -Пластмассовые строители, «Лего». -План участка детского сада, улицы. -Карты города, области, республики, страны. -Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. -Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). -Средний строительный конструктор. -Мелкий строительный конструктор. -Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.

	-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). -Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. -«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. -Мелкий транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. - Небольшие игрушки (фигурки людей). - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. - Комплекты цифр, букв для магнитной доски. - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. - Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. - Рабочие тетради по обучению детей письму. - Наборы геометрических фигур магнитной доски. - Счеты настольные. - Счетные палочки. - Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. - Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. - Термометр спиртовой. - Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). - Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов. - Настольно-печатные игры. - Наборы моделей: деление на части (2-8). - Разнообразные дидактические игры. -Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. - Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).

	- Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». - Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы». - Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. - Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). - Сыпучие продукты. - Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. - Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. Набор для опытов с магнитом. - Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. - Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). - Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. - Календарь природы. - Картина сезона, модели года, суток. - Календарь погоды на каждый месяц. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Дневники наблюдений. - Неоформленный бросовый материл. - В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. - Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». - Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. - Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. - Флаги, гербы и другая символика города, области, России. - Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. - Альбом одежды («всех времен и народов»). - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Глобус.
Речевое развитие	- Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и

	других народов. - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). - Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". - Игры - упражнения на автоматизацию звуков. - Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка". - Карты Проппа.
Социально-коммуникативное развитие	- «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. - Костюмы по профессиям. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Корона, кокошник. - Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. - Набор для кухни: плита, мойка. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). - Куклы в одежде девочек (средние). - Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) - Предметы-заместители. - Набор мебели «Школа». - Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. - Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка - сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, - Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. - Уголок дежурств. - Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)

Художественно-эстетическое развитие	- Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. - Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». - Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и - Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. - Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». - Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. - Трафареты для рисования. - Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные , гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (толстые, средней толщины, тонкие) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. - Мел для рисования на доске. - Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. - Музыкально - дидактические игры. - Портреты композиторов. - Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. - Нетрадиционные музыкальные инструменты. - Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. - Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. - Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	- Иллюстрации с видами спорта. - Мячи резиновые большие, малые, средние. - Обручи пластмассовые. - Флажки. - Пластмассовые шарики. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - Обручи плоские. - Палки гимнастические. - Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Длинная и короткая скакалки. - Мешочек с грузом малый и большой. - Серсо. - Ленточки для ОРУ. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Мишени с набором мячиков на «липучках».

	- Пластиковые стойки. - Фитболл. - Рефлекторные, резиновые коврики. - Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.

Таблица 26

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие	- Компас (2шт), грифельная доска, мел. - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». - Рабочие тетради по математике. - Наборы геометрических фигур для магнитной доски. - Наборы объемных геометрических фигур. - «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. - Счеты настольные. - Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. - Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. - Часы песочные. - Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. - Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). - Настольно-печатные игры. - Разнообразные дидактические игры. - Разнообразные игры на логику (лабиринты). - Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). - Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). - Уголок природы и экспериментирования - Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум).

	- Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). - Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. - Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). - Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. - Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. - Разнообразные доступные приборы: компасы. - Набор зеркал для опытов, магниты. - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. - Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). - Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. - Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. - Картина сезона, модели года и суток. - Дневники наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Открытки «Красная книга Южного Урала». - Уголок краеведения - Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». - Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. - Подробные карты района, где находится детский сад. - Карта схема города Челябинска. - Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области. - Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. - Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. - Флаги, гербы и другая символика города, области, России. - Открытки, фотографии «Город Челябинск» - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Уголок конструирования, ПДД - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий строительный конструктор. - Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):

	город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. - Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» - Металлический конструктор, магнитный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. - «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. - Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	- Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). - Игры для совершенствования грамматического строя речи. - Разнообразные дидактические игры. - Касса букв. - Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	- Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». - Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. - Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.

	- Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. - Ширма. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Корона, (2-4 шт.). - Магнитофон. - Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки
Художественно-эстетическое развитие	- Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). - Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. - Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3видов. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. -Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. - Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. - Различные виды линеек, лекал. *Музыкальный уголок* - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. - Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. - Нетрадиционные музыкальные инструменты - колокольчики, трещётки, деревянные палочки. - Самодельные музыкальные инструменты. - Музыкально-дидактические игры.
Физическое развитие	- Иллюстрации с видами спорта. - Мячи резиновые большие, малые, средние. - Обручи пластмассовые. - Резинка-прыгалка. - Пластмассовые шарики. - Гимнастические палки.

	- Кольцеброс. - Кегли. - Обручи плоские. - Палки гимнастические. - Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Длинная и короткая скакалки. - Мешочек с грузом малый и большой. - Серсо. - Ленточки для ОРУ. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Мишени с набором мячиков на «липучках». - Пластиковые стойки. - Фитболл. - Рефлекторные, резиновые коврики. - Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. -Длинная и короткая скакалки. - Бадминтон. - «Летающие тарелки» - Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 10 оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют требованиям действующих СанПиН.

Таблица 27

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями

Помещение МБДОУ	Образовательная область	Перечень оборудования
Групповые помещения	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Ролевые атрибуты к играм. Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр. Зоны для мальчиков и девочек с учетом гендерного подхода. Куклы-мальчики, куклы-девочки. Ширмы. Игрушки-забавы. Игрушки-двигатели (каталки, тележки, машинки). Игровые маркеры пространства. Оборудование и инструменты для труда в природе, ручного труда. Детские книги по безопасному поведению в различных ситуациях. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек.

		Магнитные доски. Мольберты. Макеты по правилам дорожного движения и атрибуты к ним. Иллюстрации по ОБЖ и ПДД.
Групповые помещения	«Познавательное развитие»	Тематические алгоритмы, схемы, модели. Геометрическая мозаика. Дидактические игры. Рамки-вкладыши с геометрическими формами. Лото, домино. Наборы для экспериментирования (с песком, водой). Календарь природы, погоды. Картины по временам года. Природный и бросовый материал. Макеты «животный мир». Познавательная, природоведческая литература. Иллюстративный материл обитателей природы. Наглядно-дидактические пособия. Конструкторы разных размеров. Экологические уголки. Игровые маркеры пространства. Подбор детских презентаций, видеофильмов по темам. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты.
Групповые помещения	«Речевое развитие»	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук. Картины для рассматривания. Картинки по сюжетам сказок и рассказов. Лото, домино, наборы резаных и парных картинок. Игрушки для игр-драматизаций. Зоны для театрализованной деятельности с набором оборудования. Дидактические и развивающие игры. Детские библиотечки с подбором детской литературы. Различные виды театров. Игровые маркеры пространства. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты.
Групповые	«Художественно-	Центры музыкально-художественного

помещения	эстетическое развитие»	творчества. Зоны художественно-продуктивной деятельности. Изобразительные материалы. Раскраски. Ширмы. Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие). Музыкальные инструменты – погремушки, маракасы, металлофоны, гитары, бубенцы, музыкальные игрушки и др. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты. Магнитофоны, аудиоколонки. Игровые маркеры пространства.
	«Физическое развитие»	Центры двигательной активности. Резиновые мячи (маленькие, средние, большие). Резиновые мячи (колючие). Наборы для основных движений: Кегли. Гантели. Обручи. Скакалки. Ленты.. Спортивные игры. Коврики массажные. Тактильные дорожки. Пособия для подвижных игр
Музыкальный зал	«Художественно-эстетическое развитие»	Синтезатор CASIO. Магнитофоны. Проектор Акустическая система. Радиосистема (микрофоны). Набор детской перкуссии. CD-фонотека. Нотный репертуар. Презентации. Иллюстрации «Инструменты». Костюмы для праздников. Инструменты для детского оркестра Металлофоны. Ксилофон. Треугольники. Колокольчики. Инструменты из нетрадиционного материала, султанчики. Мультимедийная установка.

Физкультурный зал	«Физическое развитие»	Шведская стенка. Наклонные доски для шведской стенки. Футбольные ворота переносные Цели для метания Скамейки гимнастические. Тоннели. Конусы сигнально-спортивные. Гимнастические палки. Гантели. Массажные дорожки. Кегли. Обручи. Скакалки. Канат. Мячи. Обручи облегченные. Набор стоек для подлезания.
Кабинет педагога-психолога	Психологическое сопровождение	Диагностические методики и пособия. Ноутбук. Столы. Кресла. Песочная терапия. Игрушки для обыгрывания. Изобразительные материалы. Игровые маркеры пространства. Магнитофон. Шкафы для хранения документации, методической литературы и диагностических материалов
Холлы	«Социально-коммуникативное развитие»	Выставки детских работ. Тематические выставки :книговорот. Библиотечка- передвижка.. Сменная выставка по ознакомлению с Уралом. Интерактивный Музей национальной культуры (региональный компонент)
Спортивная площадка	«Физическое развитие»	Беговая дорожка. Брусья. Кольца. Малые формы для подлезания, перелезания, Цели для метания. Бревно. Лабиринт. Футбольные ворота Площадка для подвижных игр.
Прогулочные участки	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Малые формы для сюжетно-ролевых игр. Песочницы. Малые формы для лазания, перелезания. Цели для метания Площадки для подвижных игр.
Территория ДОУ	Познавательное развитие	Зона, оборудованная под огород Цветники

		Зеленые насаждения , экологическая тропа
Медицинский блок	«Физическое развитие»	Медицинский кабинет. Изоляторы. Оборудование для очистки воздуха
Методический кабинет	УМК, УДК Все образовательные области	Методическая библиотека, в т.ч.виртуальная Картотека презентаций. УМК перечни,УДК Сменные выставки. Шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий. Компьютер. Оборудованное место ИКТ для педагогов. Ноутбуки. Цветной, черно- белый принтер. МФУ. Мультимедийная установка. Магнитная доска. Ламинатор Брашюратор Стенды, шкафы, полки для выставок Столы для работы педагогов.

Информатизация МБДОУ № 10
Персональный компьютер – 10.
Ноутбук – 7.
Принтер –6.
МФУ – 4.
Мультимедийное – 5.
Доступ к Интернету – 10 точек.
СКФ – имеется.
Локальная сеть имеется
Интерактивная доска - 1.

3.4. Кадровое обеспечение

В МБДОУ № 10 работает 41 педагог, из них: старший воспитатель, педагог-психолог, два инструктора по физической культуре, три учителя-логопеда, учитель-дефектолог, два музыкальных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, социальный педагог.

Методической работой руководит заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель.

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

- высшую категорию имеет 10 педагогов – 25 %,
- первую категорию имеют 14 педагога – 34 % %.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- высшее педагогическое образование имеют 20 педагога –49%,
-среднее специальное 21 педагог -51 %.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Все педагоги имеют среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

3.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ № 10 на осуществление всех необходимых расходов при ее реализации. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным для осуществления МБДОУ № 10:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов); приобретение образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МБДОУ № 10, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по

реализации Программы, должны основываться на требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг воспитанникам в соответствии с основной образовательной программой, учитывающих специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию основной общеобразовательной программы для детей ДОО осуществляется по формуле:

$N = (N_{увп} + N_{пр} + N_{от} + N_{ком} + N_{зд}) * k_{пр} + N_{с} * k_{с}$, где

$N_{пед}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{увп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ № 10 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования МБДОУ № 10.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников МБДОУ № 10, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ № 10 и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МБДОУ № 10.

МБДОУ № 10 самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми МБДОУ № 10 опирается на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации, которые сведены в таблицы по возрастам. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;
- 3-4 лет – не более 15 минут;
- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 75 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности. Перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на проведение непосредственно образовательной деятельности, определяется годовым учебным планом. Данные регламентирующие документы ежегодно утверждаются заведующим ДОУ.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где, согласно рекомендациям действующих СанПиН проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу МБДОУ №10 включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Таблица 28

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Наименование
День знаний	сентябрь
С днем рождения, Челябинск!	сентябрь
Осенний бал	октябрь
День чтения	октябрь
День матери	ноябрь
Неделя здоровья	ноябрь
День мира (правовой помощи)	ноябрь
День рождения деда Мороза	декабрь
Новогодний калейдоскоп	декабрь
Колядки	январь
День Снеговика	январь
День защитника Отечества	февраль
День Валентинок	февраль
День книгодарения	февраль
Широкая Масленица	март
День Земли	март
Женский день 8 марта	март
Фестиваль талантов	март
День смеха	апрель
Неделя детской книги	апрель
День космонавтики	апрель
Фестиваль исследовательских работ	апрель
День Победы	май

День рождения библиотеки	май
Выпускной бал	май

3.7. Режим пребывания детей

Режим пребывания детей в МБДОУ № 10 установлен образовательной организацией самостоятельно с учетом действующих СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и закреплен Уставом МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

На основании данного документа, с учетом возрастных особенностей воспитанников, регламентируются следующие моменты:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей;
- ежедневная продолжительность и температурный режим прогулки детей;
- продолжительность дневного сна детей;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- регламентация непрерывной образовательной деятельности, а также перерыва между ее периодами.

Таблица 29

Примерный режим дня во второй группе раннего возраста
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика (группа)	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10- 08:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	08:35 – 08:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:50- 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) /самостоятельная деятельность детей	09:00 – 09:26
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	09:26 - 10:00
Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке	10:10 – 10:25
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совместная деятельность)	10:25 – 11:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:25 – 11:40
Обед	11:40 - 12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:00 – 15:15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15:15 – 15:30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) /самостоятельная деятельность детей	15:30 – 15:56
Полдник (с включением блюд ужина)	15:56 – 16:16

Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16:16 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00 – 19:00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19:00(18:30) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

Таблица 29

Примерный режим дня в первой младшей группе
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:10
Утренняя гимнастика (группа)	08:05 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 - 08:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08:40 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность/самостоятельная деятельность детей	09:00 – 09:30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	09:30 - 10:00
Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке	10:10 – 10:25
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совместная деятельность)	10:25 – 11:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11:25 – 12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:00 – 15:15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15:15 – 15:25
Непосредственно образовательная деятельность/самостоятельная деятельность детей	15:25 – 15:55
Полдник (с включением блюд ужина)	15:55 – 16:10
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16:10 – 17:00
Подготовка к прогулке , прогулка, уход домой	17:00 – 19:00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18:30(19:00) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

Таблица 29

Примерный режим дня во второй младшей группе
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	08:10 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	09:00 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	09:40 - 10:00
Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке	10:10 – 10:25
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совместная деятельность)	10:25 – 11:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:25 – 11:40
Обед	11:40 – 12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:00 – 15:15
Самостоятельная деятельность детей	15:15 – 15:35
Совместная деятельность педагога с детьми	15:35 – 16:00
Полдник (с включением блюд ужина)	16:00 – 16:20
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16:20 – 17:00
Подготовка к прогулке , прогулка, уход домой	17:00 – 19:00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18:30(19:00) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

Таблица 30

Примерный режим дня в средней группе
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:12
Утренняя гимнастика	08:10 - 08:20

Игры, самостоятельная деятельность детей	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Подготовка к НОД, совместная деятельность педагога с детьми	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	09:00 – 09:50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	09.50 - 10.00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совместная деятельность)	10:30 - 12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:00 – 15:15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15:15 – 15:50
Полдник (с включением блюд ужина)	15:50 – 16:15
Совместная деятельность педагога с детьми, игра, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16:15 – 17:20
Подготовка к прогулке	17:20 – 17.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17:30 – 19:00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18:30(19:00) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

Таблица 31

Примерный режим дня в старшей группе
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:10
Утренняя гимнастика	08:10 - 08:20
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	08:20 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 - 10:10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10:10 – 10:35
Подготовка к прогулке	10:35 – 10:45
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совм.	10:45 – 12:15

деятельность)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:15 – 12:25
Обед	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45 – 15:15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:15 – 15:30
НОД (понедельник, вторник, среда)/совместная деятельность педагога с детьми (четверг, пятница)	15:30 – 15.55
Полдник (с включением блюд ужина)	15:55 – 16:15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16:15 – 17:20
Подготовка к прогулке	17:20 – 17:30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17:30 – 19:00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18:30(19:00) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

Таблица 32

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06:30(07:00) - 07:30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	07:00 – 08:20
Утренняя гимнастика	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08:50 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 10:10
Второй завтрак	10:10 - 10:20
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10:20 - 10:35
Подготовка к прогулке	10:35 – 10:45
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совм. деятельность)	10:45 – 12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:15 – 12:25
Обед	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45 – 15:15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:15 – 15:30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Полдник (с включением блюд ужина)	16:00 – 16:20
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. доп. образовательная деятельность по выбору)	16:20 – 17:20
Подготовка к прогулке	17:20 – 17:30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей),	17:30 – 19:00

уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18:30(19:00) - 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 06:30(07:00)

В теплый период времени образовательная деятельность по образовательным областям переносится в совместную деятельность в режимных моментах. Проводятся музыкальные занятия и занятия по физической культуре.

Таблица 33

Структура образовательной деятельности в режиме пребывания воспитанников

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации). Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности. Прогулка: -двигательная активность детей, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, -трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам. гимнастика. Полдник	Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе и группах детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа Игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Кружки. Прогулка: двигательная деятельность, игры. Взаимодействие с семьей

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации, которые сведены в таблицы по возрастам. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 1,5-3 лет – не более 10 минут;
- 3-4 лет – не более 15 минут;
- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах с 1,5 до 3 лет составляет 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 и 75 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом непрерывной образовательной деятельности. Перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на проведение непосредственно образовательной деятельности определяется годовым учебным планом. Данные регламентирующие документы ежегодно утверждаются заведующим МБДОУ № 10.

Таблица 34

Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	*Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю*		
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Таблица 35

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	*Распределение времени в течение дня*		
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут		

Таблица 36

Режим двигательной активности ребенка (расчет на неделю)

Формы работы	Периодичность	Вторая младшая раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурное занятие в зале	2-3 раза в неделю	10 мин х 3 = 30 мин	10 мин х 3 = 30 мин	15 мин. х 3 = 45 мин	20 мин. х 3 = 60 мин.	25 мин. х 2 = 50 мин.	30 мин. х 2 = 60 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин
Музыкально	2 раза в	10 мин	10 мин	15 мин. х	20 мин.	25 мин.	30 мин.

е занятие	неделю	х 2 = 20 мин	х 2 = 20 мин	2 = 30 мин.	х 2 = 40 мин.	х 2 = 50 мин.	х 2 = 60 мин.
Физминутки во время непосредственно образовательной деятельности	Ежедневно	-	-	2 мин х 10 = 20 мин.	2 мин. х 10 = 20 мин.	2 мин. х 10 = 30 мин.	4 мин х15 = 60 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 мин.х10 = 100 мин.	10 мин.х10 = 100 мин.	10 мин.х10 = 100 мин.	10 мин.х10 = 100 мин.	12 мин.х 10 = 120 мин.	14 мин.х 10 = 140 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	-	-	-	-	25 мин.	30 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	3 мин. х 5 = 15 мин.	3 мин. х 5 = 15 мин.	3 мин. х 5 = 15 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. х 10 = 50 мин	5 мин. х 10 = 50 мин	5 мин. х 10 = 50 мин.	7 мин. х 10 = 70 мин.	8 мин. х 10 = 80 мин.	10 мин. х 10 = 100 мин.
Спортивные игры, эстафеты	Ежедневно (первая половина дня)				10 мин. х 5 = 50 мин.	12 мин. х 5 = 60 мин.	15 мин. х 5 = 75 мин.
Оздоровительная ходьба	После дневной прогулки	3 мин. х 5 = 15 мин.	3 мин. х 5 = 15 мин.	3 мин. х 5 = 15 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х5 = 30 мин.
Всего (в неделю)		4 час	4 час	5 час	7 час	9 час	11 час

Таблица 37

Оздоровительные и профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность
Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год
Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно
2.	Физкультурное занятие - в зале; - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю
3.	Физкультурное занятие на улице	Старшая,	1 раз в

		подготовительная	неделю
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день
5.	Просыпательная гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно
6.	Физкультминутки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю
8.	Активный отдых: - физкультурный досуг; - спортивный досуг	 Все группы Старшая, подготовительная	 Раз в месяц Раз в месяц
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	4 раза в год
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в год
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год
Профилактические мероприятия			
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь
	Витаминотерапия, витаминизация питания		
	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика		
	Точечный массаж		
	Кислородный коктейль		
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	В эпидемиаль-ный период
	Витамиизация напитков		
	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки		
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос		
	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.		
Закаливание			
1	Воздушные ванны.	Все группы	Ежедневно в летний период
2	Рефлексотерапия (ходьба босиком, ходьба по рельефным дорожкам)		Ежедневно
3	Мытье рук, лица		Несколько раз в день

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технически ресурсов

Совершенствование и развитие Программы МБДОУ № 10 и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждения, а также других участников образовательных отношений и

сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы МБДОУ № 10 в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы МБДОУ № 10, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение участников, реализующих Программу.

6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

7. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МБДОУ № 10, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ №10, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ №10;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ №10 с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы МБДОУ № 10.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. No 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – No 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
4. Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе.— М, 2019.
5. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
7. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. — М., 2012.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
9. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981. — №3.
10. Вертгеймер М. Продуктивное мышление.—М., 1987.
11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.—М., 1968.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
14. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
15. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
16. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет: методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 88 с.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
18. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014
19. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
20. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — №3.
21. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
22. Григорьеева Г. Г., Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /— М.: Просвещение, 2000.
23. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — №6.

24. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. — М., 1966.
25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
26. Казунина И.И., Лыкова И.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с
27. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г.
28. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. — М., 2012.
29. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 96 с.
30. Лыкова И.А., Волосовец Т.В. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с
31. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
32. Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.
33. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
34. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
35. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
36. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
37. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — №6.
38. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
39. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М., 1964.
40. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. — М., 1966.
41.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
42.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
43. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
44. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
45. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. — М., 1985.
46. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера—М., 1986.
47. Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.— М., 1968.
48. Слепцова И. Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО.

49. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
50. Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с.
51. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
52. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб., 2002.
53. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. — 4-е изд. — М., 2007.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда –** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска») функционирует с 1936 года.

В 2010 году (приказ «О реорганизации» № 1121-у от 12 июля 2010 г.) было реорганизовано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 26 г. Челябинска путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, интеллектуального направлений развития воспитанников второй категории № 10 г. Челябинска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12381 от 21 марта 2016 г. (серия 74Л02 № 0001621).

В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» функционируют группы для детей раннего и дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов-здание по ул.Гагарина,4а, с 6.30 до 18.30-здание по ул. Челябинский рабочий, 1а). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм, и составляет 14 групп раннего и дошкольного возраста различной направленности. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

4.1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).» [1]

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их

совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое «забегание» вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые». [19]

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)». [1]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает соответствующими возрасту основными движениями;

воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает в соответствии с возрастом основными движениями;

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

Антропометрические показатели в норме;

развиты основные физические качества;

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

– Проявляет интерес к новым предметам;

– проявляет интерес к незнакомым людям;

– проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;

– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

– включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:

– Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– любит экспериментировать;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

– Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– любит экспериментировать;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

– Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

– эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года*:*

– Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

– передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

– Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

– эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

– способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

– владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

– Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

– проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

– понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

– проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

– Откликается на эмоции близких людей и друзей;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

– эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

– эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

– эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1 – 3 года:

– Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

– проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

– может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

– может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

– речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

– Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

– обращается к воспитателю по имени и отчеству;

– умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

– Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

– при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

– при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

– способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

– Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

– игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

– речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

– может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

– использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

– умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

– Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

– Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

– соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

– Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

– подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

– соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?, «здравствуйте», «до свидания:?, «спокойной ночи:? (в семье, в группе);

– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

– Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

– проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

– разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

– пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

– соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

– Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

– если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

– понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

– может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

– в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

– Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способен планировать свои действия;

– способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

– Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

– проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;

– сооружает элементарные постройки по образцу;

– проявляет желание строить самостоятельно;

– ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

– Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

– может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

– использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

– способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

– умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

– Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;

– способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;

– начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет:

– Владеет элементарными навыками самообслуживания;

– ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

– умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

– способен конструировать по собственному замыслу;

– способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

– проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

– способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

– может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

– Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

– в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

– названия частей тела;

– название частей лица;

– своё имя;

– свой пол;

– имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

– Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

– называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

– знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

– перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

– Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

– называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;

– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;

– имеет представление об основных государственных праздниках;

– знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

– Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;

– знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

– может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

– имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

– составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

– об обществе, его культурных ценностях;
– о государстве и принадлежности к нему;
– мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3года:

– Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
– отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
– проявляет интерес к книгам;
– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
– выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

– Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
– воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:
– понять и запомнить учебную задачу;
– выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
– удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
– воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
– сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

– Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
– способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
– проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
– проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
– умеет работать по правилу и по образцу;
– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:
– работать по правилу;
– работать по образцу;
– слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– работать в общем темпе;
– договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– хорошо спит, активен во время бодрствования
– имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
– умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
– употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

– прыгает на месте и с продвижением вперед;
– может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
– влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
– берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
– бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
– может пробежать к указанной цели;
– воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
– получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

– проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

– может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

– бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

– имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

– владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

– умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

– умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

– выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

– умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

– ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

– умеет кататься на самокате;

– умеет плавать (произвольно);

– участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

– проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

– проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;

– правильно пользуется носовым платком и расческой;

– следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

– плавает произвольно на расстояние 15 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,

в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

– соблюдать интервалы во время передвижения;

– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

– эмоционально, активно откликается на предложение игры;

– принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

– объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

– может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

– может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

– радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

– доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

– способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

– ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

– дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– осознает свою гендерную принадлежность;

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

– называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– умеет общаться спокойно, без крика;

– здоровается, прощается, благодарит за помощь;

– делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

–имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

– самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

– знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

–имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

– договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

– в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– объясняет правила игры сверстникам;

– после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

–соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

–различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

–различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

–свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

–ориентируется в величине предметов;

–ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

–может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

–различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

–ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

–ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

–имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

–имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

–имеет представления о неживой природе;

–имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

–имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

–различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

–группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

–получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

–пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

–выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

–различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

–сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

–владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

–использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

–группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

–называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

–различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

–использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

–подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

–осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

–пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

–владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

–выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

–владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

–использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

–проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

–имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

–различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

–различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

–различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

–выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

–владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

–считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

–называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

–знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

–различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

–обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

–классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

–самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

–способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

–владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

–решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

−способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

−понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

−способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

−владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

−способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

−сопровождает речью игровые и бытовые действия;

−способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

−способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

−проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

−появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

−использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

−способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

−активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности*:*

−понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

−использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

−владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

−способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

−пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

−способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

–способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

–в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

–с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

–способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

–способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

–использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

–активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

–использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

–владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

–способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

–способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

–способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

–способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

–способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

–способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

–проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

–в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

–использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

–способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

–составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

–умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

–знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

–способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

–способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

–свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

–использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

–правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

–самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

–называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

–пользуется естественной интонацией разговорной речи;

–соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

–способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

–способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

–способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

–самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

–знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

–различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

–умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;

–умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

–наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

–лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

–называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

–дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

–проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

–узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

–проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

–вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

–двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

–умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

–с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

–слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

–называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

–проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

–умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

–умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

–умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

–самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

–создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

–эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

–эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–слушает музыкальное произведение до конца;

–различает звуки по высоте (в пределах октавы;

–замечает изменения в звучании (тихо-громко);

–поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

–допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

–сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

–умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;

–выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

–различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

–узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

–проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

–передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

–использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

–использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

–сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

–самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

–создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

–использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

–в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды декоративно-прикладного искусства;

–различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

–понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

–выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

–узнаёт песни по мелодии;

–может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

–самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

–импровизирует мелодии на заданный текст;

–способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

–выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

–инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

–умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

–внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

–создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

–знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

–лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

–использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

–создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

–самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

–объединяет разные способы изображения (коллаж);

–варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

–использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

–имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

–может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

–умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

–способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

–ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

–самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

–умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

–исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

–различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

–принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

–создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

–создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

–варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

–выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

–различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

–выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

–может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

–умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

–способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

–импровизирует под музыку соответствующего характера;

–инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

–исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

1,5 - 3 лет:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 лет:

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству.
2. Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

5-7 лет:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.
– проявляет творческие способности, чувство юмора.
– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с
- Боровкова Е.Б., Водина Н.И. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
- Дыбина О.В., Еник О.А. и др. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 208. – 96 с.
- Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под. ред. В.М. Букатова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
- Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.:. ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- Яковлева Г.В. Современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2009. – 60 с.

УДК

- Правила поведения. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 112 с. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 339 с.

<u>УДК</u>

- Мальцева И.В. Наша одежда (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Мальцева И.В. Наша одежда (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.

Формирование основ безопасности.

<u>УМК</u>

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 256 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 339 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 128.
- Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.

<u>УДК</u>

- Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 16 с.: цв. ил.
- Наша безопасность: Тематические плакаты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

- Правила безопасности на улице. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Правила личной безопасности. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки. М.: ООО «Маленький Гений-Пресс».
- Правила пожарной безопасности. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Протасова Ю.П. Внимание! Опасность! Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.: цв. ил.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.: цв. ил.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 28 с.: цв. ил.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Формирование элементарных математических представлений

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 96 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.:

Просвещение, 1988. – 144 с.

- Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
- Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с
- Муратова Н.А., Серебрянников М.А. Математика. Для обучения детей в детском саду и дома. Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 136 с. с ил.
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М.: ТОО фирма «Оникс», 1994. – 176 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ (старший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991. – 47 с.

УДК

- Барчан Т.А. Лабиринты. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Цвет в игрушках. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Цвет в природе. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Мальцева И.В. Математика. Счет от 1 до 6. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Мальцева И.В. Математика. Состав числа (от 1 до 10). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Мальцева И.В. Математика. Состав числа (от 5 до 10). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Математика для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».
- Математика для малышей. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика-Синтез».

- Новикова В.П. Математика. Время, часы, календарь. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Протасова Е.Ю. Соответствия. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Соловьева Е.В. Математика. Измерения. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Соловьева Е.В. Математика. Второй десяток (от 10 до 20). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –80 с.
- Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М.: ТОО фирма «Оникс», 1994. – 176 с.ищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.
- Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.

Ознакомление с предметным окружением.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Дыбина О.В. Что было до..: Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаикка-Синтез, 2005. – 88 с.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 176 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.

УДК

- Муцетони В.М. География. Этнография. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2015.
- Профессии. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Родина Н.М. Бытовая культура. Последовательности. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.

Ознакомление с социальным миром.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаикка-Синтез, 2005. – 88 с.
- Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
- Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2003. – 88 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
- Российская символика. Методическое пособие. Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

УДК

- Вохринцева С. Деревня. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2003.

- Вохринцева С. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.
- Емельянова О. Игра настольно-печатная. Серия «Экономические игры для детей» «Веселая пиццерия». ЗАО «Русский стиль», 2019.
- Емельянова О. Игра настольно-печатная. Серия «Экономические игры для детей» «Парк аттракционов». ЗАО «Русский стиль», 2019.
- Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.
- Корженков Ф. Детская экономическая игра «Фиксиномика». ЗАО «Аэроплан», 2017.
- Кузина В.А. Я прошел по той войне. Серия «Художники – участники великой Отечественной войны – о войне» М.: Советский художник, 1981.
- Надежный щит Родины. По теме «Армия России». С. Вохринцева. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2003.
- Протасова Е.Ю. Увлечения. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Расскажите детям об Отечественной войне 1912 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. Киров: ЧП Бурдина С.В., 2003.
- Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал. Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2004.
- Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. Киров: ЧП Бурдина С.В., 2003.

Ознакомление с миром природы.

<u>УМК</u>

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 512 с.
- Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 175 с.
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 32 с.
- Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002. – 192 с.
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. С.Н. Николаева. М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
- Николаев С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Николаев С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,

2006. – 104 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 114 с.
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

УДК

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Демонстрационные картины для занятий с детьми 4-5 лет. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели. Пиктограммы. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. СП.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Егорова Т.Г. Мир природы. Птицы. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Животные разных широт. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Мир природы. Домашние животные. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Лыкова И.А. Мир природы. Животные (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Лыкова И.А. Мир природы. Животные (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2017.
- Лыкова И.А. Мир природы. Растения (1). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Мир природы. Растения (2). Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Лыкова И.А. Мир природы. Цветы. Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2020.
- Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Птицы наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».

- Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Речные рыбы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».
- Рыжова Е.А. Мир природы. Кто с кем «дружит». Комплект карточек к планшету «Логико-Малыш». – Издательский Дом «Зимородок», 2019.
- Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие речи

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др.. М.: «Просвещение», 1984. – 240 с.
- Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –80 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –144 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2006. –112 с.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991. –128 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:. ТЦ Сфера, 2011 – 288 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Ушакова Е.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

УДК

- Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».

- В деревне. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Времена года. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Говори правильно. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-5 лет. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
- Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Лето. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Многозначные слова. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Множественное число. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Мой дом. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2012.
- Один-много. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
- Словообразование. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».
- Ударение. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез».

Художественная литература

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.1. / Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. / Сост. С.Д. Томилова. – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с.
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:. ТЦ Сфера, 2011 – 288 с.

УДК

- Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
-

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Данный перечень коллектив формирует самостоятельно или делает ссылку на используемую комплексную программу.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.– СПб.: изд-во «Акцидент», 1996. – 112 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

УДК

- Вохринцева С. Народное творчество 1. Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2003.
- Вохринцева С. Народное творчество 2. Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2003.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2002. – 64 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. М.: «Просвещение», 2002. – 40 с.
- Корчаловская Н.В. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 72 с.
- Корчаловская Н.В. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 72 с.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 16 с. + 19 с. цв. ил.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 24 с. + 15 с. цв. ил.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 32 с. + 15 с. цв. ил.
- Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей: Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:

Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.

- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности для детей 5-9 лет. Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.
- Народные узоры. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности и художественному труду.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: просвещение, 1991. – 176 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –128 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –112 с.
- Комарова Т.С. , Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
- Комарова Т.С. , Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

УДК

- Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности для детей 5-9 лет. Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.
- Народные узоры. Наглядно-дидактическое пособие по изодеятельности и художественному труду.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.

Музыкальная деятельность.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез 2005. – 88 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2015.- 116 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа: Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.- 168 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа: Методическое пособие с аудиоприложением(2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.- 172 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа: Методическое пособие с аудиоприложением(2 CD). СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург». – 2007.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (1).
- Радынова О.П Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. (2).
- Радынова О.П Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (5).
- Радынова О.П , Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник. Дубна: Феникс+, 2011. –352 с.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

УДК

- Толкачева Ю.В. и др. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2014 – 8 с. + 24 цв.ил

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Алямовская В.Г. – М.: Линка-Пресс, 1993. – 112 с.
- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 158 с.
- Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978. – 168 с.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

УДК

- Гриненко М. Если хочешь быть здоров. – М.: «Плакат», 1984.
- Махлина Е.В. Зимние виды спорта. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2003.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ, технологий и пособий.

УМК

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.

- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с
- Хухлаева А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976. – 239 с.
- Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры.– М.: Просвещение; Владос. 1995. – 224 с.
- Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез 2005. – 96 с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 144 с.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.».

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Таблица 38

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми по реализации индивидуальных программ развития	Самостоятельная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.9. Программы

Таблица 39

Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и	Самостоятельная деятельность воспитанников

	специально организованных мероприятий	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. игры Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская	Самостоятельная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность, Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

<u>Модель построения образовательного процесса</u>

В МБДОУ 10 утверждена единая форма планирования для воспитателей и специалистов. Это позволяет более грамотно выстраивать процесс взаимодействия всех педагогов дошкольной организации

Таблица 40

Календарное планирование с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательный процесс конструируется на основе комплексно-тематической модели построения образовательного процесса. В основу организации образовательных

содержаний ставится тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности. Данная модель соответствует принципу цикличности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, составленный с опорой на темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, явления нравственной жизни, явления окружающей природы);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, с которым знакомят детей (мир искусства и литературы);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- события, «смоделированные» воспитателем с целью решения развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, а также вызывающие интерес у детей;
- проекты.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При реализации комплексно-тематической модели в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Таблица 41

Календарь тематических недель

Месяц	Тема недели	
	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»
	«Мой город»	«Моя страна»
	Осень «Урожай»	Осень «Урожай»
	Осень «Краски осени»	Осень «Краски осени»
Октябрь	«Мир природы»	«Мир природы»
	«Я – человек»	«Я – человек»
	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	«Наш быт»	«Наш быт»
	«Дружба»	«День народного единства»
Ноябрь	«Транспорт»	«Транспорт»
	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»
	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	«Мир профессий»	«Мир профессий»
	«Город мастеров»	«Город мастеров»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	«Этикет»	«Этикет»
	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Февраль	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»
	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	«Моя семья»	«Моя семья»
	«Наши защитники»	«Наши защитники»
Март	«Женский день»	«Женский день»
	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Все любят веселиться»	«Все любят веселиться»
	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	«Космос»	«Космос»
	«Неделя театра»	«Неделя театра»
	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
Май	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	«День победы»	«День победы»
	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)
	«Мир природы»	«Мир природы»
	«Вот какие мы стали большие»	«Вот какие мы стали большие»

Таблица 42

Календарь тематических недель по релизации регионального компонента

Месяц	Тема недели	Содержание регионального компонента (в соответствии с возрастом)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! «День знаний» «До свидания, лето!»	Обобщить представления о насекомых, обитающих на Южном Урале. Обобщить представления о растительном мире Южного Урала, г. Челябинска Традиции празднования «Дня знаний» в школах г. Челябинска.
	«Мой город» «Моя страна» «Моя планета»	История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление

		крупного центра).
	«Урожай»	Особенности ведения сельского хозяйства на Южном Урале. Профессии в сельском хозяйстве. Растениеводство. Садоводство.
	«Краски осени»	Календарь природы. Название месяцев осени в народе. Приметы осени. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Формирование представлений детей о тесной взаимосвязи человека с природой. Календарные обряды и традиции Южного Урала.
Октябрь	«Мир природы»	Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Познакомит с животными, птицами, обитающими в регионе, в различных зонах.
	«Я – человек»	Традиции доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки (воспитание девочек и мальчиков). Идея ценности человека и его жизни. Русские пословицы об умелом, нужном, ценном человеке.
	«Народная культура и традиции»	Познакомить с народными промыслами Южного Урала. Традиции и праздники народов Южного Урала. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками. Русские народные игры. Национальности Южного Урала, их традиционные костюмы.
	«Наш быт»	Жилище семьи. Особенности жизнедеятельности людей в прошлом. Познакомить детей с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о внутреннем убранстве дома. Название и назначение предметов народного быта. Учить детей устанавливать видоизменения названий и функциональных назначений предметов, утвари, одежды, быта. Особенности украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды. Способы хранения домашней утвари. Участие в изготовлении, хранении предметов домашнего быта всеми членами семьи.
Ноябрь	«Дружба» «День народного единства»	Рассказать о дружбе народов Южного Урала. Пословицы и поговорки о дружбе. Использование местного фольклора. Взаимопомощь и взаимовыручка.
	«Транспорт»	Познакомить с историей возникновения транспортных средств г. Челябинска. Виды транспорта в Челябинске. Использование транспорта в зависимости от климатических условий и природных зон. Профессии

		транспортников.
	«Здоровей-ка»	Дать сведения о том, что наивысшим счастьем род и семьи является здоровый ребенок. Виды закаливания на Южном Урале. Спортивные сооружения г. Челябинска. Занятия детей в спортивных школах и секциях. Дать детям знания о домашних, народных способах лечения больных с помощью природных средств (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, медолечение и др.)
	«Кто как готовится к зиме»	Календарь природы Южного Урала. Название зимних месяцев в народе. Приметы уральской зимы. Животные Южного Урала. Особенности их подготовки к зиме и зимовки. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество).
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Особенности уральской зимы. Народные зимние игры и забавы. Зимние виды спорта, характерные для Южного Урала.
	«Город мастеров»	Знакомство с профессиями, характерными для г. Челябинска и Южного Урала. Народные промыслы Южного Урала. Особенности уральской росписи и костюмов. Формирование представлений о работе уральских мастеров.
	«Новогодний калейдоскоп»	Традиции празднования новогодних праздников на Южном Урале. Новогодний городок на главной площади Челябинска. Развлечения для детей и взрослых. Новогодний фольклор народов Южного Урала.
	«В гостях у сказки»	Сказки, сказы, легенды народов Южного Урала. Знакомство с особенностями уральских сказов. Творчество П.П. Бажова. Чтение сказов об Урале.
	«Этикет»	Особенности этикета на Южном Урале в соответствии с национальностями народов. Гостеприимство на Южном Урале. Разучивание правил этикета для мальчиков и девочек.
Февраль	«Моя семья»	Отличительные особенности семей Южного Урала: состав семьи, особенности взаимоотношений между членами семьи. Наличие традиций в семье. Роль родителей в практическом обучении детей ремеслам и домоводству. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек в домашнем хозяйстве. Знаний своей родословной. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных добрососедских отношений.
	«Азбука безопасности»	Улицы и дороги г. Челябинска, их отличительные особенности. Организация дорожного движения в Челябинске. Соблюдение правил дорожного движения.

		Безопасный подход к детскому саду.
	«Наши защитники»	Дать представления о родах войск, служащих на Южном Урале. Военные училища и кадетские школы г. Челябинска. Известные южно-уральские воины – защитники. Улицы города, названные в честь героев. Традиции празднования «Дня защитника Отечества» в Челябинске.
	«Маленькие исследователи»	Наблюдения и изучение объектов неживой природы, находящихся на территории Южного Урала. Особенности природных явлений Южного Урала. Опыты и эксперименты.
Март	«Женский день»	История возникновения праздника. Женщины Южного Урала, их профессии, роль в жизни общества и семье. Традиции празднования женского дня в Челябинске. Любовь и уважение к женщине, матери.
	«Миром правит доброта»	Дружба народов Южного Урала. Оказание взаимопомощи о поддержки. Проведение совместных праздников. Традиционные акции. Пословицы и стихи о дружбе.
	«Быть здоровыми хотим»	Народные традиционные спортивные мероприятия Южного Урала и Челябинска. Традиционные виды спорта. Закаливающие мероприятия. Спортивные клубы и секции Челябинска. Знаменитые спортсмены Челябинской области. Традиции по укреплению здоровья в семьях.
	«Весна шагает по планете»	Особенности уральской весны. Календарь природы (название месяцев по народному календарю, объяснение их значений). Приметы и признаки весны на Урале. Весенний южно-уральский фольклор (пословицы, поговорки, приметы, заклички, песенное творчество)
Апрель	«Все любят веселиться»	Культурные места города Челябинска (парки, театры, кинотеатры, цирк, дворцы культуры). Челябинский цирк – его отличительные особенности, артисты цирка, цирковые представления. Театры Челябинска – их разновидности, артисты театров, традиции. Традиционные мероприятия в культурной жизни города. Празднование «Дня смеха» на Южном Урале. Особенности уральского юмора, традиционные розыгрыши и юморины.
	«Встречаем птиц»	Птицы Южного Урала. Их особенности, повадки, среда обитания. Разнообразие птиц. Редкие птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана птиц на Южном Урале.
	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Места изучения космического пространства и космических объектов на территории Челябинска (обсерватория, планетарий).

		Челябинский метеорит. Экспонаты краеведческого музея.
	«Волшебница вода»	Уральские озера и реки, их особенности и достопримечательности. Экологическое состояние водных объектов. Защита водных объектов.
Май	«Праздник весны и труда»	История возникновения праздника. Традиции празднования этого дня в Челябинске- массовые гуляния, концерты, развлечения, украшение улиц и площадей. Трудовые достижения жителей города.
	«День Победы»	Челябинск в годы войны. Подвиг тружеников Танкограда. Исторические места и памятники Челябинска, посвященные Великой Отечественной войне. Традиционные акции в День Победы – шествие бессмертного полка, массовые гуляния, салют.
	«Мир природы»	Красная книга Челябинской области. Представления об особо охраняемых территориях Челябинска, Челябинской области. Ильменский заповедник. Экология Челябинска. Охрана природы на Южном Урале.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» «Вот и стали мы большие»	Создание условий для обучения и отдыха детей в Челябинске – разнообразие школ и детских садов, Дворец пионеров, спортивные школы, школы искусств и т.п. Забота взрослых о детях.

Таблица 43

Интеграция содержания тематического планирования по программе «Наш дом - Южный Урал»

Тема недели	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (изо)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Народная культура и традиции	Приобщение детей к народным традициям	Приобщение детей к устному народному творчеству.	Ознакомление с уральской домовой росписью: назначением, композиционными особенностями интерьера избы.	Приобщение детей к народной культуре с помощью подвижных игр народов уральского региона.	Развитие эмоционального отклика при организации фольклорных праздников.
Наш быт.	Ознакомление с традиционным	Приобщение детей к уральской домовой			Развитие исполнительских умений детей на

	народным жилищем на Южном Урале.	росписи в интерьере.			материале фольклорных произведений.
Моя семья.	Приобщение детей к народным семейным праздникам.	Воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора.	Изучение с детьми уральской росписи.	Ознакомление с народными играми.	Ознакомление со значением колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек и детей.
Краски осени. Здравствуй, зимушка-зима. Весна шагает по планете. Мир природы.	Ознакомление с природой Южного Урала в соответствии с сезоном.	Ознакомление с произведениями об уральской природе, произведениями уральских писателей и поэтов.		Разучивание народных подвижных игр по сезонам.	Ознакомление с календарными традиционными праздниками в соответствии с сезоном.
Город мастеров.	Ознакомление детей с народными уральскими промыслами.	Чтение уральских сказов.	Организация художественно – творческой деятельности детей на основе личных впечатлений от восприятия художественных образов искусства народов Южного Урала.	Изучение народных игр.	Организация и проведение фольклорных праздников.
Новогодний калейдоскоп.	Дать детям знания об особенностях народного гостеприимства в семье,	Развитие словесного творчества на материале фольклора,	Ознакомление с композиционными и художественными особенностями оформления	Проведение зимних забав и народных игр.	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведени

	традициях, обычаях, народных увеселениях, играх и забавах.		жилища на Южном Урале.		й.
В гостях у сказки.	Обогащение сознания детей новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о Южном Урале.	Ознакомление с национальными сказками как частью уральского фольклора.	Создание иллюстраций к прочитанным сказкам уральских писателей, организация вернисажей.	Проведение спортивных мероприятий по мотивам уральских сказок.	Формирование эмоционального благополучия детей средствами театрализованно-музыкальной деятельности по мотивам сказок Южного Урала.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться,

участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Таблица 44

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Используемые варианты моделей:

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие

требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Таблица 45

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. мед/сестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели

3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Консультационно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Инструктор по гигиеническому воспитанию
1.1	Адаптогены – элеуторококк			
1.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я	Врач, старшая медсестра

2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью		декада декабря	
2.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
2.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
4.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
4.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
4.7.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра
5.1.	Адаптогены – элеуторококк			
5.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательнаягимнатиска			
5.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
6.2.	Физиолечение – ингаляции с			

	аскорбиновой кислотой			
6.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
6.4.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.5.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.4.	Топтание в тазу		Перед дневным сном	Воспитатели

Таблица 46

Формы, приемы организации воспитательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Таблица 47

Формы и приемы организации воспитательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры – развивающие, подвижные, со строительным	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов

Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	материалом Игры-экспериментирован ия Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Таблица 48

Формы, приемы организации воспитательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание	Беседа Рассказ Чтение Дидактические,	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы

Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Чтение Прослушивание аудиозаписей

Таблица 49

Формы и приемы организации воспитательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Таблица 50

Формы и приемы организации воспитательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	– коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Таблица 51

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительносоциально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальныеигры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таблица 52

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

2.5.1 Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 10:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения,

трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками. В пешей доступности расположен социальные институты, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

МБДОУ № 10 расположено в микрорайоне «КБС» Ленинского района города Челябинска. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» (СП), МБДОУ «ДС № 460 г Челябинска», МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», МБОУ СОШ № 85, детская библиотека № 15, музыкальная школа № 4, ДЮЦ, ДК «Станкомаш», областное ГИБДД, почтовое отделение № 10, торговый комплекс, аптеки, магазины. Всё это даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МБДОУ № 10 взаимодействует с социальными партнерами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Договоры заключены с ЦПМПС Ленинского района, ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска», МКУК ДГБ 15, МУЗ ОКБ № 2, ИЦ «Зодиак-книга», ООО «Книгалэнд».

2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки **(**выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки **(**объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки **(**формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников**:**

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
7. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
8. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
11. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
12. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
16. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
17. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
19. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
20. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
21. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003«, 2011.
22. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
23. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
24. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
25. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
26. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
27. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
28. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
29. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
30. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
31. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

Таблица 53

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы

Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература

Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [1]

Данный раздел должен содержать*:*

Перечень программ, технологий, пособий, согласующихся с ФГОС и реализуемой комплексной и парциальной программами по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Отбор форм, приёмов организации коррекционно-образовательного процесса.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

– описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционно-образовательного процесса;

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В содержании коррекционно-образовательного процесса должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнениеДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Режим дня.

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития воспитанников.

Таблица 54

Примерный режим дня воспитанников в группе МБДОУ
Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	
Второй завтрак	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	
Подготовка к прогулке	
Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность и др. совм. деятельность)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед	
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	
Непосредственно образовательная деятельность	
Полдник (с включением блюд ужина)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. доп. образовательная деятельность по выбору)	
Подготовка к прогулке	
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	

В теплый период времени образовательная деятельность по образовательным областям переносится в совместную деятельность в режимных моментах. Проводятся музыкальные занятия и занятия по физической культуре.

Таблица 55

Структура воспитательной деятельности в режиме пребывания воспитанников

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
Взаимодействие с родителями. Игровая	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации).	Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе и

деятельность. Утренняя гимнастика. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности.	Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности. Прогулка: -двигательная активность детей, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, -трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам. Гимнастика. Полдник	группах детей старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа Игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Кружки. Прогулка: двигательная деятельность, игры. Взаимодействие с семьей

Таблица 56

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	

	поручений.			Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Образова-тельная деятель-ность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.	

	отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ: ООП ДО, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы для родителей (законных представителей) воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования детей МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития дошкольников, создание развивающей предметно-пространственной среды, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование воспитанников достигается через решение следующих задач:

– реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

– охрана и укрепление физического и психического детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; дает характеристику детей в соответствии с возрастными особенностями; планируемые результаты освоения

Программы в виде целевых ориентиров, а также механизмы оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социальными партнерами. Реализацию

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В *Организационном разделе Программы* представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ № 10. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ № 10 направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ № 10 условий внутри образовательного процесса.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Наш дом - Южный Урал», под ред. Е.С. Бабуновой;

- «Южный Урал шаг за шагом», творческий коллектив МБДОУ «ЦРР-ДС № 261 г. Челябинска».

Цель программы: формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и место человека в ней. Создание условий для воспитания и образования, при которых нравственно-духовное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).

Срок освоения Адаптированной основной образовательной программы – шесть календарных лет.

Форма обучения воспитанников - очная.

Язык обучения – русский.

Приложение 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Образовательные области	Образовательные компоненты (НОД)	Основная образовательная программа МБДОУ					
		вторая группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (ОМП), Ознакомление с социальным и предметным миром (ОПОСМ)	-	-	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром: Сенсорное развитие	1	1				
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-				1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	1	2	2
	Лепка	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
«Физическое развитие»	Физическая культура: помещение	3	3	3	3	2	2
	Физическая культура: улица	-	-	-	-	1	1
Коррекционная работа							
	Итого:	10	10	10	10	13	14

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Челябинска»
Адрес: 454108, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а
Тел./факс: 256-35-31, тел: 259-35-60, 259-73-90; e-mail: ya.mdou10@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 10
г. Челябинска»
«30» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 10
г. Челябинска»
_____/С.Г. Паюсова/
Приказ № 01/о-185 от «30» 08.2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Челябинск, 2021

Календарно-тематический план воспитательной работы

Сроки	**Примерные темы**
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»

1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (1,5-3 года)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад!»**	**«Мой дом»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; - способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; - поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам.	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; - поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении;	- содействовать возникновению у детей желания помочь близким людям собирать урожай; - бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай.	-формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. -способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- знакомство с игровыми уголками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку»,	- фотовыставка «Моя семья» - рассматривание картинок, изображающих семью; - игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками	- дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов); - выставка «Дары осени»; - хороводные игры - рассказывание и показ	-наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»;

	«Успокоим Мишку».	«Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» - рассказывание и показ сказки «Теремок».	сказки «Репка»	- выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	- бумага, карандаши; - дидактические куклы; - сюжетные игрушки для обыгрывания; - музыкальные инструменты	- настольная театрализованная ширма, - персонажи сказки «Теремок» - предметные картинки с изображением членов семьи; - сюжетные иллюстрации с изображением действий взрослых.	- настольная театрализованная ширма, - овощи, фрукты, - персонажи сказки «Репка».	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дож-дик капает»).
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**Я - человек**	**Народная культура и традиции**	**Наш быт**

Воспитательные задачи (Ценности)	- воспитывать бережное отношение к животным - Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду, создавать атмосферу эмоционального комфорта. Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад). Формировать первоначальные представления социального характера, представлений о себе (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе. Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности. Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний,	Привлекать внимание детей к предметам быта, их названиям, предназначению. Вызывать желание называть предметы быта, узнавать и называть их на картинках. Поддерживать интерес к предметам декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтению художественной литературы; слушанию музыкальных произведений, народным игрушкам.	Способствовать развитию аккурат-ности, бережного отношения к предметам, показать важность того, что игрушки и предметы домашнего обихода нужно убирать на свои места, что ломать игрушки плохо. Показать, что нужно задвигать стульчик за стол, после того как вышел из-за стола после еды, быть вежливым, благодарным взрослому. Вызывать желание здороваться при встрече и прощаться при расставании жестами, словами.

		интересов, достижений. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	- рассматривание иллюстрации с изображением животных и игрушек; -обыгрывание ситуации: кормление животного, кормление птиц; -посещение с детьми контактного зоопарка; -беседа с ребенком по уходу за домашними животными; -привлечение ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм.	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); Проект «Я в мире человек» (совместный с родителями)	слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. Слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая; Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева; Песня «Котя, котенька, коток» Русская народная песня. Обработка А. Метлова досуг, развлечение инсценирование потешек и песен ; Игры - забавы»: ладушки, как у нашего кота…, шла коза по мостику…, прятки с платком; выставка «Русская изба»; выставка народных промыслов: декоративно-	Игры с предметами на бытовые темы: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных), «Катя проснулась, нужно умыться», «Напоим (накормим) Катю чаем (супом или кашей)» , «Оденем Катю на прогулку» Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек «Наша группа» (гараж для машин, кирпичики для постройки башни, шкаф для одежды, посуды, где мы моем ручки, где мы спим,

			прикладного искусства; для чтения – пословицы, поговорки, потешки ; Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка». Подвижные игры –образные игры имитации, «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»; –конструирование «стульчик», «кроватка», «стол», «диванчик» –организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; –рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка); –рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со	кушаем и т.д.), «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку» и др. Наблюдения за работой няни (как она накрывает на столы, расправляет или заправляет кроватки и т.п.) Просмотр мультфильмов для детей до 3 лет о предметах, которые нас окружают Чтение стихов А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Грузовик», «Строители» и др. Жестовые и словесные игры «Поздороваемся», «Попрощаемся», «Скажем спасибо».

			сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; – рассматривание картинок о труде людей, беседы-разговоры о праздниках, народной кухне. – Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	
РППС (включая прогулочные участки)	-набор игрушек (домашние и дикие животные); -шапочки-ушки разных домашних животных; -иллюстрации с изображением животных; -фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; -фигурка птички и свистулька для музыкально-идактической игры «Мама и детки»; -раскраски «Домашние и дикие животные».	Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания (альбомы); -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - образные игрушки: куклы-голышки (д/и «Одень куклу на прогулку»)	мини-музей/выставка: матрёшки/ лошадки/богородской игрушки/дымковской/филимоновской игрушки; предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; предметы для разукрашивания, обводки по контуру (предметы быта и обихода (полотенце, мыло, щётка, расчёска, мочалка и т.п.), одежда, обувь, посуда, мебель и др. рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта; Условные маркеры для уборки игрушек на места (на гараже где стоят машинки картинка машинки, на коробе для конструктора – кирпичик или кубик, там где стоят книжки – узнаваемая картинка книжки и

			горшок); плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; вырезанные трафареты и шаблоны (предметы одежды, обуви, посуды и т.п.) и фигурки для их украшения; предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь - образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для	т.п.)

			девочки. - Колыбелька (люлька) для игр; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы, шаблоны, трафареты для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			

Тема недели	**«Дружба», «День народного единства»**	**Транспорт**	**«Здоровейка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Показывать на личном примере, как нужно доброжелательно общаться со сверстниками, как важна взаимопомощь, доброе отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Показывать, как спокойно высказать свое недовольство его поступком (покачать головой, нахмурить брови), как извиниться (погладить по плечу, заглянуть в глаза). Показывать неодобрение того, что отбирать игрушки у друзей плохо. Вызывать желание поделиться с другом игрушкой. Показать малышу как важны члены его семьи, учить называть их имена, формировать представление ребенка о семье и своем месте в	Привлекать внимание детей к транспортным средствам и игрушкам, способам использования транспортных средств, их функциями. Поддерживать желание детей различать и называть транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик, трамвай, автобус), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Поощрять попытки детей различать и правильно называть трамвай, машину, автобус Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. Поощрять отзывчивость и стремление помогать, культуру социального поведения в общественном транспорте.	- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни - расширять гигиенические знания и навыки	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах, снегирях Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.

	ней.			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Музыкальная игра «»Мой дружок», Прослушивание песенок о дружбе - чтение стихотворений Ю.Энтина «Про дружбу», Хватить нам уже сердиться, Веселятся все вокруг! Поскорей давай мириться: Ты мне друг! И ты мне друг! Мы обиды все забудем, И дружить как прежде будем! А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» и др. Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Поделюсь с другом», «Помоги другу» и др. Рассматривание иллюстраций о друзьях, о том, как делятся,	Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тилечеевой Пение: «Лошадка» муз. И. Арсеевой. «Машина» Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найдёновой Досуг, развлечение инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца Игры- забавы: из-за леса, из-за гор…; еду-еду к бабе, деду..; на лошадке; Акция «Заметная семья» Выставка фото «Мой велосипед/ мой самокат» чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина»., «Догоните меня»,	- тематическое занятие «В стране Феи чистоты» - конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» - фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (выбрать)	С давних пор на Руси, день встречи зимующих птиц отмечался 12 ноября и назывался он *«Синичкин день»* Акция «Защита» -Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;- рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их; - дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в

	вместе играют. Создание коллективной работы «Подарок для друга»	«По ровненькой дорожке», Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины» Конструирование «Дорога для машин, «Машина», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» рассматривание альбома/ картинок/фотографий «Грузовая машина» совместное рассматривание игрушек, обсуждение (машинки автобус,) уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина) ситуации: «Осторожно – дорога», с игрушками «На автобусе люди едут на работу, в гости», «Покатаем игрушку на грузовой машине»,		определённой последовательности; - рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»; - стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.); - обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина); -упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных); - дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания; - чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного

				сопровождения; - Подвижная игра «Птички и дождик», «Собачка и воробей», Подвижная игра «Ворона и собачки»; - Песенка «Снегирек».
РППС (включая прогулочные участки)	- сюжетные картинки о семье, о дружбе; - атрибуты для игр «В гостях», «Мой друг», «Моя семья»; - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их	мини-музей/выставка: матрёшки/ лошадки/богородской игрушки/дымковской/филимоновской игрушки; игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора; многофункциональные игрушки – с кармашками или пуговицами, шнуровкой для пристегивания из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета	- спортивные уголки, для удовлетворения потребности дошкольников в движении и приобщении их к здоровому образу жизни: - мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками; -оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики. -алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; -дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления названий частей тела, одежды; - «сухой бассейн» большой, «сухие	- модели последовательности действий при умывании, одевании; - репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; - «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - игрушки (изображения животных); - куклы в зимней одежде; - размещение в книжном уголке сказок о животных, птицах; - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - Фото выставка птичка- синичка,

	действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	– наглядно-дидактические – пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»; трафареты, шаблоны «Транспорт» атрибуты к - играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета) - иллюстрации к песенкам, стихам - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно	бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»; - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм. **Прогулка:** - дорожки для перешагивания; - лопатки; - горка; - лабиринт	иллюстрация синички Наблюдение за птицами. П/и «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобиль», «Кот и воробушки»

		- неправильно», «Разрешено - запрещено». Дидактические игры «Найди, кому нужно»(части); «Летаю, еду, плыву», «Что лишнее» и др. разрезные картинки «транспорт»		
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-зима»**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	- способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - формировать представления детей о безопасном поведении зимой на прогулке; - знакомить с трудовыми действиями взрослых дворника;	-Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. Воспитывать интерес к фольклору	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Создать у детей праздничное настроение. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	Конкурс «Заметная семья» - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") - подготовить материал для	Обратить внимание на оформление участка и группы к новому году. Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» - Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки» Рассмотреть новогодние	Организация мастерской «Умелые ручки»: вместе с детьми украсить новогодние игрушки - проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» - Совместное с детьми

		тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка».	украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в процессе. - совместно с родителями проведение фотовыставки «Наш Новый год»;
РППС (включая прогулочные участки)	-дидактическая игра «Оденем кукол»; -дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»; -алгоритм последовательности одевания на прогулку; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года; -картинки с изображением профессии дворника; -игрушки: кукла дворник, метла, лопата; -метелки, лопатки	Мини –выставка (мини – музей народной игрушке, Матрешке - Альбомы с другими народными игрушками (формат A_4) Альбом с деревянной посудой ручной работы (Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение) - Ателье для матрешки –д/и - прослушивание перед сном колыбельных песен-использовать пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня. - иллюстрации по декоративно – прикладному искусству Южного Урала; - театральная деятельность «Три медведя», после прочтения	Дидактическая игра: «Бусы на елку» - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка». - Сделать подборку музыки про елку; - Приготовить иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; - Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; - изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Разложи снежинки в ряд», - Совместно с воспитанниками украсить участок заранее приготовленными цветными льдинками; - добавить в уголок ряженья маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;

		рассмотреть иллюстрацию русского терема, декор. Дидактические и настольные игры по теме недели (величина, цвет) Атрибуты к подвижным играм Маски, ленты, медали и т.п. Рассматривание деревьев на территории ДОУ, (Берёза) Труд. Насыпание корма для птиц Итоговое мероприятие Выставка народных игрушек или творческая работа по теме (пример (Платочек для матрешки)		- Приготовить для совместного просмотра мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			Завлекать детей устным народном творчеством.	Формир

				ов а т ь у д е т е й д о б р о ж е л а т е л ь н о е о т н о ш

				е н и е д р у г к д р у г у,
Традиционные события, праздники, мероприятия			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;	- п о ч и т а т ь с р е б е н к о м

				дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учит

				ьправильноназыватьпроцессухода засв

				оимтелом, предметы, необходимые для

				его осуществления; - прочитать стихот

				в о р е н и е К . И . ч у к о в с к о г о « М о й д о д ы р » р

				а с с к аз а т ь д е т я м о з н а ч е н и и г и г и е н и ч е с

				кихнавыковдляздоровья.
РППС (включая прогулочные участки)			- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - наборы строительного материала для постройки домика; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;	Оборудовани

			- сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях»,	е д л я с ю ж е т н о- р о л е в о й и г р ы « У в р а ч а » (ш

				и р м а, к у ш е т к а …),; - н а б о р ы д л я с ю ж е т н ы х и

				гр «Оденем куклуна програлку». - картин

				кидлярассматриванияпосюжетупроизв

				еденийЭ.Мошковской«Уши»,К.Чуковск

				ого «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумаз

				а я »; - п р е д м е т ы л и ч н о й г и г и е н ы д л я д и д а

				ктическойкуклы(расчёска,полотенце,н

				о с о в о й п л а т о к и д р. ;
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**« М а л е н ь к и е и с с л**

				е д о в а т е л и »
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Активизировать формирование у детей представления о семье.	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности.	Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья). Воспитывать уважительное отношение к папе. Показывать положительные качества мужчины: смелость, сила, забота, защита и т.д. Способствовать проявлению мужских качеств у мальчиков. Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности. Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия.	Р аз в и в а т ь п о з н а в а т е л ь н ы й

			Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать принятие положительного сказочного героя как носителя норм и образцов поведения.	интересокружающемусоциальному, пр

				едметномуиприродномумиру. Поддержи

				в а т ь п о и с к о в о - и с с л е д о в а т е л ь с к у ю д е я

				тельностью, интересу художественному

				эксперименти-ровании. Побуждать-ся

				одить в природе интересные материалы

				для игровых занятий и творчества (шишк

				и, палочки, желуди, кору, хвою, листья). По

				д д е р ж и в а т ь л ю б о з н а т е л ь н о с т ь, д а в а т ь

				отвечать на вопросы, рассказывать о том,

				что ребёнка заинтересовало. Поддержив

				а т ь в о в л е к а т ь в и г р ы - за б а в ы , с о д е й с т в

				о в а т ь п е р в ы м « т в о р ч е с к и м » п р о я в л е н и

				я м в с о в м е с т н о й х у д о ж е с т в е н н о й д е я т е

				льностисблизкимивзросл ыми.

Традиционные события, праздники, мероприятия	- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу». Фотовыставка в уголке уединения «Моя семья»	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	Заучивание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок». Аппликация из готовых форм «Полетим на самолёте». Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе. Слушание «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). Пение «На парад мы идём» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой). Музыкально-ритмические движения: «Бубен» (муз. Г. Фрида), «Флажки» (муз. М. Раухтвергера), «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухтвергера). Подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличеевой. Игровое упражнение «Бравые солдаты». Дидактическая игра «Составь картинку» (из 2-х, 3-х частей изображение	Чтение произведений. Пикулева «Зная е

			машины, самолёта и т.д.). Совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках.	м, знаем, да-да-да, где тут прячется вода

				», А. Барто «Снег», З. Александрова «Раз-дв

				а- т р и- ч е т ы р е- п я т ь! ». Ч т е н и е п о т е ш е к, п р и г

				оворок, стихотворений: «Научуобуватьь

				с я и б р а т ц а » (Е. Б л аг и н и н а) , « Г д е м о й п а л

				ьчик?» (Н. Саконской), «Утренний прик

				аз»(Э.Мошковская)Купанье(З.Александ

				рова), «Что взяла, кладинаместо» (З.Алек

				сандрова); «Какобуливаленьке… »(Еле

				цкаяО.В.,Варенницаа Е.Ю.,).Лепкаизпласт

				и л и н а « И с п е ч ё м п е ч е н ь е ». М у з ы к а л ь н о - д

				идактические игры, экспериментиров

				а н и е с о зв у к о м . С л у ш а н и е « Л о ш а д к а » м у з.

				М. Раухверера, сл. А. Бартомузыкально-р

				итмическиедвижения «Фонариики» обр. Р.

				Р у с т а м о в а, « В о р о т ц а » о б р. Р. Р у с т а м о в а, «

				Самолетлетит»муз.ЕТиличеевойПосад

				калука. Наблюдение «Ветточка в тепле». С

				оздание огорода на окне. Игры-занятия с

				игрушками, имитирующими орудия труда

				(молоточкомзаколачиватьвтуллочки,гае

				чнымключомзакручиватьгайки). Игровые

				ситуации «Кубики рассыпались», «Помо

				жемнашейТаненайтипотерянныймяч»и

				др. Игрывцентрепескаиводы. Игра-занят

				иесводой«Искупаемзайку».Игры-экспе

				рименты. Игрына развитие сенсорных сп

				особностей. «Праздники воды, или Капито

				шка»
РППС (включая прогулочные участки)	-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», постельные принадлежности, мебель и др.); - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; - предметы и предметы-заместители для обследования по цвету.	- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	- Флажки, ленточки, бубны, кегли, - набор солдатиков, - иллюстрации с изображением военных машин, - фланелеграф, цветные флажки, - части изображений, - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Фотоальбом «Мой папа»	Различныематериалыдляэк

				с п е р и м е н т и р о в а н и я (б ы т о в ы е, п р и р о д н ы

				е, художественные). Кинетический песо

				к. Центр пескаи воды, игрушки и природн

				ы й м а т е р и а л к н е м у.
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим».**	**« В е с н а ш а г а е т п о п л**

				а н е т е »
Воспитательные задачи (Ценности)	Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Побуждать детей рассказывать о своих мамах и бабушках: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п. Воспитывать желание помогать маме, бабушке, заботиться о них, уважительное отношение к их труду. Поддерживать становление свободной игры, отражающей представления о семье и накопленный опыт.	С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад). Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера,	Содействовать становлению образа и чувства своего тела. Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям. Приобщать к здоровому образу жизни. Создавать основу для формирования положительного образа	П р и в и в а т ь л ю б о в ь к п р и р о д е, ж е л

	Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик. Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.	объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.Вызывать желание действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе.Поддерживать становление и развитие игровой деятельности. Поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности. Поддерживать желание подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных).	«Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.	анизаботитьсяонней. Формировать умен

				и е в с м а т р и в а т ь с я, л ю б о в а т ь с я, р а д о в а т

				ьсякрасотевесеннейприроды.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Чтение Л. Павловой «У кого какая мама», р.н.с. «Козлятки и волк, Н. Саконской «Моя мама», Е. Благининой «Мамин день». Аппликация «Букет для мамы». Конструирование «Домик для матрёшки». Рисование «Украсим матрёшкам сарафаны» Игра-сюрприз «К матрёшке в гости». Подвижная игра «Кошка и котята». Слушание: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой; пение: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой; музыкальное движение: «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской.	Чтение «Песенка друзей» С.Михалкова, произведений А.Барто «Игрушки», «Друзья» Ч.Янчарского из книги «Приключение Мишки Ушастика». Рассказывание потешки «Сорока-сорока». Конструирование «Построим из стульчиков поезд». Лепка «Угощение для зайчика». Обыгрывание ситуации «Кукла заболела». Поручение «Собери игрушки!». Драматизация детьми сказки «Теремок» Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». подвижные игры «Догони мяч!», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд». Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И.Арсева; музыкально-ритмические движения: «Приседай» обр.А. Роомере; слушание: «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой; игра «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.	Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка». Аппликация «Витамины от Айболита для зверей». Игровая ситуация «Умывание кукол». Дидактическое упражнение «Кран, откройся, нос, умойся!». Игра-инсценировка «Доктор Айболит». Развлечение «Птички-невелички». Слушание: «Маша и каша» муз. Т.Назаровой, сл. Н. Найденовой; пение: «Вот какие мы большие!» муз. Е.Тиличеевой сл. Л.Некрасовой; музыкальные движения: «Приседай» э.р.н.м. обр.А.Роомере; игра: «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.	- Наблюдения за весенними изменениями

				в природе (птицы, деревья, трава, ветер).

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	Куклы-мальчики и куклы-девочки. Фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин». Материалы для игры «Бусы для мамы». Дидактические игры, Раскраски. «Мамин сундучок» для ряжения. Фотовыставка «Наши мамы и бабули».	Дидактическая кукла. Иллюстрации с изображением игрушек, посуды. Фланелеграф, изображения для составления целого из частей. Иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье. Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок. Аудиозаписи «Добрые песенки». Фотоальбом «Моя семья», «Наша группа».	Модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. Иллюстрации «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». Плакат «Моё тело». Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.). Книжки-малышки «Мама, папа, я – спортивная семья».	Уборочный инвентарь на участок; - выст

				а в к а с е м е й н ы х ф о т о г р а ф и й « Я л ю б л ю в е с

				ну»; - весенние веточки; - картинки из

				бражением весенней одежды; - сюжетны

				е к а р т и н к и н а т е м у « В е с н а ») .
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День смеха»**	**«Встречаем птиц»**	**«Приведем в порядок планету»**	**« В о л ш е б н**

				и ц а в о д а »
Воспитательные задачи (Ценности)	Развить эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности и эстетическому вкусу.	Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Формировать первичные представления о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	П р и в л е к а т ь в н и м а н и е к р а с

				отеводы. Развиватьчувствокрасоты и

				потребностьзаботыоприроде. Усвоить

				доступные способы укрепления здоров

				ьясиспользованиемводныхпроцедурив

				одногозакаливания.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- разыгрывания сценок и спектаклей.	– организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.	- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); - беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.	- игрысводой(пе

				р е л и в а н и е и з е м к о с т и в е м к о с т ь, и с к у п а

				тькуклуидр.);-учительюбуюпотешкуовво

				де; - читатьстихиА. Барто «Мячик», «Зай

				ка», «Кораблик» из серии «Игрушки».

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	– игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; – игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); – аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений); – карнавальные костюмы, маски.	– иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения.	- наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда; - иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.).	- сюжетные картины по теме «Мы купались

				ьвозере»;-опытыособъектамиживорипри

				оды (для комнатных растений нужна вода)

				, с в о д о й, п е с к о м, с н е г о м; - м а т е р и а л ы д л

				я д о р и с о в к и: « Т у ч и н а н е б е », « К а п а е т д о ж

				дик», «Радуга-дуга»;
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	-Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. -Способствовать формированию положительного отношения к труду	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. -Воспитывать уважение к защитникам Отечества	- Формировать первоначальные представления о явлениях о весенних изменениях в природе: потеплело; появилась зеленая трава, первые цветы и насекомые; набухли почки, появляются листья - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным - Формировать элементарные представления о	- Формировать чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать любовь, положительное эмоциональное отношение к детскому саду и воспитателям;

	взрослых, желания трудиться		правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Создание коллективного панно «Салют». -Поздравительная открытка для ветеранов	-посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк; - прослушать аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя; - организация экологических досугов и праздников; - тематическая прогулка по территории детского сада	Развлечения: «Вечер игрушек и забав» , «Вот какие мы большие»

РППС (включая прогулочные участки)	- Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). - Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. -Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой	-Набор солдатиков. -Иллюстрации с изображением военных машин. -Фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. -Рассматривание иллюстраций о празднике Победы. -Чтение стихотворений В. Шипуновой «Мой флажок»; А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». -Фотографии дедушек в военной форме (дать представление детям, как выглядит военная форма). -Дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей. -Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с разнообразием военной техники. -Картина «Дети идут на праздник»	- аудиозаписи звуков природы; -коллекция наборов животных, птиц (домашних и диких), насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; - материалы и оборудование для игр в сухом бассейне (игра "Найди, кто там") - материалы и оборудование для художественно-эстетического развития с использованием природного материяла (рисование на камушках, скорлупе грецкого ореха)	- Иллюстрации «Игры с куклой»; - атрибуты с/ролевых игр: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Что мне нужно из одежды?» и др.; - Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост; - размещение семейных альбомов

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;	- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень).
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Выставка рисунков «Животный мир»	- Акция«День правовой помощи детям». - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	- Конкурс художественного чтения «Читай –ка». - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о	С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);

			народных приметах, праздниках, народной кухне.	Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр», «Федорино горе»
РППС (включая прогулочные участки)	- Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - шапочки-ушки разных домашних животных. - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	- Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;	- Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; - сарафаны, платочки;	- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;

			- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка».**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.	Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.
	Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в	Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки	

	занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.	общественном транспорте.	поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Акция «Мир добра и толерантности».	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;

		дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,		
	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)

	- сюжетные картинки «Один дома»;	Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;
	- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
	- схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;

	- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
	- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.
	- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			

Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками**.**
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.
	- совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;

	- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку»)	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;
		- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	- Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	- совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;
	- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	- Сделать мини-выставку на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества.	- Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;

	- Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».	- Рядом с «полочкой красоты» расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка» с фотографии разнообразных видов елочек.	- изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;
	- Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».	- В группе на «Полочке красоты» разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)	- Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке – диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;
	- На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».		- внести в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;
	- Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе		- расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)

	убирают снег и т.д.).			
			- Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;	- Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
			- Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
			- Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
			- в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из	- Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;

			геометрической мозаики;	
			- в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	- Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
			- Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
			- Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);

			- Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	- изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.
Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра;	Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и

				обеда».
			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.
			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),;

			- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;
			- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
			- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;	

			- внести элементы костюмов к новым сказкам; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;	
			- иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др.	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами

	представление о семье.	в детском саду, дома, на улице.	отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	исследования разных объектов окружающей жизни.
	Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья – моя», «Семья – здоровый образ жизни»;	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»
	- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»

	Альбом «Моя семья»	- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);	- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
			Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	
			Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней	
РППС (включая прогулочные участки)	-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;	Коллекции наборов солдатиков;	Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;
	- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,

	- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);	- оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком;	- книги с иллюстрациями на военную тему;	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;
	- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - семейные фотографии детей для рассказывания; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;	- разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания
	- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;		- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.	
	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу.		- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	- в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
Месяц	**МАРТ**			

Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим».**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками. Помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).

Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».
	- организовать посиделки«Весна пришла – мамин праздник принесла»-	- чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	- провести беседу «Опасные предметы», составить памятки;	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.	- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	- проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;	-наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
	- принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	- выставка рисунков «Цветы для мамы»;		Развлечение «Солнечные зайчики»
	- разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».			

РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;	Коллекция наборов животных;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;
	- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;	- схема последовательности мытья рук;	Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;
	- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	- плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;

	- фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской – способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	- материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	- плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);

	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Приведём планету в порядок»**	**«Волшебница вода»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных	Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.	Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.	Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).

	ситуациях.			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	Праздник «День воды».
	Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;	Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;	почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;

	Всемирный день птиц выставка творческих работ.	Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;	Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);	Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
		Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;	Выставки детского творчества «Волшебная капелька»
		Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);	
		Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.		
		Смотр – конкурс «Театральная кукла»		
РППС (включая прогулочные участки)	Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, аппликированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская,	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.

	филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки			
	Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;	Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;	Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;

	Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;	Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	Фотографии родного города;	Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
	Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;		Модель трудового процесса;	Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и		иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и	Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;

	фигурки настольного и пальчикового театра);		др.);	
	Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др.		Неоформленный и бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.	Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».

Месяц	МАЙ			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.	Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.	Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша,	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»;

	плясовой мелодии;			
	- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	- подготовить рассказ с ребенком о питомце;	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	

	-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День Победы»		
РППС (включая прогулочные участки)	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли;	Коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	Коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	Наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);	- книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	-книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки

				«Сапожок», «Ботиночек»;
	- листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластические материалы для самостоятельной лепки;	-игрушки – военная техника;	- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на поднос ах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».	-материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«До свидания, лето!»**	**«Мой город»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.	Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; Учить откликаться на красоту природы родного города; Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай; Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.	Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.»

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка «Букет лета» - Экскурсии – путешествия по экологической тропе. - Конкурс экологических сказок. - Природоохранная акция «Посади дерево».	- Акция «Месячник безопасности» - Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе» - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	- Развлечение «Осенняя сказка» - Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» - Встреча с врачом - Урок здоровья «Витаминная страна». - Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» - Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»	- Экологический квест «Путешествие в осенний лес» - Творческий проект «Такие разные листочки» - Праздник Осени.
РППС (включая прогулочные участки)	- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»	- дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; - фотографии «Я в своем городе».	- модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;	- демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». - осенние букеты, составленные на прогулке; - выставка поделок «Осенняя фантазия»;
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	- способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью;	- способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное	- способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях	- воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление

	- вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).	отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;	искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца.	подражать ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России»	- Акция «День пожилого человека» - Оформление уголка «Домик добрых дел» - Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	- Викторина «Праздник народной игрушки». - Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице» - Выставка «Народный калейдоскоп»	- Игра-эстафета «Помощники» - Клуб «Почемучек» – история тарелки - ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»

РППС (включая прогулочные участки)	- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»	- фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение», - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины»	- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме - раскраски «Дымковская игрушка»;	- игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;	Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения;	Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм;	Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года;

	Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; Воспитывать уважение к детям разных национальностей.	Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты совзрослыми; Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру; Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров).	Способствовать формированию потребности в двигательной активности; Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.	Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц); Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка; Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями;
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе. - Праздник Дружбы	- Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» - Творческий конкурс "Автомобиль будущего" - Выставка "Мы едем, едем, едем…" - Акция «Защита»	- Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" - Спортивное развлечение - Выставка "Овощная корзинка"	- Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» - Выставка "Добрая зима для птиц" - Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы"

РППС (включая прогулочные участки)	- сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	- наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено-запрещено», - маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	- алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!»**	**«Город мастеров»**	**Новогодний калейдоскоп**	**Новогодний калейдоскоп**
Воспитательные задачи (Ценности)	- вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами	- воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание);	- способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по	- приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - содействовать становлению

	природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.) - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.	- приобщать детей к устному народному творчеству; - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).	отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;	эстетических переживаний; - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); - побуждать детей к активному участию в праздниках.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» - Спортивный праздник «В снежном царстве» - Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	- Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Творческий проект «Веселая ярмарка» - Досуг «Все работы хороши»	- Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Квест «В гости к Снеговику» - Творческая мастерская «Зимний хоровод» - Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Квест «В гости к Снеговику» - Творческая мастерская «Зимний хоровод» - Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»	- Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» - Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) - Акция «Подари радость»
РППС (включая прогулочные участки)	- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;	- филлимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного	- сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках,	-книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);

	- серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.	снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем; - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); - алгоритмы выполнения физических упражнений.	- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка; - фотографии «Наш Новогодний утренник».
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки»**	**«Этикет»**
Воспитательные задачи (Ценности)			Возбуждать интерес к художественной литературе Формировать желание быть похожими на положительных героев Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.	Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета; Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Прививать нормы поведения Воспитывать уважение к

				окружающим людям
Традиционные события, праздники, мероприятия			Театральная постановка «Жихарка» Игра-путешествие «В мире сказок» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Музыкальное развлечение «Сказочники».	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» Игра «Путешествие по городу Вежливости» Конкурс «Украшение праздничного стола».
РППС (включая прогулочные участки)			-иллюстрации по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»:	-иллюстрации хорошие манеры; - алгоритмы умывания, одевания; - схемы правильного использования столовых приборов; - плакат «Что можно, а что нельзя»; -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки,

			расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?»
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	**«Наши защитники»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи Формировать у детей духовно – нравственные качества **(**сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость) Способствовать формированию	Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём) Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями	Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников Стимулировать чувство гордости за свою армию,	побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.

	представления о семейных традициях, семейных ценностях			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Создание семейного дерева (генеологического) Творческая выставка «Портрет моей семьи» Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»	Акция «Месячник безопасности» Клуб Почемучек «Опасные предметы» Выставка «Улица полна неожиданностей»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка книг «Наша Армия родная» Творческий проект «День защитника Отечества» Квест «Зарница»	Акция «Посади свой цветок» Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино» Проект «Мусор в дело»
РППС (включая прогулочные участки)	- записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный	картинки-схемы «Правильно – неправильно»	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.	- картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования.

	«Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)			
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой

Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день». Театрализованное представление «Мама для зайчонка»	Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа «Поделись улыбкою своей…» «Театрализованное представление «Теремок» Акция «Добро и толерантность»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения. Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены»	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» Игра-путешествие «По следам Весны» Выставка Весеннее настроение»
РППС (включая прогулочные участки)	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка. - создать в развивающей среде уголки	-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить».	Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте.	- литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»,; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова «Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об

	«Рукодельница», «Волшебная ниточка».			изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День веселья», «Цирк» «Театр»**	**«Встречаем птиц»**	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать интерес к цирковым видам искусства Активизировать интерес к театральному искусству Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое содержание произведений	Воспитывать бережное отношение к птицам Формировать желание больше узнать о птицах Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время	Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта	Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды. Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. Способствовать проявлению осторожности в играх на воде

Традиционные события, праздники, мероприятия	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект «Веселые превращения» Выставка книг О цирковых животных»	Игровое развлечение «День птиц» Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест «Путешествие в Космос» Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов» Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие «Веселый ручеек» Акция «Всем нужна Вода» Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»

РППС (включая прогулочные участки)	- карнавальные костюмы, маски; - фотографии и иллюстрации о посещении цирка; - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.	- схема для конструктора «Скворечники для птиц»; -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов - альбом «Перелетные птицы»; - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.	- фотоальбом о совместной трудовой деятельности; - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий); - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.	- сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); - иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; - алгоритмы трудовых действий.
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края	Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение) Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам, Прививать уважение к памяти воинов-победителей, Поддерживать традиции преемственности поколений	Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность. Вызывать чувство восхищения объектами природы. Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.	Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива Привлекать к совместной деятельности Поддерживать желание быть самостоятельным
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарики" Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Экологический проект "Юные защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных" Квест - игра "По лесным тропинкам"	Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту"
РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач,	- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	- альбом: «Животные и птицы Урала»; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми».	- фотовыставка «Мы стали такие большие»; - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»;

	продавец, повар, шофер, строитель); - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	- выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста».	- красная книга Южного Урала; - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».	- стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»; -атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»; - музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик и др.)

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.

	Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.	Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.
	Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей».	Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.
	Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.	Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.	Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.

	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.	Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка школьных принадлежностей	Акция «Месячник безопасности»	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;	- Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);
	Беседа «Откуда пришла книга?»	Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;	- составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;
	01.09. Всероссийский день знаний.	- Выставка «Мой город, мой дом».	Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян.	- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;
	08.09. Международный день грамотности.	Викторина «День рождения города»		- Организация выставки художников по теме «Осень»
	Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!»	09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.		
		- внести портрет Л.Н. Толстого;		
		- организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»		
РППС (включая прогулочные участки)	-Бумагу, карандаши, шаблоны;	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;	- Уборочный инвентарь на участок;

	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;	- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;	- иллюстрации об осени;
	- Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг.	- подборки картин с изображением домов;	- раскраски и трафареты овощей и фруктов;	- атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»;
	альбомы семейных фотографий;	-раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб,	- иллюстрации и книги об овощах;	- раскраски, трафареты листьев;
	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	-выставка книг о родном городе, родной стране	- муляжи овощей, фруктов;	- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;
		-кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;	- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;	- осени листья;
		- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;
		- фланелеграф;	- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	- сюжетные картинки на тему «Осень).

		-фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок-плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками)	Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.
		- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский).		
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я – человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

	Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.	Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.	Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.
	Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).	Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.	Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.

	Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.	Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.	Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.
	Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных.	Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.	Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.
	Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.	Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;	Акция«День правовой помощи детям».	Конкурс художественного чтения «Читай-ка».	Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда»
	- понаблюдать за птицами;	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;);	Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;	
	- понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	- побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;	- Музыкальный праздник «Осенняя сказка».	
	- Выставка рисунков «Животный мир»;	Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;	- Развлечение «Посиделки в русской избе»	

	- Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»	Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»		
	04.10 Всемирный день защиты животных	Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик».		
	- 05.10 День учителя	Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.		
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»	Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;

	- иллюстрации с изображением животных;	схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;	иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;	сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;
	- книги с иллюстрациями;	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;	иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;	игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;
	- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;	готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;	фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п.

	Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»	Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;	Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; Формы для выкладывания на фланелеграфе узора; Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»; Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;	Альбом «Домашние помощники»
			Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; разукрашивания предметов быта, обводки по контуру;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.
	Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.	Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.	Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.
	Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами.	Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.	Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.
	Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Спортивный праздник «Олимпиада».	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
	Акция «Мир добра и толерантности».	Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	- Изготовление кормушек для птиц.
	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).

	Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).
	«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;	Развлечение: *хороводы* – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой.		
	Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».			
	Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар			
	Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня			
	Развлечение: театр «Рукавичка».			
РППС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок,	Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .	- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;

		Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);		
	выставка рисунков семей, группы**;**	наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;	- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;

	новые игрушки, модели для описания игрушек,		- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;	- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);
	книги с яркими иллюстрациями о дружбе;		- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;	- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;
	природный материал для изготовления подарка другу;		- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);
	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;		- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;		- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).	
	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			

	наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			
	аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;			
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.	Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры.	Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.

	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».	- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
	- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.	История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).	Подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;

	- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.	-Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».
	Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	- Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).	Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).	Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.
		Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Беседа «Зима полна чудес и забав».	
			- Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	
РППС (включая прогулочные участки)	- Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Схемы-подсказки по изготовлению украшений;	- Раскраски на новогоднюю тему;	выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)

	- серии картинок: «Как дети спасли птиц».	- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	-дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)
	- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;	- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»
	- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);	- предметы каслинского литья;	- диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
	- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;	- в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	- новые новогодние аудио сказки.
	- настольный театр «Снегурушка и лиса».	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».
	- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».		- сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза.	- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».
		- фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;	- дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.	- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.
		- набор минералов уральского региона;	- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.

		- внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.	- настольный театр «Снегурушка и лиса»;	- фотографии «Наш Новогодний утренник»;
		- Лего-конструктор.	- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».
				- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;
				- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
				- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
				- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
				- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
				- игры со шнуровками;
				- сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
				- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

				- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;
				- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
				- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.
			Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.	Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.
			Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.	Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.

			Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.	Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.
Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра;	- Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
			- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска	Подготовить альбом «Как я помогаю»;

			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
			иллюстрации по теме;	- алгоритмы умывания, одевания
			- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;	- схемы правильного использования столовых приборов
			- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	- плакат «Что можно, а что нельзя»;
			- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;	- шумовые инструменты для самостоятельногомузицирования;
			- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
			- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных,	- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).

			сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	
			- создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;	
			- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.
	Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.	Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.	Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции»	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).

	Альбом «Моя семья»	Беседа «Опасные предметы»	Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
	Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;	Беседа «Мамы всякие важны»	Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	Мастер- класс для родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
	Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	
	Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	«Зарница» Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	
РППС (включая прогулочные участки)	Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов.	Коллекции наборов солдатиков;	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.

	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	- оборудование для игры с водой «Стираем платочки»
	- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).	- раскраски, иллюстрации по теме;	- книги с иллюстрациями на военную тему;	- необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).
	- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".
	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;	- игрушки – военная техника;	

		-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;		
		- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;		
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.	Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.
	Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.	Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь	Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.	Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.

		старшим).		
	Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.	Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках.	Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины),	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».
	Посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»;	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	Фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;	Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения
	Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».	Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).	

	Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто;	Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	
	Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».		Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательности мытья рук;	Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе Игры: «Мой организм», «Витамины»; Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…»,

				«Уж тает снег…»;
	Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	Материалы и оборудование для рисования ;	Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)
	Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - Игры на темы из окружающей жизни.	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	Плакат «Мое тело»;	
	Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;	Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	

	Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;	Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	
		Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	Схемы поправилам личной гигиены детей;	
			Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».	
			Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	
			Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»;	
			Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;	
			Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;	
			Книга «Мое тело»;	
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Космос»**	**«Волшебница вода»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.
	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.	Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.	Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами.
	Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.	Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.	Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	- Праздник «День воды». - Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт»

	рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства		ребёнка по теме;
	Всемирный день птиц выставка творческих работ.	Беседы о правилах поведения в цирке и театре;	Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».	Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
	Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.	Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	Коллективная аппликация «Космический корабль»	Выставки детского творчества «Волшебная капелька».
	01.04 Международный день птиц	Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.);	Водоемы Челябинской области.
		Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ.	Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);	

		Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Развлечение «Я люблю свою планету».	
РППС (включая прогулочные участки)	Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	**Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);	Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.

	Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе	Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	Модель смены дня и ночи;Солнечной системы;	Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;
	Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;	Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки,	образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета	Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой

		клюющие курочки и др.)		
	Материалы для дорисовки;			Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
	Алгоритмы трудовых действий;			Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;			Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик»,

				«Появилась радуга».
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства.
	Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы.	Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп.
	Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий.	Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.	Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.	Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада.

	С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения.	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Призывать детей на помощь малышам.
	Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
	Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;	Акция «Посади цветок»	Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
	Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	Рассмотреть семейные альбомы;

	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».	Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);	Рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте;
	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	Выставка творческих работ «День Победы»		Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».
	Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?»
РППС (включая прогулочные участки)	Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии»	Коллекция наборов солдатиков;	Альбом: «Животные и птицы Урала»;	Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту;
	Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска;	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;

	Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;	М+атериалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;
	Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	Игрушки – военная техника;	Разрезные картинки, «Домино - животные»;	Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;
		Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	Картины из серии «Дикие животные»;	Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
		Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему;	Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;	Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);	Оборудование для игр-экспериментов с водой;	Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
		Строительный материал; схемы построек;	Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);	
		Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;	Коллекция наборов открыток зверей, птиц,	

			рыб, насекомых;	
		Конструктор Лего;	Иллюстрации с изображением животных;	
		Выставка игрушек военной техники.	Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;	
			Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	
			Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«День знаний»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**Урожай**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить	Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности,уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных	Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при

	договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам	ролевой игры. Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье. Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами.	овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.	обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.

		Воспитывать доброе , уважительное отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу. Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу». Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры». 1.«Визитная карточка	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха,	Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле». Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб» Украшение вазы для	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). Изготовление коллективного макета «Осенний лес».

	группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома	элементы костюмов. Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Беседа «Я в своем городе». Беседа «Моя родина». «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» Рисование «Вечерний	фруктов (гжель) «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).	Коллективное рисование «Цветы гжели» Дары осени: осенние угощения» Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»

		город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»		
РППС (включая прогулочные участки)	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельногомузицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения	Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.	Природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».

	(Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);	- рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;		

		- проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.		
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники,	Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег

мероприятия	животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».	«Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. Мини-проект к празднику День матери	разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». «Синий камень» Н; Кондратковская. Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты	детям из детского дома) Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.

		Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	древнего города (деревни). Слушание*:* «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой . Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-	

			мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту «Дружат люди всей земли»: Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран	
РППС (включая прогулочные участки)	Альбом: «Животные и птицы Урала»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; -альбом с	Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – книги и иллюстрации о быте русского народа; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», – иллюстрации по разным видам спорта;	Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото» иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта коллекция круп. плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам.

	за животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».	иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; -картины для рассматривания «Я и моё тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная	– изделия народных промыслов; – иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; – картины с изображением разного жилища русского человека; – материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; – куклы в народных костюмах; – иллюстрации по разным видам спорта; – предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – материалы для изготовления подарков для родных; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;	журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.

		энциклопедия; панно « Настроение»; интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети; репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»; семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой	– народные музыкальные инструменты; – иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; – предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; – раскраски «Дымковская игрушка»;	

		дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».		

Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба», «День народного единства»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других	Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пере жить холодную зиму.

	речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.) Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей. Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	сверстниками формулы словесной вежливости.	людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры	

			предосторожности.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Поздравительная открытка к празднику. Рисование «Дружба людей разных национальностей».	«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка«Зайка— велосипедист» Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;	- Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;

	Лепка«Друзья всегда рядом» ***Апликация***«Праздник дружбы» Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска. Развлечение: концерт «Песни о моей Родине» экскурсия посещение площади Революции			
РППС (включая прогулочные участки)	Герб России, герб Челябинска, флаг России иллюстрации о современных достижениях России иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. серии картинок (до 6-9) для установления последовательности	Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом; - «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы	Фланелеграф, «Геометрический конструктор»; - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;

	событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); календарь настольный иллюстрированный; физическая карта мира (полушарий); глобус; детский атлас (крупного формата); иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; подлинные произведения народного, декоративно-	дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе-	- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья» - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного; - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; - альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);	- дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезныхподуктах; - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А.

	прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на	- альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); - иллюстрации и книги	Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш

		картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.	бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, зимушка - зима!»**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	
Воспитательные задачи (Ценности)	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему,	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.	

	что нас окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой. Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев. Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ,	Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). Обогащать речь детей наречиями,	Побуждать познавать традиции празднования Нового года. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать поэтический слух. Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать	

	что передает поэт словами о красоте зимней природы	обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.	способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - рисование «Прилетели снегири».	«Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-	Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в	

	- лепка «Зимние развлечения». Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др. - Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.	обереги, выполненные воспитателем. - «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). - рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность - чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф.	составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.) - беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; *«Чтение художественной литературы»* - чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние	

		Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. - рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности.	гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения. - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянинторжествуя …» В. Кудлачев «Новогодние гости». - чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша»,	

		Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды. -лепка Каслинские кудесники. Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки. - аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем,	«Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него; - прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение	

		ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи. *Деятельность по теме в режимных моментах*: Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем. - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных	средств образности языка. *«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)* - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. *Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:* - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми	

		направлениях - оформление альбома «Искусство народов мира»; - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира.	рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;	

		Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства;	- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»	
РППС (включая прогулочные участки)	Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите	Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву,	Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки) - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки,	

	птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике»,	вариативные образцы с изображением древа жизни. Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости) Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира. Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО	изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» - различные виды елок	

	«Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.		«Лесная красавица» для оформления выставки;	

Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели	**Каникулы**	**Рождественские каникулы**	**«В гостях у сказки»**	**«Этикет»**
Воспитательные задачи (Ценности)	---	Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.	Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.

Традиционные события, праздники, мероприятия	---	Рождественские колядки	Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»	Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)
РППС (включая прогулочные участки)	---	Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника	Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения; условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; схемы правильного использования столовых приборов; создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).

		на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)	книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал дляизготовление персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**"Моя семья"**	**"Азбука безопасности"**	**"Наши защитники"**	**"Маленькие исследователи"**

Воспитательные задачи (Ценности)	Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Прививать интерес к научным знаниям. вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера. вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.
Традиционные события, праздники,	Создание семейного древа; составление энциклопедии	Спартакиада старших дошкольников;	Спортивный праздник, посвященный «23	8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия,

мероприятия	семейных традиций и праздников; 21 февраля Международный день родного языка;	копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.	презентация) Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» Экскурсия в школу
РППС (включая прогулочные участки)	Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.	Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных;	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск	Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игр-экспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии

		ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.	(моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)	
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит**	**«Быть здоровыми**	**«Весна шагает по планете»**

		доброта»	**хотим»**	
Воспитательные задачи (Ценности)	Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного	Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

		отношения к работам товарищей.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	Рассматривание фотографии бабушек и мам. Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы.	Акция «Мир добра и толерантности». Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; Посещение городского зоопарка. Проект по составлению памятки о бережном	Акция «За здоровый образ жизни». Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж).	Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».

		отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).		
		Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках. Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»	Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др. Посетить бассейн, спортивный клуб; Сделать плакат «Защита здоровья»; Оформить «книжки-малютки» о здоровье; Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров –	Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..

			закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.	
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др. Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения	Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных; - дидактические игры «Животный мир», «Кто	Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт-это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник),	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; – наборы для экспериментирования; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…;

		чем питается»; - иллюстрации из «Красной книги»; - пиктограмму «Угадай эмоции» - альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»	«Олимпиада». Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» - плакат «Режим дня». -плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».	– изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); – модели для группировки природных объектов; – дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; – выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); – алгоритмы трудовых действий.
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День смеха», «Цирк», «Театр»**	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Встречаем птиц»**	**«Волшебница вода»**

Воспитательные задачи (Ценности)	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Заинтересовыватьать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).	Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».	Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).	Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.	«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;	Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).
РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для	Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с	Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели»	Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.);

	музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими	иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды,	А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические	игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, …; модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением

	предметами-заместителями)	земли и т.п.	дневники наблюдений за погодой, за птицами…; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	погодных условий; - модели:
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»**
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной	Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам	Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными	Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к

	жизненной позиции.	Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.	объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желаниеухаживать за растениями(в групповом	жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.

			помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	Акция «Мы любим наш детский сад» Театрализованное представление для младших дошкольников Видеопрезентации «Последний звонок» Выставка – «Мамы и папы – школьники» Выпускной праздник

РППС (включая прогулочные участки)	Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр,	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы	Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,	Выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности

		танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;		

Приложение 3

Годовой календарный учебный график МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1.1. Комплектование: количество возрастных групп

Содержание	Возрастные группы							
	Вторая группа раннего возр. (1.5-2 г.)	Первая младшая группа (2-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа комбин. направленности с ОВЗ (4-5 лет)	Разновозрастная группа (4-6 лет)	Старшая группа комбин. направленности с ОВЗ (5-6 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ОВЗ (6-7 лет)
Количество возрастных групп – комплектов в каждой параллели	1	2	3	2	1	3	1	1
1.2. Учебный год								
Начало учебного года	01 сентября							
Окончание учебного года	29 мая							
Продолжительность учебного года, в т. ч. по полугодиям	36 недель							
1 полугодие	17 недель (01.09. – 20.12.)							
2 полугодие	19 недель (11.01. – 29.05.)							
Продолжительность каникул в течение учебного года	21.12. -10.01. (21 день**)** 01.06. -31.08. (92 дня)							
Продолжительность рабочей недели	5 дней							
Праздничные дни	В соответствие с ТК РФ							
2. Регламентирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)								
Количество НОД в неделю	10	10	10	10	10/13	13	13/14	14
Начало НОД	9.00							
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20/25 мин	25 мин	25/30 мин	30 мин
Перерывы между НОД	10 мин							
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	1 час 20 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин/ 5 час	5 час	5 час/ 7 час	7 час
в первую половину дня	40 мин	50 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин/ 3 час 45 мин	3 часа 45 мин	3 часа 45 мин/ 5 час	5 час
во вторую половину	40 мин	50 мин	-	-	-/1 час	1 час	1 час	2 час

дня					15мин	15 мин/ 1 час 40 мин	15 мин/ 2 час	
Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	6.30/7.00 -9.00 9.30-12.00 15.00-15.25 15.55-18.30/ 19.00	6.30/7.00 -9.00 9.40-12.00 15.00-15.25 15.55-18.30/ 19.00	6,30\7.00 -9.00 9.40-12.40 15.00-18.30/ 19.00	6.30/7.00-9.00 9.50-13.00 15.00-18.30/ 19.00	6.30/7.00 -9.00 9.50-13.00 15.00-18.30/ 19.00	6.30/7.00 -9.00 9.55-13.00 15.00-15.15 15.40-18.30/ 19.00	6.30/7.00 -9.00 10.50-13.10, 15.00-15.15 15.45-18.30/ 19.00	6.30/7.00-9.00 10.50-13.15 15.00-15.15 15.45-18.30/ 19.00
3. Мониторинг								
Сроки проведения педагогического мониторинга	14.09. -25.09.							
	04.05. -23.05.							
Форма проведения мониторинга	АИС «Мониторинг развития детей»							
Праздничные дни	В соответствие с ТК РФ							
4. Регламентирование образовательного учебного процесса на день								
Регламент образовательного процесса	Время работы: 07.00-19.00 (ул. Гагарина, 4а) 06:30-18:30 (ул. Челябинского рабочего, 1а)							