

## ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

(Реализация проекта по внедрению технологии бережливого образования в МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»)

**Автор:** коллектив МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска»

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Под бережливими технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [3, с. 127]. Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Следовательно, бережливые технологии применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему.

Изучив теоретические аспекты технологии бережливого образования и определив для себя его значимость, на педагогическом совете было принято решение о внедрении и реализации данной технологии в нашей дошкольной образовательной организации. Была сформирована творческая группа по проектированию процесса реализации.

SWOT-анализ деятельности дошкольной организации выявил что одной из слабых сторон организации образовательного процесса является «нецелевое

использование времени» а также «отсутствие системы экономии ресурсов» Исходя из этого был разработан и на данный момент активно реализуется проект «Бережливый детский сад».

**Цель проекта** – Оптимизация образовательного процесса благодаря выявлению и устранению потерь.

**Задачи проекта**

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- разработать технологии вовлечения воспитанников в образовательный процесс;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;

**Вид проекта** - познавательный, долгосрочный ( 9 месяцев)

**Ожидаемые результаты проекта:**

- . – улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу;
- повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию образовательного процесса;
- сократить временные и финансовые потери,
- повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
- повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством.

**Предварительная работа.**

Рабочей группой был изучен, представленный в научной литературе инструментарий и был выбран следующий набор инструментов:

- стандартизация;
- организация рабочего пространства (5S);
- визуализация;

Использование этого инструментария в комплексе позволяет решить основные задачи проекта в короткие сроки и высоким качеством.

**Стандартизация**- включает в себя правила содержания рабочих мест, технологии работы и другие процедуры, а также разработать инструкции по поддержанию порядка, новые методы контроля и поощрения.

Стандартизация может быть применена в разных направлениях: пример, как расположить мебель и оргтехнику. Чтобы это было эргономично, мобильно и трансформируемо.

**Организация рабочего пространства «5S»** -Эта система включает в себя 5 принципов:

- "сортировка"- четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- "соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
- "содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- "стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил
- "совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

После ознакомления с этой системой мы провели анализ пространственной среды и территории образовательного учреждения и обозначили проблемные места. Основываясь на принцип 5S выделили способ действия и ключевую фразу для того или иного принципа.

Принцип 5S	Способ действия	Ключевая фраза
Сортировка	Убрать ненужные вещи с рабочего места (оставить только то, что необходимо и в том количестве, сколько необходимо)	«Если сомневаешься, выбрасывай!»
Соблюдение порядка	Положить каждый предмет туда, где он используется (все находится на своих местах, в чистоте и готовности к применению)	«Свое место для каждой вещи, и каждая вещь на своем месте»
Содержание в чистоте	Убрать и исключить причину загрязнения (регулярная проверка рабочего места для поддержания порядка)	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться, не создавай грязь»
Стандартизация	Создать инструкцию, алгоритм пошагового описания действий и методов выполнения работ)	«Смотри и знай, что должно быть сделано»
Совершенствование	Поддерживать порядок с помощью сохранения достижений и постоянный поиск улучшений	«Чем меньше самодисциплины вам нужны, тем лучше»

**Визуализация** — это процесс, когда при помощи простых цветовых, звуковых и подобных им индикаторов упрощается обмен информацией между участниками производственного процесса.

### **Основная, практическая часть проекта.**

1. Устранение «слабых сторон» по результатам **SWOT** – анализа:

- потеря времени при выполнении ежедневных режимных моментов с детьми и педагогами;

- несовершенство безопасности при передвижении воспитанников, и сотрудников.
- нерациональное использование рабочих мест сотрудниками.

2. Проанализировав выявленные проблемы в ДОУ с учетом особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, и их родителей, возможностей педагогического коллектива мы разработали мероприятия улучшающие качество оказываемых услуг, которые при организации работы позволили нам сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной.

Основным методом работы, явилось картирование процесса – схемы (алгоритмы, изображающие каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию.

Задачей картирования явилась - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

Для работы с детьми применились различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображался порядок действия в той или иной ситуации.

Так же во всех возрастных групповых помещениях и пространствах ДОУ, были выявлены места требующие применения данной технологии, а именно:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (использование разметок, указателей, надписей на шкафах и т.д.);
- размещение цветowych кодировок по траектории открывания дверей в коридоре, групповых, туалетных комнатах, спальнях;
- использование указателей на входные двери в ДОУ, групп;
- использование указателей местонахождения того или иного объекта в ДОУ (например, кабинет педагога-психолога или музыкальный зал);
- обеспечение наличия визуализированных инструкций и разметок;
- организация и оптимизация рабочего пространства через визуализацию;
- актуализация использования алгоритмов при организации детской деятельности

3. Внедряя данный проект, мы реализовали следующие направления деятельности:

- организация навигации по территории ДОУ, позволила сократить время передвижения по ДОУ родителей и посетителей из других организаций, а также сократить время поиска для сотрудников, недавно приступивших к своим должностным обязанностям;
- Организация навигации в групповых помещениях позволила родителям быстрее ориентироваться в группе, а самое главное дети стали более организованными и самостоятельными, используя систему условных обозначений уголков и центров;

- Выявив опасные места, мы придумали систему маркеров для их обозначения что позволило сократить количество мелкого травматизма среди воспитанников;

- Актуализировав использование алгоритмов в раздевалке, на дверцах шкафчиков разместили картинки с алгоритмами одевания и раздевания. Инструкцию последовательности одевания и раздевания вещей расположили на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться (раздеться). Кроме этого, в старших группах нами используется алгоритм складирования и размещения вещей в детском шкафчике.

- Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем;

- Оптимизировали рабочие места сотрудников детского сада. Для этого отсортировали все, что используется в деятельности каждого сотрудника, систематизировали оборудование и рабочие материалы, организовали места хранения и продумали условные обозначения. Все это позволило сократить время при подготовке и организации любой внеплановой деятельности

- В рамках данного проекта нами организован под- проект « Путешествие Капельки и Искорки» его целью является формирование знаний о необходимости бережного отношения к энерго и водным ресурсам, так как проблема разумного использования энергии и воды является одной из главных проблем человечества. Поэтому мы обучаем и формируем у детей простые правила экономии данных ресурсов.

- Важным моментом при организации образовательного процесса является быстрое и своевременное информирование сотрудников и законных представителей наших воспитанников. Для этого открыты чаты в мессенджерах, которые позволяют оперативно решать важные вопросы.

- Вопрос повышения профессиональной компетенции сотрудников ДООУ мы также реализуем учетом максимальной экономии временных ресурсов. То есть, нами были заключены договора по организации дистанционного обучения, что позволило охватить большое количество сотрудников и сократить время на передвижение к месту обучения.

**Вывод :** Таким образом, внедрение концепции бережливых технологий в нашу дошкольную образовательную организацию даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты. Кроме того, бережливые технологии становятся дополнительным воспитательным средством, что очень актуально в рамках реализации рабочей программы воспитания. У воспитанников, которые участвуют в бережливых технологиях, происходит приобщение к его культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.

## Литература.

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вэйдер. – Москва : Альпина Бизнес. Букс, 2007. –125 с.
2. Голоктеев, К. Управление производством: инструменты, которые работают / К. Голоктеев, И. Матвеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 251 с.
3. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126
4. ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С. А. Кучерявенко, С. А. Петренко, А. Н. Назарова ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия Рецензент д-р экон. наук, профессор Е. А. Стрябкова