

Проект внедрения технологии
бережливого образования в
МБДОУ «ДС № 10 г.
Челябинска»

Автор: Коллектив МБДОУ «ДС №10
г. Челябинска»

Цель: Оптимизация образовательного процесса благодаря выявлению и устранению потерь.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В детском саду должны выработать алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду.

Задачи:

- ▶ – организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- ▶ – разработать технологии вовлечения воспитанников в образовательный процесс;
- ▶ – организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- ▶ – внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- ▶ – развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру.

Ожидаемые результаты:

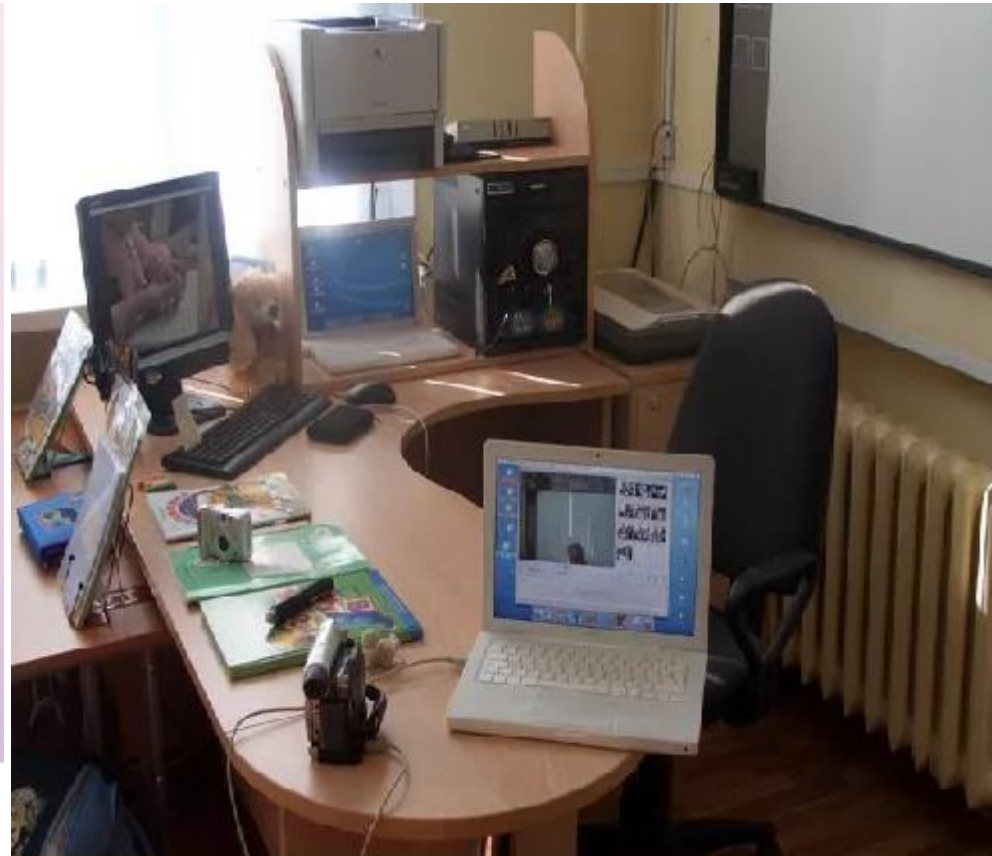
- ▶ – улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу;
- ▶ – повысить качество образования;
- ▶ – обеспечить стандартизацию и визуализацию образовательного процесса;
- ▶ – сократить временные и финансовые потери,
- ▶ – повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
- ▶ – повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.

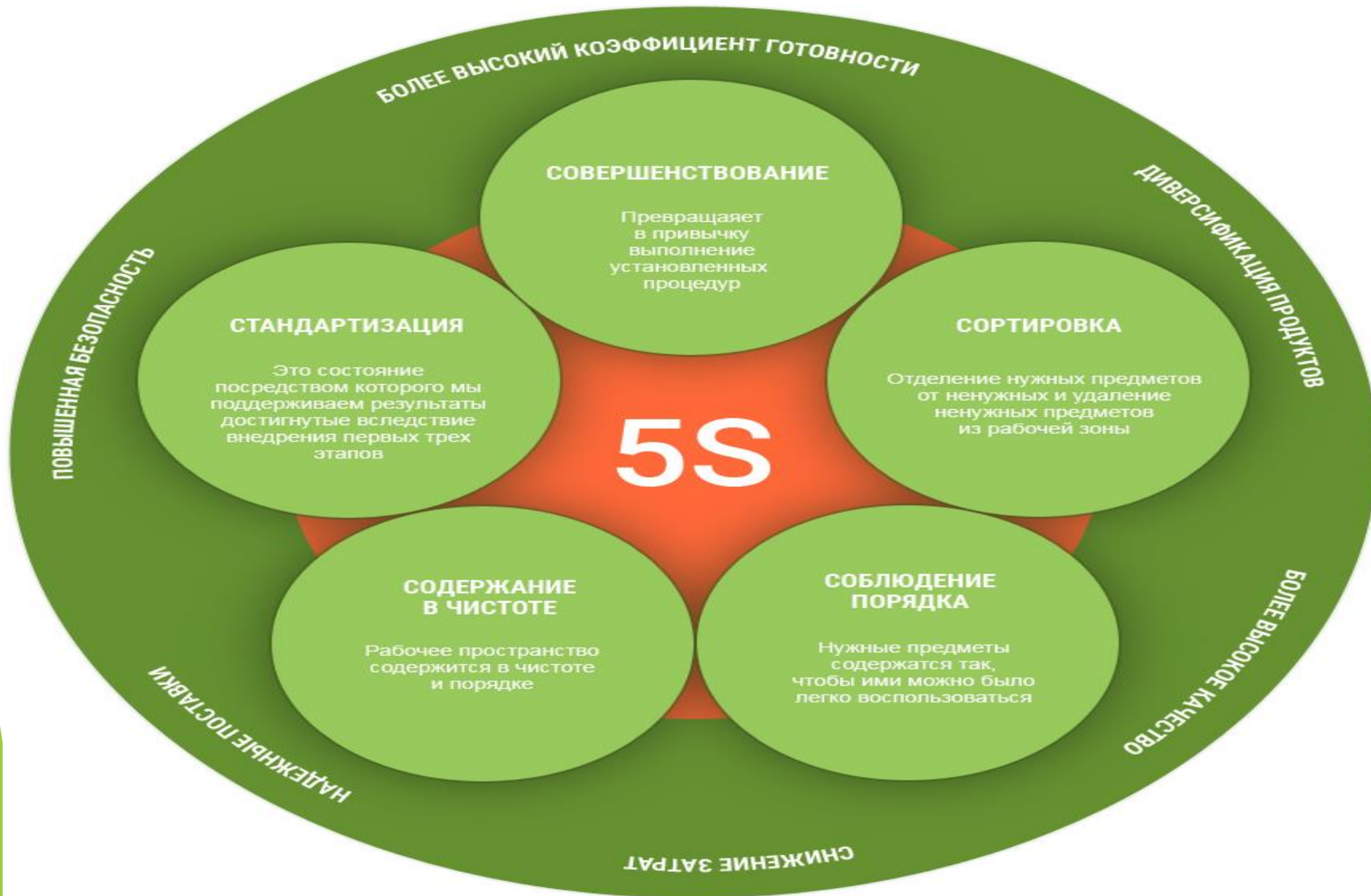
Проблемы:

1. Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах.
2. Несовершенство безопасности при передвижении воспитанников, и сотрудников.
3. Нерациональное использование рабочих мест сотрудников.

Стандартизация

правила содержания рабочих мест, технологии работы и другие процедуры, а также разработать инструкции по поддержанию порядка





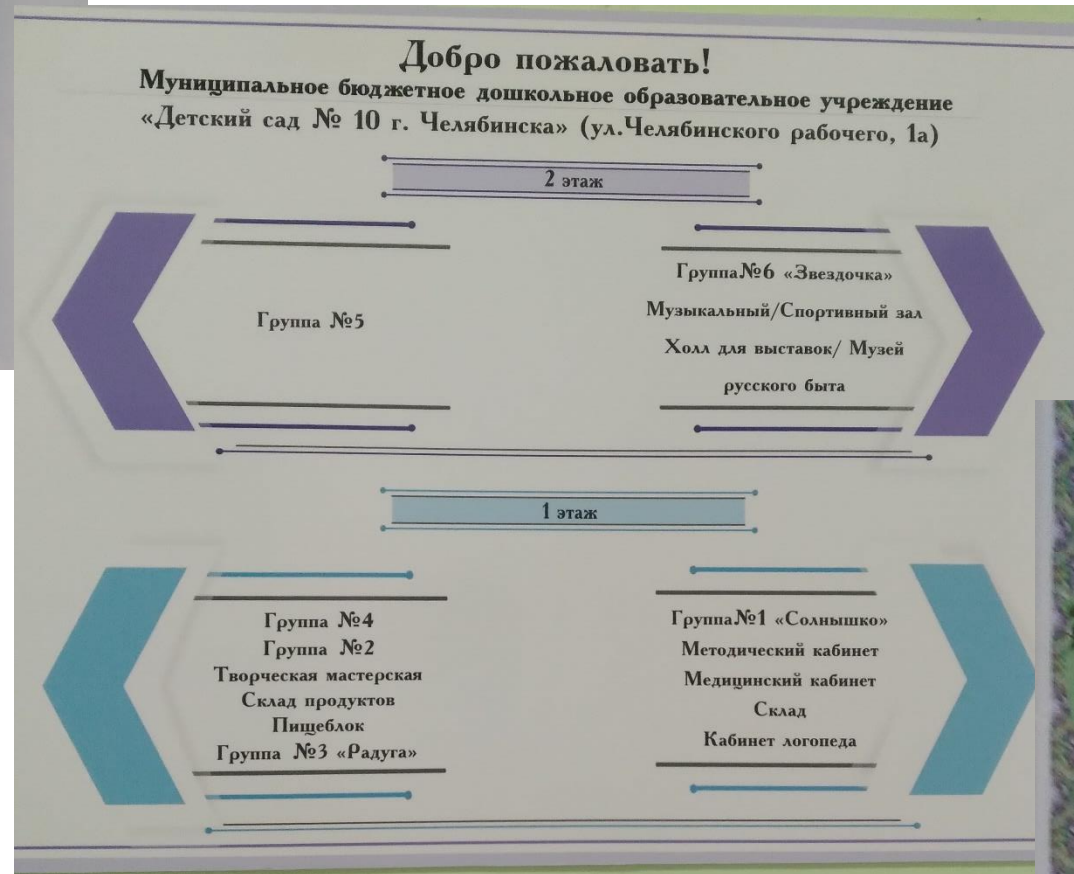
Предварительная работа

Прежде, чем приступить к внедрению данной технологии мы провели анализ среды и территории образовательного учреждения. При анализе мы использовали принцип 5S.

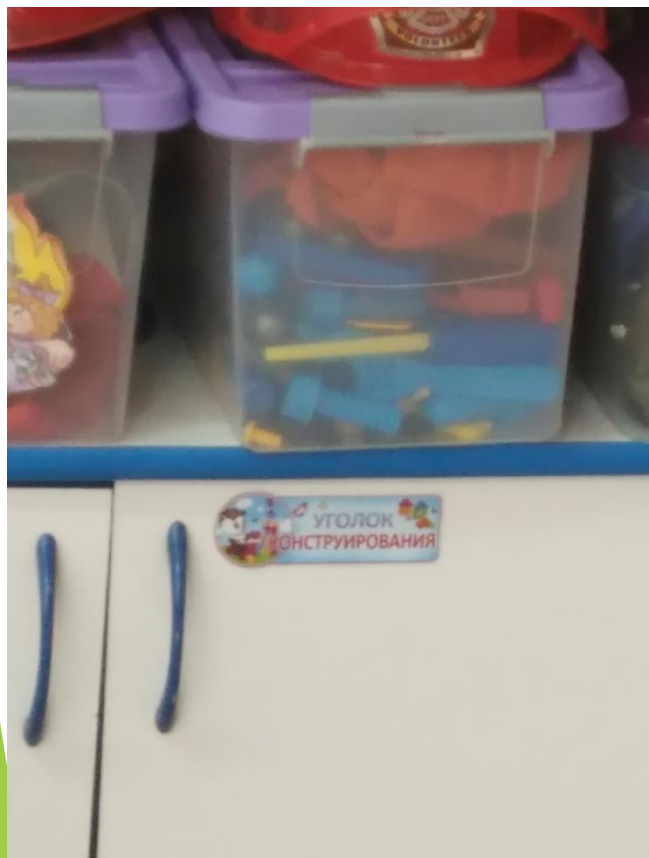
№	Название	Действия	Ключевая фраза
1	<u>Сортировка</u>	Убрать ненужные вещи с рабочего места (оставить только то, что необходимо и в том количестве, сколько необходимо)	«Если сомневаешься, выбрасывай!»
2	<u>Соблюдение порядка</u>	Положить каждый предмет туда, где он используется (все находится на своих местах, в чистоте и готовности к применению)	«Свое место для каждой вещи, и каждая вещь на своем месте»
3	<u>Содержание в чистоте</u>	Убирать и исключать причину загрязнения (регулярная проверка рабочего места для поддержания порядка)	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться, не создавай грязь»
4	<u>Стандартизация</u>	Создать инструкцию и стандарт того, каким должно быть изделие (инструкция включает пошаговое описание действий и методы выполнения работ)	«Смотри и знай, что должно быть сделано»
5	<u>Совершенствование</u>	Поддержание порядка с помощью того, что проведение 5с станет постоянным, второй натурой (сохранение достижений и постоянный поиск улучшений)	«Чем меньше самодисциплины вам нужны, тем лучше»

Практическая часть

-Организация навигации по территории ДООУ, позволила сократить время передвижения по ДООУ родителей и посетителей из других организаций, а также сократить время поиска для сотрудников, недавно приступивших к своим должностным обязанностям.



-Организация навигации в групповых помещениях позволила родителям быстрее ориентироваться в группе, а самое главное дети стали более организованными и самостоятельными, используя систему условных обозначений уголков и центров;



- Обозначение опасных мест в помещениях детского сада , а также визуализация-напоминание правил личной гигиены



- Актуализировав использование алгоритмов, мы в раздевалке на дверцах шкафчиков разместили картинки с алгоритмами одевания вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Кроме этого, в старших группах нами используется алгоритм размещения вещей в детском шкафчике.



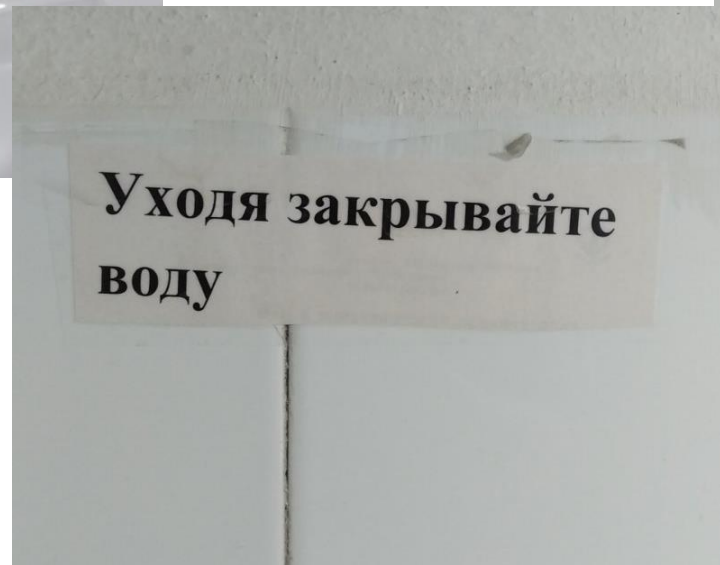
Алгоритмы и схемы размещенные в туалетных комнатах, позволяют закрепить у детей последовательность выполнения гигиены, располагаются в туалетной комнате над раковинами. Ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.



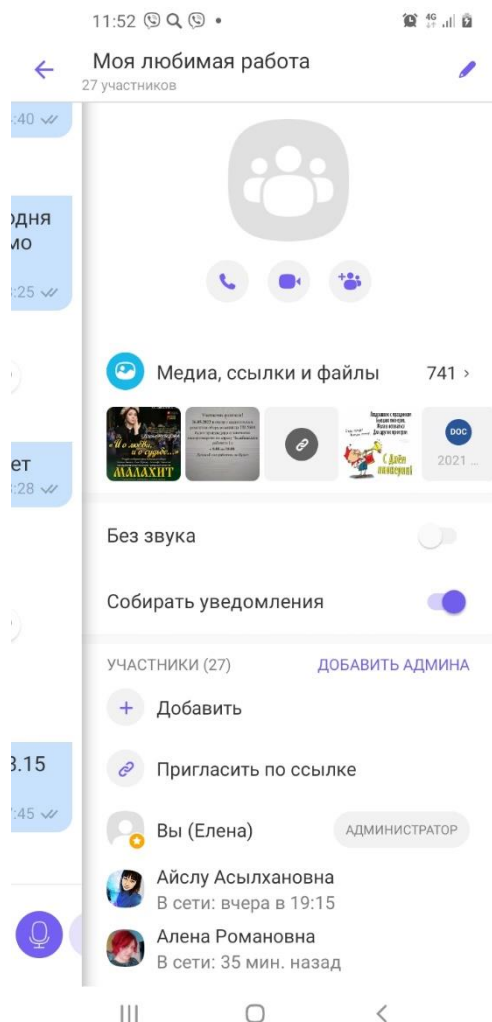
- Оптимизировали рабочие места сотрудников детского сада. Для этого отсортировали все, что используется в деятельности каждого сотрудника, систематизировали оборудование и рабочие материалы, организовали места хранения и продумали условные обозначения. Все это позволило сократить время при подготовке и организации любой внеплановой деятельности



Важным считаем вопрос бережного отношения к ресурсам – свет, вода, тепло.
В рамках проекта реализуется подпроект «Путешествие Капельки и Искорки»



ИКТ – технологии позволяют экономично и продуктивно использовать временные ресурсы



Созданный профессиональный чат,
позволяет оперативно информировать всех
сотрудников ДОУ

► **Вывод:** Таким образом, внедрение концепции бережливых технологий в нашу дошкольную образовательную организацию даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты. Кроме того, бережливые технологии становятся дополнительным воспитательным средством, что очень актуально в рамках реализации рабочей программы воспитания. У воспитанников, которые участвуют в бережливых технологиях, происходит приобщение к его культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.



Спасибо за
внимание!