Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Челябинска»
454108, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а
тел. 259-35-60 электронная почта ya.mdou10@yandex.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
«29» 08.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 10 г. Челябинска»
_____ /С.Г. Паюсова/
Приказ № 01/о-201 от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2023.09.27 17:50:17 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с особыми возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Делаем музей вместе»)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия и сокращения	4
Общие положения	6
1. Целевой раздел	8
Обязательная часть	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	11
Модуль «Делаем музей вместе» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	12
2. Содержательный раздел	14
Обязательная часть	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	14
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	17
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	18
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	18
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	37
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.	39
2.8. **Рабочая программа воспитания**	42
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	42
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	42

2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	42
2.8.1.3. Планируемые результаты воспитания	42
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	42
2.8.2. Содержательный раздел	43
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	43
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	44
2.8.3. Организационный раздел	45
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	45
2.8.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	45
2.8.3.3. Организация РППС	45
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	49
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно- методический комплекс	50
Модуль «Делаем музей вместе» Учебно- методический комплекс	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
Обязательная часть	54
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2. Особенности организации РППС	54
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	54
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания	55
3.5. Режим дня	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	60
Модуль «Делаем музей вместе» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	61
Краткая презентация Программы	62

Основные понятия и сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания **КРР** – коррекционно-развивающая работа **ЗПР** – задержка психического развития

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единстваи совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 3-7(8) лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуля «Делаем музей вместе».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции ДОО;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 3-7(8) лет с задержкой психического развития.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития «МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2). 10.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программыдля обучающихся с ЗПР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.5. ФАОП ДО:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающихзадач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-7(8) лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска») функционирует с 1936 года.

Лицензия №12381 от 21 марта 2016 г. на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001621) № 0002291 от 25 августа 2016 г.

МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» функционирует группы комбинированой, компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп – 17/10 человек.

Характеристики особенностей развития детей 3-7(8) лет с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития определяются как полиморфная группа, характеризующаяся недостаточностью познавательной сферы, обусловленной неравномерными замедленным типом созревания высших психических функций, снижением работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с задержкой психического развития.

– низкий уровень развития восприятия и осмысления (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

– общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики;

– несформированность навыков самообслуживания;

– отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

– низкий уровень зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации;

– отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

– снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание трудно привлечь и удержать;

– нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не

замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

– снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

– нарушения речи: пользуются лепетными словами, отдельными звукокомплеками, словарный запас ограничен.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

– низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

– отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

– неравномерная работоспособность;

– отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

– выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах,времени и пространстве;

– нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

– снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

– нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

– ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического ипсихофизического развития;

– не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

– отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

– не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

– испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

– непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

– несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

– могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабоориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.5.3. (дети от 3 до 5 лет), 10.4.5.4. (дети от 5 до 7 лет) ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Основой мониторинга (педагогической диагностики) в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: содействие обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

– способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, историинародов региона Южного Урала;

– формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

– развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания вразных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

– ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;

– знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;

– знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;

– обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

– знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

– владеет разными видами народных игр;

– способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

4-6 лет:

– имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;

– имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;

– имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;

– проявляет интерес к народным играм;

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);

– проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;

– знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;

– знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

– имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;

– имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);

– знаком с растительным и животным миром уральского региона;

– проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;

– использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

– знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Делаем музей вместе».

Цели и задачи модуля:

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений средствами музейно-педагогической деятельности

Задачи модуля:

-создать содержательную предметно-развивающую среду ДОУ совместными усилиями всех участников образовательных отношений;

- познакомить детей с природными памятниками региона;

- формировать начальные представления о профессиях данного направления;

- формировать представления у детей о быте и традициях народов Южного Урала;

- познакомить детей с элементами культуры народов Южного Урала через современную образовательную среду МБДОУ;

- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками народов Южного Урала;

- воспитывать у детей уважение к традиционным семейным ценностям;

- формировать у дошкольников чувство любви к малой родине, к своей Отчизне**.**

Планируемые результаты освоения модуля:

– ребёнок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям ЮжногоУрала;

– ребенок приобретает знания о своей семье и ее традициях;

– ребенок проявляет интерес к природе родного края, к природным явлениям и достопримечательностям;

– обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные результаты:

4-6 лет: может рассказать о своём родном городе, его достопримечательностях, заинтересованно слушает произведения челябинских поэтов и писателей.

6-7 лет: - имеет представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах;

- знает календарно-обрядовые праздники; может рассказать о животном и растительном мире родного края; узнаёт сказы П. Бажова;

- обладает начальными знаниями о детских поэтах и писателях Родного края, знаком с их произведениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок всемье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе» конкретизируются:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.1. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.4. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.5. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.6. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.7. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.8. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Формирование навыков безопасного поведения»

конкретизируются:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.1.9. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.10. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.11. ФАОП ДО;

для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.12. ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

Развитие игровой деятельности

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМи Д, 2000.
3. Недопасова В.А. Растём играя. М.: Просвещение 2002.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношенийсо сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для дошкольников. Часть

1. М: Баласс, 2019.
2. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для дошкольников. Часть
2. М: Баласс, 2019.
3. Баринова Е.В. Учимся дружить. Пособие по детскому этикету для воспитателей детскихсадов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2012.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий2003, 2008.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М: Просвещение, 2004.
6. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.
7. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2007.
8. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детейдошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.
9. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2004.
10. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
11. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2002.
15. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005.
16. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий2003, 2008.
17. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М: Просвещение, 2004.
18. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.
19. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2007.
20. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детейдошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.
21. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2004.
22. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
23. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
26. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2002.
27. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.:Книголюб, 2005

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительнаягруппа. Волгоград: Корифей, 2008.

4. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа.Волгоград: Корифей, 2008.
5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦСфера, 2010.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы сдошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
7. Смирнова И.А. Моя семья. Учебное пособие. М.: Баласс, 2016.
8. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.М.: Центр педагогического образования, 2008.
9. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. М.:Центр педагогического образования, 2012.
10. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации пообучению детей основам безопасности. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебноепособие. М., Центр педагогического образования, 2008.
4. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий.Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.М., ТЦ Сфера, 2012.
6. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть. Волгоград:ИТД «Корифей», 2007.
8. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003,2008.
11. Шалаева Г.П. Самые новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2006.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Крулехт М.В. дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010

5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.2.1. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.2.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.2.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по познавательному развитию

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. По планете шаг за шагом.Пособие для дошкольников. Часть 3, 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2020.
2. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В. По планете шаг зашагом. Пособие для дошкольников. Часть 5, 6 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2020.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7(8) лет. Часть 4. М.: Баласс, 2019.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.Методические рекомендации. М.: Баласс, 2019.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. М.:Баласс, 2021.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсуинформатики для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2014
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Левин В. Наша земля в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методикаработы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002.
11. Петрановская Л. Звёздный мир в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
12. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М.: Скрипторий, 2006.
13. Шорыгина Т.А. О космосе. М.: Книголюб, 2005.

Формирование элементарных математических представлений

1. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы. Сост. КарпенкоВ.П. Волгоград: ИТД Корифей, 2006.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть1. Пособие длядошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 2. Пособие длядошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
4. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 3. Пособие длядошкольников 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2022.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

деятельности

1. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспектызанятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группедетского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.3. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.3.1. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) 34.4.3.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.3.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.3.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой», задачи,

актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.4. ФАОП ДО. Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п.34.4.4.1 ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.4.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.4.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.4.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по речевому развитию

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников.Часть 3. (5-6 лет). М.: Баласс, 2020.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников.Часть 4. (6-7 лет). М.: Баласс, 2020.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. Часть 1 (5-6 лет). М.: Баласс, 2020.

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. Часть 2 (6-7 лет). М.: Баласс, 2020.

5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательнойпрограмме речевого развития детей дошкольного возраста М.: Баласс, 2020.

6. Описание картин. Разработки занятий. Подготовительная группа. Автор-сост. Жукова Р.А.Волгоград: ИТД Корифей, 2010.

7. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. Речевые досуги. Пособие для ДОУ, ч. 1-9

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работыс детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественноетворчество» определяется:

- для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.1. ФАОП, ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.2. ФАОП ДО;

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.3. ФАОП ДО;
– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» определяется:

– для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.5. ФАОП ДО;
– для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.6. ФАОП ДО;
– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.7. ФАОП ДО;
– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.8. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» определяется:

– для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.5.9. ФАОП, ДО;
– для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.10. ФАОП ДО;
– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.11. ФАОП ДО;
– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.12. ФАОП ДО.

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. М.:Баласс, 2020.
2. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. М.: Баласс, 2010.
3. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. ООО ИКТ Лада, 2008.
4. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». М.: Скрипторий, 2006
5. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». Цветы. М.: Скрипторий, 2008
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика,2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий 2008.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала: цветы. М.: Скрипторий 2008.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа иконспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика,2006.
5. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: Экопластика. М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
6. Новикова И.В. Конструирование из природного материала в детском саду. Ярославль,2009.
7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» ч.1,2. М.: Скрипторий,2006.
8. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги». М.: Скрипторий, 2008.
9. Чурина Л.С. Поделки из бумаги. С-Пб. Сова, 2010.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Горлева Н.А. Первые шаги в мире искусства. М.: Просвещение, 2011.
2. Дубровская Н.В. Игры с цветом. СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическоеобщество России, 2005.
4. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. –

М.:Карапуз-Дидактика, 2007.

5. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Скрипторий, 2009.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. Автор-сост. Лапшина Г.А.Волгоград: Учитель, 2009.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2010.
4. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦСфера, 2013.
5. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. М.:ТЦ Сфера, 2013.
6. Музыкальные занятия. Сост. Арсенина Е.Н. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Музыкальные занятия. Сост. Арсенина Е.Н. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» определяется:

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.6.1. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» определяется:

- для детей для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в п. 34.4.6.5. ФАОП ДО;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.6. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.7. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.8. ФАОП ДО.

Перечень пособий по физическому развитию

1. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2005.
2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий, 2008.
4. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодейсчтвие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Вареник Е.Н., Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2005.

7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.: Баласс, 2004.
8. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет, Волгоград: Учитель, 2010.
10. Прохорова Г.А., Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Рунова М.А., Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды), Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М., Линка-Пресс, 2007.
12. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение, 2005.
13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-пресс», 2005.
14. Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опытпоколений. СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
15. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников. М.: Баласс, 2005.
16. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2010.
17. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.;Мозаика – Синтез, 2008.
18. Шарманова С.Б., «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК,ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представленийо труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Таблица 2

Модель образовательного процесса:
по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц / Тема недели / Задачи	совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	образовательная Деятельность (занятие)	образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Таблица 3

Календарь тематических недель

Месяц	*Недели*	*Темы*	
		Старшая группа	*Подготовительная к школе группа*
Сентябрь	1	Я и мои друзья	Воспоминание о лете. День знаний.
	2	Мой родной город	Мой родной город
	3	Район, в котором ты живёшь	Путешествие по улицам города.
	4	Осень. Собираем урожай	Береги природу
Октябрь	1	Откуда хлеб пришёл	Познакомьтесь – это я!
	2	Береги себя и своих близких (безопасность в доме)	Люди вокруг меня
	3	Если хочешь быть здоров (посещение поликлиники)	Что дороже всего
	4	Если хочешь быть здоров (устройство человеческого организма)	Обходим неприятности
Ноябрь	1	Карта и глобус	Большое путешествие по Европе
	2	Мы поедем, поплывём, полетим	Путешествие в Азию
	3	Путешествие на Север	Из Арктики прямиком в Антарктиду
	4	Путешествие в тундру	На Северном и Южном полюсах
	5	Путешествие в тайгу	Путешествие в Южную Америку
Декабрь	1	Леса и их обитатели	Путешествие в Северную Америку
	2	Москва – столица России	В гостях у индейцев (Чему европейцы научили индейцев. Чему индейцы научили европейцев)
	3	Зима и зимние игры	Идёт волшебница-зима
	4	Новый год.	Новый год
Январь	1		
	2	Путешествие к мастерам Гжели	В далёкой и жаркой Африке
	3	В гости к городецким мастерам	Удивительный мир Австралии
	4	Путешествие к мастерам Хохломы	Планета вода (по морю, по океану…)
	5	В гости к дымковским мастерам	Путешествие на морское дно
Февраль	1	Филимоновская игрушка	Идём в музей
	2	Ярмарка	От арабских цифр к роботам и компьютерам
	3	День защитника Отечества	Наши защитники
	4	Путешествие на юг	Мои самые близкие люди

Март	1	Женский праздник	Женский день
	2	Подземные богатства	Здоровый образ жизни
	3	Зоопарк России	На прогулку в зоопарк
	4	Книга – лучший друг	По страницам книг
Апрель	1	Театральный калейдоскоп	Маски на лице и в жизни
	2	Космическое путешествие	Мы летим в космос
	3	Весна идёт	Наша маленькая планета
	4	Изучаем природу	Весна шагает по планете
Май	1	День Победы	И помнит мир спасённый…
	2	Широка страна моя родная	Я и моя страна
	3	Моя Родина – Россия	Кругосветное путешествие
	4	Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»	Из детского сада – в школу. Я будущий Ученик

Таблица 4

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	*Мероприятия*	*Периодичность*	*Ответственные*
Обследование			
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	1 раз в год	Инструктор по гиг/воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
2	Диспансеризация	1 раз в год	Врач, инструктор по гиг/воспитанию, поликлиника
3	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
4	Физкультурное занятие/старший дошкольный возраст: - в зал - на улице	2 раза в неделю1 раз в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Физкультурное занятие/ младший, средний возраст/зал	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
5	Физкультурные минутки	в середине занятия	Воспитатели
6	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
7	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	Воспитатели
8	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатели
9	Школа мяча	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Оздоровительная ритмика	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования

11	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
12	Физкультурные праздники (зимний, летний)	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
13	День здоровья	2 раза в год	Инструктор по физ/культуре, воспитатели, педагог-психолог
Лечебно-профилактические мероприятия			
1	Санэпидемрежим – проветривание, влажная уборка, кварцевание.	В течение года	Инструктор по гиг/воспитанию, воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприят-ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Инструктор по гиг/воспитанию, воспитатели
3	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Период гриппа	Воспитатели
4	Адаптогены – Шиповник	В течение года	Инструктор по гиг/ воспитанию
5	Музыкотерапия	ежедневно	Воспитатели групп
6	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
7	Ходьба босиком	Физкультурные занятия	
8	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	

При организации обучения кроме традиционных методов (словесные, наглядны, практические) используются: репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, метод проблемного изложения.

Таблица 5

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельностьпедагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельностьв режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации	Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие	Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	
Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместная с о сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживаниеобучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровыхситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники иразвлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельнос	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труддетей Дежурство Рассматриваниеиллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	ть Экскурсии		

Таблица 6

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательнаядеятельность педагогов и детей			
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Таблица 7

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

совместная образовательная деятельность педагогов и детей	самостоятельная деятельность	образовательная деятельность в семье

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	детей	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры использованием предметов и игрушек	Речевое стимулировани е(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективн ыймонолог Игра-драматизация с и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов
Коммуникативные игры с включением малых фольклорны хформ (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативны е тренинги Совместная продуктивная деятельно сть Экскурсии Проектная деятельно сть Дидактические игры Настольно-печатныеигры Продуктивн ая деятельност ь	напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок,	банках, ложках Игры в парах Самостоятельная художественно-речевая деятельность детейСюжетно-ролевые игры Игра–импровизация Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная деятельность детей Словотворчеств о	Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проектыРазучивание скороговорок, чистоговорок

Разучивание стихотворений Речевые задания -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке сопорой на речевыесхемы -обучению пересказупо серии сюжетных Картинок	чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
-обучению пересказу по картине -обучению пересказу Литературного Произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Таблица 8

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные Показы	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок,детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Таблица 9

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы.

-тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

При реализации Программы используются различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные и аудиовизуальные; реальные и виртуальные.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта – носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Ловкие пальчики», занятия рукоделием через ознакомление с семейными традициями и ценностями, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создаёт условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность – ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и

свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале в рамках «Театральная пятница»

Таблица 10

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно социального – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивная) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; - игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали приобучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретаяуважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить егодобиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по ихинтересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересовдетей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таблица 11

Поддержка детской инициативы	
Направления	*Способы*
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.5 ФАОП ДО. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

– коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей»,
– объединение родителей и детей в такие объединения по интересам как «Семейные клубы»
– индивидуальные формы работы (анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, «Психологическая служба доверия», родительский час);
– формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ);
– открытые занятия специалистов и воспитателей;
– совместные и семейные проекты различной направленности;
– опосредованное интернет-общение.

Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями)

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс,2007
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий2003», 2008.
9. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие дляработников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическоепособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

– диагностический модуль;
– коррекционно-развивающий модуль;
– социально-педагогический модуль;
– консультативно-просветительский модуль. Содержание модулей соответствует п.45.3 ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы предусматривает три этапа (п. 45.4. ФАОП ДО):

I этап: развитие функционального базиса для развития функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

II этап: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы.

III этап: развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов готовности к школьному обучению.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Таблица 12

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-дефектолог	- коррекция познавательного развития детей с ЗПР; - ознакомление с окружающим миром; - формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

Учитель-логопед	- коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи; - развитие коммуникации и связной речи; - подготовка к обучению элементарной грамоте.
Воспитатель	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие сенсорных способностей;
	- развитие предметно-практической и игровой деятельности; - закрепление речевых навыков; - социальная адаптация детей в коллективе; - формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.
Педагог-психолог	- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; - формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации; - развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений; - развитие внутренних психических функций и коррекция их недостатков.
Музыкальный руководитель	- развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса; - развитие слухового восприятия; - развитие пространственной ориентировки.
Социальный педагог	- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей; - развитие межличностных отношений, - социальная адаптация детей в коллективе; - оказание помощи в социальной адаптации детей в коллективе; - формирование коммуникативных навыков.
Инструктор по физической культуре	- развитие общей и мелкой моторики; - развитие координационных способностей; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.1 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
2. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.2 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
3. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.3 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
4. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматичексих представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, Владос, 2020г.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР, учебное пособие, Владос, 2021г.

6. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие, Баласс, 2004г.

7. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004

8. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008

9. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010

10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург.2008.

11. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007

12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009

13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русскомязыке» М.2007

15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008

16. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000

17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методическое рекомендации, М. ДРОФА 2009.

18. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009

19. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощьпсихологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.

20. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.:Книголюб, 2011.

21. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.

22. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье:Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.

23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочнойтерапии. СПб.: Речь, 2007.

24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Спб.: Речь, 2011.

25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей.СПб.: 2008.

26. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.:Генезис, 2002.

27. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанныхобществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыминациональными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: детская библиотека № 15 им. Н.П. Шилова, детская школа искусств № 4, МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь втом случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;

– организация дней открытых дверей в дошкольной организации и погружение в воспитательное пространство сада (культурное, патриотическое, оздоровительное, дружеское, этическое и т.д.);

– разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, театрализованные постановки и т.д.);

– информирование и повышение педагогической компетентности посредством интерне-ресурсов (дошкольной организации, центра развития образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (семинары, семинары-практикумы), проведение консультаций, родительских

собраний, мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в акциях дошкольной организации, к организации экскурсий, семейных клубов по интересам, маршрутов выходного дня (в театр, музей,библиотеку и пр.), театральных пятниц.

Перечень пособий по работе с родителями

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс,2007
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.:
«Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий2003», 2008.
9. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие дляработников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическоепособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, нои спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Таблица 14

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий	– управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; – организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	– организация и координация воспитательной работы в ДОО; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы; – проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за год; – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – развитие сотрудничества с социальными партнёрами; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Старший воспитатель	– организация воспитательного процесса в ДОО; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всём пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие воспитанников в районных и городских конкурсах; – развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастнымособенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – профилактика профвыгорания; – консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.
Воспитатель	– организация и проведение различных видов воспитательной работы; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

	– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектирование и реализация воспитательных программ на уровне группы; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Музыкальный руководительИнструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования Социальный педагог	– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; – формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель	– обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд); – участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях; – участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация)детского развития;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

– содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признаниеребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности,

счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социкультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Уральского региона, города Челябинска.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Таблица 15

Календарь тематических недель

Месяц	Тема недели	Содержание регионального компонента (в соответствии с возрастом)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! «День знаний»	Традиции празднования «Дня знаний» в школах г. Челябинска.
	«Мой город» «Моя страна»	История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление крупного центра).
	«Урожай»	Особенности ведения сельского хозяйства на Южном Урале. Профессии в сельском хозяйстве.
	«Краски осени»	Календарь природы. Название месяцев осени в народе. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Календарные обряды и традиции Южного Урала.
Октябрь	«Мир природы»	Познакомить детей с природно- географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Познакомит с животными, птицами, обитающими в регионе, в различных зонах.
	«Я – человек»	Традиции доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки (воспитание девочек и мальчиков). Идея ценности человека и его жизни. Русские пословицы об умелом, нужном, ценном человеке.
	«Народная культура и традиции»	Традиции и праздники народов Южного Урала. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками. Национальности Южного Урала, их традиционные костюмы.
	«Наш быт»	Жилище семьи. Особенности жизнедеятельности людей в прошлом. Познакомить детей с традициями и обычаями,. Особенности украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды.
Ноябрь	«Дружба» «День народного единства»	Рассказать о дружбе народов Южного Урала. Пословицы и поговорки о дружбе. Использование местного фольклора. Взаимопомощь и взаимовыручка.
	«Транспорт»	Познакомить с историей возникновения транспортных средств г. Челябинска. Виды транспорта в Челябинске. Профессии транспортников.
	«Здоровей-ка»	Спортивные сооружения г. Челябинска. Занятия детей в спортивных школах и секциях. Дать детям знания о домашних, народных способах лечения больных с помощью природных средств (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, медолечение и др.)
	«Кто как готовится к зиме»	Календарь природы Южного Урала. Название зимних месяцев в народе. Приметы уральской зимы. Животные Южного Урала. Особенности их подготовки к зиме и зимовки. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество).
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Особенности уральской зимы. Народные зимние игры и забавы. Зимние виды спорта, характерные для Южного Урала.
	«Город мастеров»	Знакомство с профессиями, характерными для г. Челябинска и Южного Урала. Народные промыслы Южного Урала. Особенности уральской росписи и костюмов. Формирование представлений о работе уральских мастеров.

	«Новогодний калейдоскоп»	Традиции празднования новогодних праздников на Южном Урале. Новогодний городок на главной площади Челябинска. Развлечения для детей и взрослых.
	«В гостях у сказки»	Сказки, сказы, легенды народов Южного Урала. Знакомство с особенностями уральских сказов. Творчество П.П. Бажова. Чтение сказов об Урале.
	«Этикет»	Особенности этикета на Южном Урале в соответствии с национальностями народов. Гостеприимство на Южном Урале. Разучивание правил этикета для мальчиков и девочек.
Февраль	«Моя семья»	Отличительные особенности семей Южного Урала: состав семьи, особенности взаимоотношений между членами семьи. Наличие традиций в семье. Роль родителей в практическом обучении детей ремеслам и домоводству. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек в домашнем хозяйстве. Знаний своей родословной. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных добрососедских отношений.
	«Азбука безопасности»	Улицы и дороги г. Челябинска, их отличительные особенности. Соблюдение правил дорожного движения.
	«Наши защитники»	Дать представления о родах войск, служащих на Южном Урале. Военные училища и кадетские школы г. Челябинска. Известные южно-уральские воины – защитники. Улицы города, названные в честь героев.
	«Маленькие исследователи»	Наблюдения и изучение объектов неживой природы, находящихся на территории Южного Урала. Особенности природных явлений Южного Урала. Опыты и эксперименты.
Март	«Женский день»	История возникновения праздника. Женщины Южного Урала, их профессии, роль в жизни общества и семье. Традиции празднования женского дня в Челябинске. Любовь и уважение к женщине, матери.
	«Миром правит доброта»	Дружба народов Южного Урала. Оказание взаимопомощи о поддержки. Проведение совместных праздников. Традиционные акции. Пословицы и стихи о дружбе.
	«Быть здоровыми хотим»	Народные традиционные спортивные мероприятия Южного Урала и Челябинска. Традиционные виды спорта. Традиции по укреплению здоровья в семьях.
	«Весна шагает по планете»	Особенности уральской весны. Календарь природы (название месяцев по народному календарю, объяснение их значений). Приметы и признаки весны на Урале. Весенний южно- уральский фольклор (пословицы, поговорки, приметы, заклички, песенное творчество)
Апрель	«Все любят веселиться»	Культурные места города Челябинска (парки, театры, кинотеатры, цирк, дворцы культуры). Профессии. Традиционные мероприятия в культурной жизни города.
	«Встречаем птиц»	Птицы Южного Урала. Их особенности, повадки, среда обитания. Разнообразие птиц. Редкие птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана птиц на Южном Урале.
	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Места изучения космического пространства и космических объектов на территории Челябинска (обсерватория, планетарий). Челябинский метеорит. Экспонаты краеведческого музея.
	«Волшебница вода»	Уральские озера и реки, их особенности и достопримечательности. Экологическое состояние водных объектов. Защита водных объектов.
Май	«Праздник весны и труда»	История возникновения праздника. Традиции празднования этого дня в Челябинске- массовые гуляния, концерты, развлечения, украшение улиц и площадей. Трудовые достижения жителей города.
	«День Победы»	Челябинск в годы войны. Подвиг тружеников Танкограда. Исторические места и памятники Челябинска, посвященные Великой Отечественной войне. Традиционные акции в День Победы – шествие бессмертного полка, массовые гуляния, салют.

	«Мир природы»	Красная книга Челябинской области. Представления об особо охраняемых территориях Челябинска, Челябинской области. Ильменский заповедник. Экология Челябинска. Охрана природы на Южном Урале.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» «Вот и стали мы большие»	Создание условий для обучения и отдыха детей в Челябинске – разнообразие школ и детских садов, Дворец пионеров, спортивные школы, школы искусств и т.п. Забота взрослых о детях.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
4. Народы Южного Урала: история и культура: Учебное пособие./С.Я. Зданович – чел гос. ун-т., 2006.

Модуль «Делаем музей вместе»

Таблица 16

Тематическое планирование

Тема Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Челябинск – город мой родной»	История родного города, района День рождения Челябинска.
Октябрь	«Народная культура и традиции»	- Человек и календарь природы. - Быт и традиции русского народа.
Ноябрь	- Моя семья - Профессии наших родителей.	- Семейные традиции. - Фольклор народов Южного Урала.
Декабрь	- Челябинск промышленный. - От крепости до большого города.	- Легенды и мифы народов Урала. - Календарно-обрядовые праздники.
Январь	- Памятники родного города. - Памятники Ленинского района	- Рождественские забавы.
Февраль	- Писатели и поэты Челябинска(Пикулева, Шилов) - Театры и музеи Челябинска.	- Знакомство с традициями татарского народа. - Знакомство с традициями татарского народа.
Март	- Природа родного края.	- Природные памятники. - Заповедники Урала.
Апрель	- Места отдыха Челябинска.	- Человек и природа Южного Урала. - Растительный мир парков и скверов.
Май	- Знаешь ли ты Челябинск?	- Создание условий для обучения и отдыха детей в Челябинске

Учебно-методический комплекс

1. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данилюк. – М. :Линко-пресс,2008. С. - 21-41; 68-80. Мини – музей в детском саду

2. Н. В. Микляева, Н. Ф. Логутина // Библиотека воспитателя. – М. : Сфера, 2011. С. – 6-15; 67-71. Музей в детском саду

3. Т. В. Майбородова. // Воспитатель. – 2012. - №1. – С. 34-37.]Текст[Майбородова, Т. В. Мини-музейный комплекс в детском саду

4. Тихонова О. Г. «Дошкольнику о музейной культуре»

5. Чубукина Р. «Музей одного образа», Дошкольное воспитание. – 2007/№ 8.

6. Виниченко В. «Ребенок в пространстве музея», Дошкольное воспитание. -2003/№ 5.

8. Евтушенко С. Г. «Музейная педагогика как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников», Справочник старшего воспитателя. – 2013/№ 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР в соответствии с п. 51.5 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативноне развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствует требования Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны, ноутбуки. Все группы оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, телевизором, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, сканерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: мольберты, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов, мини-музей карандаша.

Кабинет художественно-прикладного труда оснащён методической литературой по художественно-прикладному труду, наглядным и иллюстративным материалом.

Для ознакомления детей с родным краем в детском саду имеется музей. Музей оснащён интерактивной доской, ноутбуком, методической литературой, наглядным и иллюстративным материалом, экспонатами русской, башкирской, татарской культуры.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы, огород, теплица, цветники, экологическая тропа.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Таблица 17

Образовательные области	*Наличие спец. помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
Познавательное развитие	групповые помещения	– дидактические пособия и игрушки; – оборудование для экспериментирования;

		– календари погоды; – картотеки опытов; – ребусы, лабиринты, головоломки; – алгоритмы по темам; – игры на развитие логического мышления; – игры по сенсорному воспитанию; – строительные материалы и конструкторы; – схемы по конструированию; – рабочие тетради; – раздаточный материал; – средства ИКТ.
	территория учреждения	– цветники; – клумбы; – огород; – теплица.
Речевое развитие	групповые помещения	– детские книги с иллюстрациями разных художников; – рабочие тетради; – аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; – картотеки пальчиковых игр; – алгоритмы «Расскажи сказку»; – схемы по развитию связной речи; – мнемотаблицы по заучиванию стихов; – иллюстрации по темам; – детские презентации по темам.
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	– алгоритмы, схемы по рисованию; – алгоритмы, схемы по лепке; – схемы, образцы поделок; – схемы по аппликации; – игрушки и оборудование для театральной деятельности; – музыкально-дидактические игры; – детские музыкальные инструменты; – презентации по темам.
	музыкальный зал	– пианино; – музыкальный центр; – диски, фонотека; – наборы детских музыкальных инструментов; – танцевально-игровые атрибуты.
	студия изобразительного искусства	– алгоритмы, схемы по рисованию; – произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
	групповые помещения	– алгоритмы по сервировке стола; – схемы одевания на прогулку по временам года;

Социально-коммуникативное развитие		– схемы умывания; – схемы по уходу за растениями; – схемы посадки растений; – модели трудовых действий; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; – образные игрушки; – развивающие пособия и игры; – игровые модули; – оборудование для трудовой деятельности; – предметы-заместители; – бросовый материал; – видео и аудиотека; – презентации по темам.
	коридор	– тематические выставки; – выставки детских рисунков; – выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	– малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Физическое развитие	групповые помещения	– картотеки подвижных игр; – картотеки физкультурных минуток; – картотеки считалок; – картотеки народных игр; – иллюстрации по видам спорта/; – массажные коврики и дорожки; – нетрадиционное физическое оборудование; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – кегли; – скакалки; – обручи; – мячи.
	физкультурный зал	– спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; – гимнастическая стенка; – маты; – обручи; – мячи разных размеров; – скакалки; – доска с ребристой поверхностью; – скамейки гимнастические; – гимнастические палки; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания;
		– лыжи;

		– музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	– бревно для ходьбы; – дуга для лазанья; – цель для метания; – скамейки; – беговая дорожка; – поле для футбола; – яма для прыжков.

3.5.Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Таблица 18

Режим дня в холодный период года

Содержание режимных моментов	*Группы*	
	младший, средний возраст	*старший дошкольный возраст*
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.05	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.05 – 8.20	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	-	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.05
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.00 – 10.40	10.50 – 11.00
Прогулка	10.40 – 12.10	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну	12.35 – 12.40	12.40 – 12.45
Сон.	13.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика	15.10 – 15.20	15.15 – 15.20
Совместная, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00	16.35 – 16.45
Прогулка	17.00 – 18.30	16.45 – 18.30

Режим дня в тёплый период года

Содержание режимных моментов	*Группы*	
	младший, средний возраст	*старший дошкольный возраст*
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице)	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.0 0	8.50 – 9.00

Прогулка	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Совместная, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Таблица 19

Месяц проведения	Праздники
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осень золотая
Ноябрь	День здоровья
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Коляда
Февраль	День защитника Отечества
	День рождения домовёнка Кузи
Март	8 Марта – мамин день
	Масленица
	Навруз
Апрель	День здоровья
	День рождения детского сада
Май	День Победы
	До свидания, детский сад
Июнь	Здравствуй, лето
	Троица (праздник берёзки)
Июль	День Нептуна
Август	Яблочный спас

	До свидания, лето

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска»;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «Делаем музей вместе».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивные ребусы, викторины, игры;
- пазлы; онлайн-пазлы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- праздники: День матери, День Победы;
- день рождения домовёнка Кузи;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии в театры, музеи города;
- экскурсии по городу;
- создание, пополнение, презентация групповых мини-музеев ДОУ;
- посиделки в музее ДОУ;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в ДОО создан музей. В каждой дошкольной группе совместно с родителями (законными представителями) оборудованы мини-музеи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образованиядля детей с задержкой психического развития
МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с психической задержкой развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процессаМБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее

– ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (3 – 7(8) лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с

6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР «МБДОУ «ДС № 10г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы кформированию Программы; характеристику особенностей развития детей 3-7 (8) лет с ЗПР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершениядошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанас учётом следующих модулей:

– *«Наш дом – Южный Урал»*

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– *«Делаем музей вместе»*.

Цель модуля: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

– условий для участия родителей (законных представителей) в образовательнойдеятельности детского сада.