Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Челябинска»
454108, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а
тел. 259-35-60 электронная почта ya.mdou10@yandex.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
«29» 08.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 10
г. Челябинска»
/С.Г. Паюсова/
Приказ № 01/о-201 от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2023.09.27 17:48:48 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с особыми возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Делаем музей вместе»)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия и сокращения	4
Общие положения	6
1. Целевой раздел	8
Обязательная часть	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	10
Модуль «Делаем музей вместе» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	11
2. Содержательный раздел	13
Обязательная часть	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	13
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	14
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	16
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	16
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.	38
2.8. **Рабочая программа воспитания**	43

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	43
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	43
2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	43
2.8.1.3. Планируемые результаты воспитания	43
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	44
2.8.2. Содержательный раздел	45
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	45
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	45
2.8.3. Организационный раздел	47
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	47
2.8.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ. События ДОО	47
2.8.3.3. Организация РППС	47
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно- методический комплекс	50
Модуль «Делаем музей вместе» Учебно- методический комплекс	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
Обязательная часть	60
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2. Особенности организации РППС	60
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	60
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.5. Режим дня	64
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	66
Модуль «Делаем музей вместе» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	67
Краткая презентация Программы	69

Основные понятия и сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания **КРР** – коррекционно-развивающая работа **ТНР** – тяжёлые нарушения речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единстваи совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 3-7(8) лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом - Южный Урал» и «Делаем музей вместе».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции ДОО;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 3-7 лет с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.3. ФАОП ДО.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихсяс ТНР.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция содержания отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достиженияцелей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-7(8) лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска») функционирует с 1936 года.

В 2016 г. Министерством образования и науки Челябинской области выдана лицензия № 12381 от 21 марта 2016 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001621).

МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленного многонационального региона. Челябинск город с развитой социокультурной средой, создающей для МБДОУ условия установления социального сотрудничества, целью которого является приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» функционируют группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 12-часового пребывания: здание по ул. Челябинского рабочего, 1а с 6.30 до 18.30 часов, здание по ул. Гагарина, 4а с 7.00 до 19.00.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп

компенсирующей направленности -12 человек, групп комбинированной направленности - 17/5 человек.

Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детейс тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, лёгкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи:

– на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

– на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

– на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– на IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребёнка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребёнок забывает сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребёнка с другими сторонами его психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребёнок отстаёт в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребёнку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребёнка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребёнок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Основой мониторинга (педагогической диагностики) в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: содействие обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;

- проявляет интерес к народным играм;

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);

- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;

- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;

- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно - географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);

- знаком с растительным и животным миром уральского региона;

- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;

- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;

- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Делаем музей вместе».

Цели и задачи модуля:

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений средствами музейно-педагогической деятельности

Задачи модуля:

-создать содержательную предметно-развивающую среду ДОУ совместными усилиями всех участников образовательных отношений;

- познакомить детей с природными памятниками региона;

- формировать начальные представления о профессиях данного направления;

- формировать представления у детей о быте и традициях народов Южного Урала;

- познакомить детей с элементами культуры народов Южного Урала через современную образовательную среду МБДОУ;

- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками народов Южного Урала;

- воспитывать у детей уважение к традиционным семейным ценностям;

- формировать у дошкольников чувство любви к малой родине, к своей Отчизне**.**

Планируемые результаты освоения модуля:

– ребёнок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям ЮжногоУрала;

– ребенок приобретает знания о своей семье и ее традициях;

– ребенок проявляет интерес к природе родного края, к природным явлениям и достопримечательностям;

– обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные результаты:

4-6 лет: может рассказать о своём родном городе, его достопримечательностях, заинтересованно слушает произведения челябинских поэтов и писателей.

6-7 лет: - имеет представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах;

- знает календарно-обрядовые праздники; может рассказать о животном и растительном мире родного края; узнаёт сказы П. Бажова.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС

№ 10 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 32.1. и п. п. 32.1.1, 32.1.2, 32.1.3. ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМи Д, 2000.
5. Недопасова В.А. Растём играя. М.: Просвещение 2002.
6. Яковлева Г.В. современные технологии игры ребенка-дошкольника и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций. Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2009. – 60 с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношенийсо сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1.Буре Р.С. Социально-нравственное дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

2. Баринова Е.В. Учимся дружить. Пособие по детскому этикету для воспитателей детскихсадов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2012.
3. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий2003, 2008.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М: Просвещение, 2004.
5. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.
6. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2007.
7. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детейдошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.
8. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2004.
9. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
10. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2002.
14. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.:Книголюб, 2005.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических

чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1.Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.

3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.

4. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. Волгоград: Корифей, 2008.

5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2008.

6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦСфера, 2010.

7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

8. Смирнова И.А. Моя семья. Учебное пособие. М.: Баласс, 2016.

9. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.М.: Центр педагогического образования, 2008.

10. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. М.:Центр педагогического образования, 2012.

11. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: ТЦ Сфера, 2006.

12. Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: ТЦ Сфера, 2012.

13. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

2. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации пообучению детей основам безопасности. СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебноепособие. М., Центр педагогического образования, 2008.

4. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий.Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

5. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.М., ТЦ Сфера, 2012.

6. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

7. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть. Волгоград:ИТД «Корифей», 2007.

8. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003,2008.

11. Шалаева Г.П. Самые новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2006.

12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.

14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб, 2003.

15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Крулехт М.В. дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспектызанятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие дляпедагогов. М.: Владос, 2003.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010
5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 200

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п. 32.2 и п. п. 32.2.1, 32.2.2.,32.2.3. ФАОП ДО.

Перечень пособий по познавательному развитию

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. По планете шаг за шагом.Пособие для дошкольников. Часть 3, 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2020.
2. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В. По планете шаг зашагом. Пособие для дошкольников. Часть 5, 6 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2020.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7(8) лет. Часть 4. М.: Баласс, 2019.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.Методические рекомендации. М.: Баласс, 2019.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. М.:Баласс, 2021.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2014
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Левин В. Наша земля в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методикаработы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002.
11. Петрановская Л. Звёздный мир в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
12. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М.: Скрипторий, 2006.
13. Шорыгина Т.А. О космосе. М.: Книголюб, 2005.

Формирование элементарных математических представлений

1. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы. Сост. КарпенкоВ.П. Волгоград: ИТД Корифей, 2006.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть1. Пособие длядошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 2. Пособие длядошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
4. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 3. Пособие

длядошкольников 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2022.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 20155. – 240с.
2. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 1 (младшая и средняя группы). М.: Баласс, 2020.
3. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик вдетском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспектызанятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группедетского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. 32.3. и п. п. 32.3.2, 32.3.3, 32.3.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по речевому развитию

1. Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Зукоряд, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 368с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста М.: Баласс, 2020.
6. Описание картин. Разработки занятий. Подготовительная группа. Автор-сост. Жукова Р.А.Волгоград: ИТД Корифей, 2010.
7. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. Речевые досуги. Пособие для ДОУ, ч. 1-9

Перечень пособий по художественной литературе

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 72с.
2. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими рекомендациями для педагогов и родителей: В 2 книгах. /Сост. С.Д. Томилова. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 702с.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п. 32.4. и п. п. 32.4.1, 32.4.4, 32.4.5. ФАОП ДО.

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. М.:Баласс, 2020.
2. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. М.: Баласс, 2010.
3. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. ООО ИКТ Лада, 2008.
4. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». М.: Скрипторий, 2006

5. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». Цветы. М.: Скрипторий, 2008
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика,2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий 2008.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала: цветы. М.: Скрипторий 2008.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа иконспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика,2006.
5. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: Экопластика. М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
6. Новикова И.В. Конструирование из природного материала в детском саду. Ярославль,2009.
7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» ч.1,2. М.: Скрипторий,2006.
8. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги». М.: Скрипторий, 2008.
9. Чурина Л.С. Поделки из бумаги. С-Пб. Сова, 2010.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) в 4 кн.. М.: просвещение.
2. Дубровская Н.В. Игры с цветом. СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическоеобщество России, 2005.
4. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз-Дидактика, 2007.
5. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Скрипторий, 2009.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208
3. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. Автор-сост. Лапшина Г.А.Волгоград: Учитель, 2009.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2010.
6. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦСфера, 2013.
7. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. М.:ТЦ Сфера, 2013.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п. 32.5 и п. п. 32.5.4, 32.5.5, 32.5.6. ФАОП ДО.

Перечень пособий по физическому развитию

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Младшая, средняя, старшая,

подготовительная группа). Кн. в. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

2. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2005.

3. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий, 2008.

5.Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Вареник Е.Н., Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2005.

8. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.: Баласс, 2004.

9. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.

10. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет, Волгоград: Учитель, 2010.

11. Прохорова Г.А., Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004.

12. Рунова М.А., Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды), Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М., Линка-Пресс, 2007.

13. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение, 2005.

14. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-пресс», 2005.

15. Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опытпоколений. СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

16. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников. М.: Баласс, 2005.

17. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2010.

18. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.;Мозаика – Синтез, 2008.

19. Шарманова С.Б., «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК,ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Таблица 1

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение Проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных Задач в ходе Режимных Моментов	Деятельность Ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представленийо труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной

картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Таблица 2

Модель образовательного процесса:
по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			образовательная деятельность (занятие)	*образовательная деятельность в режимных моментах*		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Таблица 3

Календарь тематических недель

Месяц	Тема недели	
	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Сентябрь	Диагностика «Здравствуй, детский сад»	Диагностика «День знаний»
	Диагностика «Мой город»	Диагностика «Моя страна»
	Осень «Урожай»	Осень «Урожай»
	Осень «Краски осени»	Осень «Краски осени»
Октябрь	«Мир природы»	«Мир природы»
	«Я – человек»	«Я – человек»
	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	«Наш быт»	«Наш быт»
	«Дружба»	«День народного единства»
Ноябрь	«Транспорт»	«Транспорт»
	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
	«Неделя детской книги»	«Неделя детской книги»
	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	«Мир профессий»	«Мир профессий»
	«Город мастеров»	«Город мастеров»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы

	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	«Этикет»	«Этикет»
	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Февраль	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»
	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	«Моя семья»	«Моя семья»
	«Наши защитники»	«Наши защитники»
Март	«Женский день»	«Женский день»
	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Все любят веселиться»	«Все любят веселиться»
	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	«Космос»	«Космос»
	«Неделя театра»	«Неделя театра»
	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
Май	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	«День победы»	«День победы»
	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)	«Фантазеры» (Чудеса своими руками)
	Диагностика «Мир природы»	Диагностика «Мир природы»
	Диагностика «Вот какие мы стали большие»	Диагностика «Вот какие мы стали большие»

Таблица 4

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	*Мероприятия*	*Периодичность*	*Ответственные*
Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	1 раз в год	Инструктор по гиг/воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ/культуре
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Врач, инструктор По гиг/воспитанию, Поликлиника
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ/культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физ/культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультурные Минутки	В середине занятия	Воспитатели
5.	Гимнастика После дневного сна	ежедневно	Воспитатели

6.	Индивидуальная работа с детьми по развитию Движений	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы Спортивных Игр	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа мяча	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа скакалки	ежедневно	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физ/культуре
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физ/культуре
12.	День здоровья	2 раза в год	Инструктор по физ/культуре, воспитатели, Психолог
Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Санэпидемрежим – проветривание, влажная уборка, кварцевание.	В течение года	Инструктор по гиг/ воспитанию, воспитатели
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприят-ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Инструктор по гиг/ воспитанию, воспитатели
2.1.	Натуропатия – Чесночные бусы, чесночные гренки	Период гриппа	Воспитатели
2.2.	Адаптогены – Шиповник	В течение года	Инструктор по гиг/ воспитанию
3	Музыкотерапия	ежедневно	Воспитатели групп
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного Сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Физкультурные занятия	
3.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	

При организации обучения кроме традиционных методов (словесные, наглядные, метод проблемного изложения).

Таблица 5

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживан ие Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники иразвлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривани еиллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Таблица 6

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирован ие Обучение в условиях Специально оборудованной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирова-ние Проблемные Ситуации	Игры – развивающие, подвижные, со Строительным Материалом Игры-экспериментирова-ние Игры с использованием	Беседа Коллекционирование Просмотр Видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и Растениями

полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная Деятельность	Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Таблица 7

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Занятия Игры с предметами и Сюжетными Игрушками Обучающие игры Использованием предметов и игрушек Коммуникативные Игры с включением Малых фольклорных Форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, Рассматривание Иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Сценарии Активизирующего Общения	Образцов коммуникативных кодов взрослого	Сюжетно-ролевые Игры	
Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативны е тренинги Совместная продуктивная деятельно сть Экскурсии Проектная деятельно сть Дидактические игры Настольно-печатныеигры Продуктивн ая деятельност ь Разучивани е стихотворен ий Речевые задания -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке сопорой на речевыесхемы -обучению пересказу по серии сюжетныхкартинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного	Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	

произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа Фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа Рассказ	Игровая деятельность	Посещение театра, музея, выставок
Творческие задания Заучивание Чтение художественной Рассказ Пересказ Экскурси и Беседа Объяснен ия Творческие задания Литературные Викторины	Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка вкнижном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации Проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Таблица 8

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		

Занятие Дидактически е игры Наблюдение Рассматривани еЧтение Обыгрывание незавершённог орисунка Коллективна яработа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальна ядеятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальна ямузыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время Умывания	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры	Посещения музеев, выставок,детских музыкальных театров
Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Таблица 9

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательна ядеятельность	*образовательная деятельность в режимных моментах*		
Физкультурн ыезанятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвиваю щие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместныеигры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Спортивные упражнения	Спортивные праздникии развлечения. Гимнастика после дневногосна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материалДосуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместныеигры Чтение художественных произведений

При реализации Программы используются различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные и аудиовизуальные; реальные и виртуальные.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта – носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лэпбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление детских вернисажей, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и возрастными предпочтениями детей.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создаёт условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность – ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения

свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Таблица 10

Соотнесение видов детской деятельности и форм организации культурных практик:

Виды детской деятельности	Культурные практики
Коммуникативная деятельность	ситуации общения (накопления положительно социального – эмоционального опыта), беседы и разговоры,чтение(слушание); обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание); декламация, разучивание, разгадывание загадок, речевые тренинги; сочинение
Игровая деятельность	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивная), игры с правилами, совместные игры детей, детская студия, театрализованные игры, досуг здоровья иподвижных игр, подвижные игры, игры – фантазирование, импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)
Художественно – творческая деятельность	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам), музыкальнаягостиная, чтение художественной литератур, пение, музыкально -ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
Познавательно – исследовательская деятельность	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения), опыты, эксперименты, наблюдения, исследование, моделирование, совместный труд со взрослым и детьми, наблюдение за трудом, воспроизведен ие конкретных трудовых действий, коллекционирование, проектирование.
Трудовая деятельность	индивидуальные трудовые поручения, дежурства, коллективные трудовые поручения, оказание помощи младшим, самообслуживание, совместный труд со взрослым и детьми, наблюдение за трудом, воспроизведение конкретных трудовых действий, совместный труд со взрослым и детьми, наблюдениеза трудом,

	воспроизведение конкретных трудовых действий.
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, пробежки, строевые упражнения, спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
– развивающие и логические игры;
– музыкальные игры и импровизации;
– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;
– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении с со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте необходимо:

- поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста;

- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;

- проявлять интерес к детским вопросам;

- поощрять и поддерживать познавательную активность детей;

- создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;

- создавать условия для организации вариативных активностей в разнообразных делах: в играх, экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации т.д.), в двигательной активности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность, что является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для освоения детьми разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;

- создавать условия для поддержки самостоятельности в познавательном развитии;

- создавать намеренно проблемные практические и познавательные ситуации для их решения с применением освоенных детьми приемов; - поддерживать и направлять детскую познавательную активность через установление доверительного общения с ребенком, партнерских взаимоотношений;

- создавать ситуации для формирования опыта дружеского общения, умений командной работы (ситуации волонтерской направленности)

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по ихинтересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таблица 11

Поддержка детской инициативы	
Направления	*Способы*
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и ихвоплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми безвмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтаннойдетской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутковотводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть нехуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи,адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Таблица 12

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Формы работы	*Тема*	*Дополнительный материал*
Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОО. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах. Образовательные программы
Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям. 2. Создание рекламных буклетов о деятельности сада.	Рекламный блок
Анкетирование	Вопросы развития и воспитания ребёнка	Анкета
Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото - отчёты на сайте и в блоге
Беседа	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Праздники	Тематические: - осенние; - летние/цикл каникулярных мероприятий; - новогодние; - к Дню 8 марта; - выпускные	Приглашения, фильмы, афиши

Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Мастер- классы	Реализация национально-регионального компонента Программы	Фото - отчёты на сайте и в блоге
Родительское собрание	Взаимный обмен мнениями и идеями	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Физкультурный праздник	«День здоровья»	Афиши
Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото - отчёты на сайте и в блогах групп
Консультация	Развитие и воспитание ребёнка раннего возраста	Методическая Литература
Консультация	Развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста	Методическая литература
Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство со спецификой работы школы	Методическая литература
Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Работа Интернет-представительств ДОО	Информирование о деятельности ДОО	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями)

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс,2007
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.:

«Скрипторий2003», 2008.
9. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие дляработников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическоепособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционно- развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п.

43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельностии в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётомуровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

– познавательное развитие;

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Таблица 13

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова;
	- отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи; - подготовка к обучению грамоте; - предупреждение нарушений письма и чтения.
Воспитатель	- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказоми составление всех видов рассказывания); - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	- развитие сенсорных функций и психомоторики; - формирование мотивации к познанию; - развитие психических познавательных процессов; - развитие коммуникативных способностей; - коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер.

Музыкальный руководитель	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	- развитие крупной и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный),

синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия,

творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х разв неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Общий объём обязательной части Программы для детей с ТНР рассчитывается с учётом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. .Агранович З.Е «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
3. Агранович З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» сборник домашних заданий, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
4. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей» методическое пособие, М.2004
5. Архипова Е.Ф. «Стёртая дизартрия у детей. М. 2008
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи встаршей и подготовительной к школе логогруппе». М., Гном и Д., 2007
7. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
8. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург.2008.
10. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007
11. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
12. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М.2007
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшейгруппе для детей с ОНР», М., 2002г.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
16. Левчук Е.А. «Музыка звуков» автоматизация и дифференциация звуков, М.2004
17. Мезенцева М. «Логопедия в картинках», М.2009
18. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной логогруппы» альбом упражнений, М.2008
19. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия» М.2008
20. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М.,2006
21. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
22. Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» учебно-методический комплект, М. 2008
23. Ткаченко Т.А. «Лексико-грамматические представления» учебно-методич. комплект, М.2008
24. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции у детей 5, 6 лет», М.,2002г.
25. Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие» учебно-методический комплект, М. 2008
26. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6лет», М.2008
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста собщим недоразвитием речи» программно-методическое рекомендации, М. ДРОФА 2009.
28. Филичева, Т. Б. Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи», М.2009
29. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыминациональными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: детская библиотека № 15, детская школа искусств № 4, МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 37 ».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.3. Планируемые результаты воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Таблица 14

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь втом случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;

– организация дней открытых дверей в дошкольной организации и погружение в воспитательное пространство сада (культурное, патриотическое, оздоровительное, дружеское, этическое и т.д.);

– разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, театрализованные постановки и т.д.);

– информирование и повышение педагогической компетентности посредством интерне-ресурсов (дошкольной организации, центра развития образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для

родителей» (семинары, семинары-практикумы), проведение консультаций, родительских собраний, мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в акциях дошкольной организации, к организации экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.).

Перечень пособий по работе с родителями

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.

2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс,2007

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.Ростов-на-Дону Феникс, 2008

5. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.

6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.:

«Скрипторий 2003», 2009.

8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие дляработников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

9. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическоепособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, нои спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными

компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 15

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий	– управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; – организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	– организация и координация воспитательной работы в ДОО; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы; – проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за год; – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – развитие сотрудничества с социальными партнёрами; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Старший воспитатель	– организация воспитательного процесса в ДОО; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всём пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие воспитанников в районных и городских конкурсах; – развитие сотрудничества с социальнымипартнёрами;
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастнымособенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – профилактика профвыгорания; – консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.

Воспитатель	– организация и проведение различных видов воспитательной работы; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектирование и реализация воспитательных программ на уровне группы; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; – формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель	– обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд); – участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях; – участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Таблица 16

Образовательные области	Мероприятия

Познавательное развитие	*Ознакомление с природой:* • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • опытническая и экспериментальная работа; • проектная деятельность, акции.
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):
	• экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); • беседы.
	Ознакомление с прошлым родного края: • организация музея в ДОУ; • встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
	Духовность и культура Южного Урала: • беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; • проведение детских фольклорных праздников; • празднование региональных праздников, Дня города.
Физическое развитие	• просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	• беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	• знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.

Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма)во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии;
	• проведение праздников, развлечений, музыкально- литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; • использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Таблица 17

Календарь тематических недель по программе «Наш дом - Южный Урал»

Месяц	Тема недели	Содержание регионального компонента (в соответствии с возрастом)
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! «День знаний» «До свидания, лето!»	Обобщить представления о насекомых, обитающих на Южном Урале. Обобщить представления о растительном мире Южного Урала, г. Челябинска Традиции празднования «Дня знаний» в школах г. Челябинска.
	«Мой город» «Моя страна» «Моя планета»	История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление крупного центра).
	«Урожай»	Особенности ведения сельского хозяйства на Южном Урале. Профессии в сельском хозяйстве. Растениеводство. Садоводство.
	«Краски осени»	Календарь природы. Название месяцев осени в народе. Приметы осени. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество). Формирование представлений детей о тесной взаимосвязи человека с природой. Календарные обряды и традиции Южного Урала.
Октябрь	«Мир природы»	Познакомить детей с природно- географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Познакомит с животными, птицами, обитающими в регионе, в различных зонах.
	«Я – человек»	Традиции доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки (воспитание девочек и мальчиков). Идея ценности человека и его жизни. Русские пословицы об умелом, нужном, ценном человеке.
	«Народная культура и традиции»	Познакомить с народными промыслами Южного Урала. Традиции и праздники народов Южного Урала. Знакомство с календарно- обрядовыми праздниками.

		Русские народные игры. Национальности Южного Урала, их традиционные костюмы.
	«Наш быт»	Жилище семьи. Особенности жизнедеятельности людей в прошлом. Познакомить детей с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о внутреннем убранстве дома. Название и назначение предметов народного быта. Учить детей устанавливать видоизменения названий и функциональных назначений предметов, утвари, одежды, быта. Особенности украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды. Способы хранения домашней утвари. Участие в изготовлении, хранении предметов домашнего быта всеми членами семьи.
Ноябрь	«Дружба» «День народного единства»	Рассказать о дружбе народов Южного Урала. Пословицы и поговорки о дружбе. Использование местного фольклора. Взаимопомощь и взаимовыручка.
	«Транспорт»	Познакомить с историей возникновения транспортных средств г. Челябинска. Виды транспорта в Челябинске. Использование транспорта в зависимости от климатических условий и природных зон. Профессии транспортников.
	«Здоровей-ка»	Дать сведения о том, что наивысшим счастьем род и семьи является здоровый ребенок. Виды закаливания на Южном Урале. Спортивные сооружения г. Челябинска. Занятия детей в спортивных школах и секциях. Дать детям знания о домашних , народных способах лечения больных с помощью природных средств (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, медолечение и др.)
	«Кто как готовится к зиме»	Календарь природы Южного Урала. Название зимних месяцев в народе. Приметы уральской зимы. Животные Южного Урала. Особенности их подготовки к зиме и зимовки. Фольклор (пословицы, поговорки, заклички, песенное творчество).
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	Особенности уральской зимы. Народные зимние игры и забавы. Зимние виды спорта, характерные для Южного Урала.
	«Город мастеров»	Знакомство с профессиями, характерными для г. Челябинска и Южного Урала. Народные промыслы Южного Урала. Особенности уральской росписи и костюмов. Формирование представлений о работе уральских мастеров.
	«Новогодний калейдоскоп»	Традиции празднования новогодних праздников на Южном Урале. Новогодний городок на главной площади Челябинска. Развлечения для детей и взрослых. Новогодний фольклор народов Южного Урала.
	«В гостях у сказки»	Сказки, сказы, легенды народов Южного Урала. Знакомство с особенностями уральских сказов.

		Творчество П.П. Бажова. Чтение сказов об Урале.
	«Этикет»	Особенности этикета на Южном Урале в соответствии с национальностями народов. Гостеприимство на Южном Урале. Разучивание правил этикета для мальчиков и девочек.
Февраль	«Моя семья»	Отличительные особенности семей Южного Урала: состав семьи, особенности взаимоотношений между членами семьи. Наличие традиций в семье. Роль родителей в практическом обучении детей ремеслам и домоводству. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек в домашнем хозяйстве. Знаний своей родословной. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных добрососедских отношений.
	«Азбука безопасности»	Улицы и дороги г. Челябинска, их отличительные особенности. Организация дорожного движения в Челябинске. Соблюдение правил дорожного движения. Безопасный подход к детскому саду.
	«Наши защитники»	Дать представления о родах войск, служащих на Южном Урале. Военные училища и кадетские школы г. Челябинска. Известные южно-уральские воины – защитники. Улицы города, названные в честь героев. Традиции празднования «Дня защитника Отечества» в Челябинске.
	«Маленькие исследователи»	Наблюдения и изучение объектов неживой природы, находящихся на территории Южного Урала. Особенности природных явлений Южного Урала. Опыты и эксперименты.
Март	«Женский день»	История возникновения праздника. Женщины Южного Урала, их профессии, роль в жизни общества и семье. Традиции празднования женского дня в Челябинске. Любовь и уважение к женщине, матери.
	«Миром правит доброта»	Дружба народов Южного Урала. Оказание взаимопомощи о поддержки. Проведение совместных праздников. Традиционные акции. Пословицы и стихи о дружбе.
	«Быть здоровыми хотим»	Народные традиционные спортивные мероприятия Южного Урала и Челябинска. Традиционные виды спорта. Закаливающие мероприятия. Спортивные клубы и секции Челябинска. Знаменитые спортсмены Челябинской области. Традиции по укреплению здоровья в семьях.
	«Весна шагает по планете»	Особенности уральской весны. Календарь природы (название месяцев по народному календарю, объяснение их значений). Приметы и признаки весны на Урале. Весенний южно- уральский фольклор (пословицы, поговорки, приметы, заклички, песенное творчество)

Апрель	«Все любят веселиться»	Культурные места города Челябинска (парки, театры, кинотеатры, цирк, дворцы культуры). Челябинский цирк – его отличительные особенности, артисты цирка, цирковые представления. Театры Челябинска – их разновидности, артисты театров, традиции. Традиционные мероприятия в культурной жизни города. Празднование «Дня смеха» на Южном Урале. Особенности уральского юмора, традиционные розыгрыши и юморины.
	«Встречаем птиц»	Птицы Южного Урала. Их особенности, повадки, среда обитания. Разнообразие птиц. Редкие птицы, занесенные в Красную книгу. Охрана птиц на Южном Урале.
	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Места изучения космического пространства и космических объектов на территории Челябинска (обсерватория, планетарий). Челябинский метеорит. Экспонаты краеведческого музея.
	«Волшебница вода»	Уральские озера и реки, их особенности и достопримечательности. Экологическое состояние водных объектов. Защита водных объектов.
Май	«Праздник весны и труда»	История возникновения праздника. Традиции празднования этого дня в Челябинске- массовые гуляния, концерты, развлечения, украшение улиц и площадей. Трудовые достижения жителей города.
	«День Победы»	Челябинск в годы войны. Подвиг тружеников Танкограда. Исторические места и памятники Челябинска, посвященные Великой Отечественной войне. Традиционные акции в День Победы – шествие бессмертного полка, массовые гуляния, салют.
	«Мир природы»	Красная книга Челябинской области. Представления об особо охраняемых территориях Челябинска, Челябинской области. Ильменский заповедник. Экология Челябинска. Охрана природы на Южном Урале.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» «Вот и стали мы большие»	Создание условий для обучения и отдыха детей в Челябинске – разнообразие школ и детских садов, Дворец пионеров, спортивные школы, школы искусств и т.п. Забота взрослых о детях.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение

Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Модуль «Делаем музей вместе»

Реализация программного содержания данного модуля осуществляется через все виды образовательной деятельности: занятия, совместная деятельность при организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и образовательная деятельность в семье через **интеграцию с задачами пяти образовательных областей:**

Таблица 18

Образовательная область	**Основные задачи**
Речевое развитие	Развивать речь детей через знакомство с культурой и традициями народов Южного Урала, с детскими поэтами и писателями региона, с их литературным творчеством
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить дошкольников с музеями, театрами города Челябинска, с уральскими детскими поэтами и писателями, и художественными промыслами Урала.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить дошкольников с культурой и бытом народов Южного Урала.
Познавательное развитие	Знакомить дошкольников с историко-культурным наследием района, города.
Физическое развитие	Обучить детей дошкольного возраста играм народов Южного Урала

Таблица 19

Интеграция содержания тематического планирования по модулю «Делаем музей вместе»

Тема недели	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Здравствуй, детский сад!	Традиции празднования «Дня знаний» в детских садах г. Челябинска.	Изучение произведений челябинского поэта Н.В. Пикулевой	Развитие исполнительских умений детей на материале произведений Н. Пикулевой	Приобщение детей к народной культуре с помощью подвижных игр народов уральского	Ознакомление детей с дошкольным и школьным периодами жизни родителей

				региона.	
«Мой город»	История города Челябинска (постройка крепости, возникновение отдельных поселений вокруг, торговля, хозяйство, становление крупного центра).	Ознакомление детей с творчеством П.П. Бажова	Развитие эмоционального отклика при организации праздников.	Приобщение детей к народной культуре с помощью подвижных игр народов уральского региона.	Ознакомление детей с историческим и культурным наследием города
Народная культура и традиции	Приобщение детей к народным традициям	Приобщение детей к устному народному творчеству Южного Урала.	Ознакомление с уральской домовой росписью: назначением, композиционными особенностями интерьера избы.	Приобщение детей к народной культуре с помощью подвижных игр народов уральского региона.	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений.
Наш быт.	Ознакомление с традиционным народным жилищем на Южном Урале.	Приобщение детей к уральской домовой росписи в интерьере.	Изучение с детьми уральской росписи. .	Ознакомление детей с подвижными играми старшего поколения	Приобщение детей к уральской домовой росписи в интерьере.
Моя семья.	Приобщение детей к народным семейным праздникам.	Воспитание интереса к народному творчеству, к образам произведений фольклора в семье	Развитие эмоционального отклика при организации фольклорных праздников.	Ознакомление с народными играми старшего поколения семьи.	Ознакомление со значением колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек и детей.
Краски осени.	Ознакомление с природой Южного Урала в соответствии с сезоном.	Ознакомление с произведениями об уральской природе, произведениями	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений	Разучивание народных подвижных игр по сезонам.	Ознакомление с календарными традиционными праздниками в соответствии с сезоном.

		уральских писателей и поэтов.			
Город мастеров.	Ознакомление детей с народными уральскими промыслами.	Чтение уральских сказов.	Организация художественно – творческой деятельности детей на основе личных впечатлений от восприятия художественных образов искусства народов Южного Урала	Изучение народных игр.	Организация и проведение фольклорных праздников.
Здравствуй, зимушка-зима.	Ознакомление с природой Южного Урала в соответствии с сезоном.	Ознакомление с произведениями об уральской природе, произведениями уральских писателей и поэтов.	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений	Разучивание народных подвижных игр по сезонам.	Ознакомление с календарными традиционными праздниками в соответствии с сезоном.
Новогодний калейдоскоп.	Дать детям знания об особенностях народного гостеприимства в семье, традициях, обычаях, народных увеселениях, играх и забавах.	Развитие словесного творчества на материале фольклора	Ознакомление с композиционными и художественными особенностями оформления жилища на Южном Урале.	Проведение зимних забав и народных игр.	Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений.
Мир природы.	Ознакомление с природой Южного Урала в соответствии	Ознакомление с произведениями об уральской	Развитие исполнительских умений детей на материале	Разучивание народных подвижных игр по сезонам.	Ознакомление с календарными традиционными праздниками в соответствии с

	с сезоном (весна).	природе, произведениями уральских писателей и поэтов.	фольклорных произведений		сезоном.
«Дружба» «День народного единства»	Рассказать о дружбе народов Южного Урала, о празднике народного единства в городе	Ознакомление детей со старинными пословицами и поговорками о дружбе. Использование местного фольклора.	Ознакомление с музыкальными произведениями разных народов Южного Урала	Разучивание народных подвижных игр.	Ознакомление с календарными традиционными праздниками.
В гостях у сказки.	Обогащение сознания детей новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о Южном Урале.	Ознакомление с национальными сказками как частью уральского фольклора.	Создание иллюстраций к прочитанным сказкам уральских писателей, организация вернисажей.	Проведение спортивных мероприятий по мотивам уральских сказок.	Формирование эмоционального благополучия детей средствами театрализовано-музыкальной деятельности по мотивам сказок Южного Урала.

Учебно-методический комплекс

1. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данилюк. – М.: Линко-пресс,2008. С. - 21-41; 68-80. Текст [Рыжова, Н., Логинова, Л., Данилюк, А. Мини – музей в детском саду

2. Н. В. Микляева, Н. Ф. Логутина // Библиотека воспитателя. – М. : Сфера, 2011. С. – 6-15; 67-71.Текст[Микляева, Н. В., Лагутина, Н. Ф. Музей в детском саду

3. Т. В. Майбородова. // Воспитатель. – 2012. - №1. – С. 34-37.] Текст [Майбородова, Т. В. Мини-музейный комплекс в детском саду

4. Тихонова О. Г. «Дошкольнику о музейной культуре»

5. Байдина Е. А. «Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания», Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 3.

6. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей воспитанников / Т. Я. Лукашева // Ребенок в детском саду. – 2017. - № 9. – С. 29-31.

7. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» соответствует требования Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны, ноутбуки. Все группы оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкальный, физкультурный, музыкально-физкультурный залы. Для художественно- эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений,развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером (2), ноутбуком (3), лазерным принтером, цветным принтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, ламинатором и брошюратором, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической (по образовательным областям) и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом по образовательным областям. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска (кабинет учителя-логопеда), логопедическое зеркало (кабинет учителя-логопеда), наглядный и раздаточный материал, педагогическая и специальная литература, дидактические игры и пособия.

Для организации дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками оборудованы соответствующие условия.

Общие помещения (холлы, коридоры, лестничные пролеты) как часть образовательного пространства МБДОУ содержат разной направленности

- композиции: по сказам Бажова П.П., старинного быта народов Южного Урала,

общеизвестных узнаваемых зданий, памятников г. Челябинска;

- выставки: «Писатели Южного Урала», «Промыслы Южного Урала» - Каслинское литье»;

- фотовыставки сезонные семейные: «Человек в согласии с природой», «Природные богатства Южного Урала».

В холле расположен центр детской деятельности «Эколята – дошколята, эколята, защитники природы», действующий в рамках Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята». Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, прогулочные участки для каждой возрастной группы, огород, цветники, клумбы, экологическая тропа, композиция сельского народного быта.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Таблица 20

Образовательные Области	*Наличие спец. помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
Познавательное развитие	групповые помещения	– Дидактические игры по всем ОО; – дидактические пособия и игрушки; – оборудование для экспериментирования; – календари погоды; – картотеки опытов; – ребусы, лабиринты, головоломки; – алгоритмы детской деятельности; – игры на развитие логического мышления; – игры по сенсорному воспитанию; – строительные материалы и конструкторы; – схемы по конструированию; – рабочие тетради; – раздаточный и демонстрационный материал; – средства ИКТ.
	территория учреждения	– цветники; – клумбы; – огород; – композиции.

Речевое развитие	групповые помещения	– детские книги с иллюстрациями разных художников; – рабочие тетради; – аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; – картотеки пальчиковых игр; – алгоритмы «Расскажи сказку»; – схемы по развитию связной речи; – мнемотаблицы по заучиванию стихов; – иллюстрации к КТП; – коврографы.
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	– алгоритмы, схемы по рисованию; – алгоритмы, схемы по лепке; – схемы изготовления поделок; – схемы по аппликации; – материалы и средства по всем видам;
		– игрушки и оборудование для театральной деятельности; – музыкально-дидактические игры; – детские музыкальные инструменты; – дидактические игры и пособия по темам.
	музыкальный зал	– пианино; – музыкальный центр; – диски, фонотека; – наборы детских музыкальных инструментов; – танцевально-игровые атрибуты.
	студия изобразительного искусства	– материалы и средства; – дидактические игры и пособия; – алгоритмы, схемы по рисованию; – произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	– алгоритмы по сервировке стола; – схемы одевания на прогулку по временам года; – схемы умывания; – схемы по уходу за растениями; – схемы посадки растений; – модели трудовых действий; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – образные игрушки; – развивающие пособия и игры; – игровые модули; – оборудование для трудовой деятельности; – предметы-заместители; – бросовый материал; – игрушки и оборудование для трудовой деятельности; – видео и аудиотека;
	коридор	– тематические выставки; – выставки детских рисунков; – выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	– малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Физическое развитие	групповые помещения	– картотеки подвижных игр; – картотеки физкультурных минуток; – картотеки считалок; – картотеки народных игр; – иллюстрации по видам спорта; – массажные коврики и дорожки; – нетрадиционное физическое оборудование; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – кегли; – кольцебросы; – скакалки; – обручи; – мячи.

	Физкультурный зал	– спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; – гимнастическая стенка; – маты; – обручи; – мячи разных размеров; – скакалки; – доска с ребристой поверхностью; – скамейки гимнастические; – гимнастические палки; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; – лыжи; – музыкальный центр; – пособия для выполнения ОРУ.
	спортивная площадка на территории	– бревно для ходьбы; – спортивный комплекс; – цель для метания; – рукоход; – лабиринт; – турник; – беговая дорожка; – поле для баскетбола; – яма для прыжков.

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Таблица 22

Режим дня в холодный период года

Содержание режимных моментов	*Группы*	
	младший, средний возраст	*старший дошкольный возраст*
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.05	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.05 – 8.20	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	-	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.05
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.00 – 10.40	10.50 – 11.00
Прогулка	10.40 – 12.10	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40

Подготовка ко сну	12.35 – 12.40	12.40 – 12.45
Сон.	13.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика	15.10 – 15.20	15.15 – 15.20
Совместная, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00	16.35 – 16.45
Прогулка	17.00 – 18.30	16.45 – 18.30

Режим дня в тёплый период года

Содержание режимных моментов	*Группы*	
	младший, средний возраст	*старший дошкольный возраст*
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице)	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.0 0	8.50 – 9.00
Прогулка	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая Гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Совместная, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 – 18.30	16.0 – 18.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Таблица 23

Месяц проведения	Праздники
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осень золотая
Ноябрь	День здоровья
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Коляда
Февраль	День защитника Отечества
	День рождения домовёнка Кузи
Март	8 Марта – мамин день
	Масленица
	Навруз
Апрель	День здоровья
	День рождения детского сада
Май	День Победы
	До свидания, детский сад
Июнь	Здравствуй, лето
	Троица (праздник берёзки)
Июль	День Нептуна
Август	Яблочный спас
	До свидания, лето

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

– народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
– мероприятия ко Дню города;
– посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
– посещение детской библиотеки;
– экскурсии по городу;
– посиделки в музее ДОО;
– досуги, развлечения;
– народные игры;
– выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:
– картотеки народных подвижных игр;
– картотеки потешек;
– костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
– мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
– карта Челябинской области;
– книги писателей и поэтов Южного Урала;
– книги о Южном Урале;
– открытки с видами города Челябинска»;
– фотографии знаменитых земляков;
– фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «Делаем музей вместе».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:
– конспекты занятий;
– познавательная литература;
– художественная литература;
– картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
– дидактические игры;
– дидактические пособия;
– иллюстративный материал;
– мультимедийные презентации;
– обучающие мультфильмы;
– видеоролики;
– виртуальные экскурсии;
– интерактивные ребусы, викторины, игры;
– пазлы; онлайн-пазлы;
– игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- праздники: День матери, День Победы;
- день рождения домовёнка Кузи;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии в театры, музеи города;
- экскурсии по городу;
- создание, пополнение, презентация групповых мини-музеев ДОУ;
- посиделки в музее ДОУ;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в ДОО создан музей. В каждой дошкольной группе совместно с родителями (законными представителями) оборудованы мини-музеи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образованиядля детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (3 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы кформированию Программы; характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершениядошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

«Наш дом - Южный Урал»

Цель модуля: воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, культуры народов Южного Урала.

Задачи модуля:

– способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, историинародов Южного Урала;

– формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур народов Южного Урала;

– развивать умение творчески и самостоятельно применять сформированные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

«Делаем музей вместе».

Цели и задачи модуля:

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений средствами музейно-педагогической деятельности

Задачи модуля:

-создать содержательную предметно-развивающую среду ДОУ совместными усилиями всех участников образовательных отношений;

- познакомить детей с природными памятниками Урала;

- формировать начальные представления о профессиях данного направления;

- формировать представления у детей о быте и традициях народов Южного Урала;

- познакомить детей с элементами культуры народов Южного Урала;

- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками народов Южного Урала;

- воспитывать у детей уважение к традиционным семейным ценностям;

- формировать у дошкольников чувство любви к малой родине, к своей Отчизне**.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

– психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ввопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

– повышения воспитательного потенциала семьи;

– условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.