

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 г. Челябинска»**

Адрес: 454110, г. Челябинск, ул. Челябинского рабочего, 1а
Тел: 259-35-60, 259-73-90; e-mail: ya.mdou10@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования города
Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
С.Г. Паюсова

Приказ № 01/о - 32
от «19» 01. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета
МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»
протокол № «3» от 18.01.2024 г.

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	10
Характеристика участников образовательных отношений.....	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности.....	34
Характеристика материально-технических условий.....	42
Характеристика финансово-экономических условий.....	64
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	68
Система управления ДОУ.....	71
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	78
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	82
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	82
Критерии оценки результатов программы развития.....	82
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	84

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММ

1. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска»

2. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

3. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

4. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

5. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

6. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

7. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

8. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

9. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

10. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

11. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

12. Сроки реализации - 2024-2028 годы

13. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы

- ✓ *повысится* удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ *повысится* эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ *повысится* уровень квалификации педагогов;
- ✓ *будет* модернизирована система оценки качества образования;

✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

15. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

16. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

17. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

18. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

19. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

20. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

21. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ, Педагогическом совете МБДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаток высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - недостаточная профессиональная подготовка в реализации ФОП дошкольного образования - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - создание условий для расширения внутрифирменного повышения квалификации и наставничества; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 12381 от 21.03.2016 г. Серия 74Лo2 № 0001621.

Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2016 г. № 12381. Серия 74П01 № 0007971.

Приложение № 2.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2016 г. № 12381. Серия 74П01 № 0007971.

Устав: (редакция с изменениями № 9), утверждено Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 556-у от 21.03.2023 г.

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 454108, Челябинская область, город Челябинск, ул. Челябинского рабочего, д.1а.

Фактические адреса:

454108, Челябинская область, город Челябинск, ул. Челябинского рабочего, д.1а.

454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.4а

Телефоны: 8 (351)256-35-31, 8(351)259-35-60, 8(351)259-73-90.

E-mail: ya.mdou10@yandex.ru

Сайт: *mbdou10.pf*

Заведующий: Паюсова Светлана Геннадьевна.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной, адаптированной образовательной программами ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 21.03.2016 г. № 12381. Серия 74П01 № 0007971;

приложения № 1.2 к лицензии от 21.03.2016 г. № 12381. Серия 74П01 № 0007971;

приложения № 2.2 к лицензии от 21.03.2016 г. № 12381. Серия 74П01 № 0007971.

Платные дополнительные образовательные услуги:

1. «Юный футболист» - кружок физкультурно - спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель программы: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.

Задачи программы: сформировать начальные представления о футболе, как виде спорта, истории его развития, ознакомить воспитанников с основными правилами и принципами игры, накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.), сформировать умения и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача); содействовать развитию физических качеств воспитанников: ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость, способствовать развитию функциональных возможностей организма дошкольников; развивать скоростные и скоростно-силовые способности воспитанников в соответствии с возрастными нормами.

2. «Творческая мастерская» - кружок художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Цель программы: Приобщение детей к миру искусства через собственное творчество и освоение нетрадиционных техник; создание атмосферы доверия и заинтересованного детского творчества; развитие эстетического вкуса и художественного воображения детей через создание условий для ручного труда.

Задачи программы: сформировать у детей представления о видах ручного труда в декоративно – прикладном творчестве; дать представление об инструментах и материалах, необходимых для работы, научить пользоваться ими; способствовать развитию у детей творческой активности в процессе создания собственных изделий; воспитывать у детей интерес к разным видам изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий, учить применять их на практике; развивать у детей чувство композиции, пропорции, сочетания цветов, формировать художественный вкус.

3. «Студия танца «Грация» - кружок художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель программы: развитие творческих способностей, творческой активности и личностных качеств воспитанников средствами музыки и музыкально - ритмических движений.

Задачи программы: развивать чувственно-эмоциональное отношение к действительности, художественной культуре; формировать культуру движений на основе формирования осознанного восприятия музыки, формировать умение создавать хореографический образ и передавать его в движении в соответствии с темпом, ритмическим рисунком и динамическим звучанием музыки, поощрять стремление к творческим проявлениям в танцевальной и музыкально-игровой деятельности; формировать творческую активность воспитанников: создавать несложные хореографические композиции с использованием знакомых танцевальных движений, самостоятельно придумывать движения для характерных танцев; развивать образную память, воображение, фантазию, творческие способности.

Ближайшее окружение ДООУ: МБУ ДО «ДШИ № 4», ГБУЗ «ОКБ № 2», ТРК «Алмаз», ТК «Андреевский», Детская библиотека №15, МОУ СОШ № 108.

Таблица 1

Социальные партнеры ДООУ

№	Социальный партнер	Задачи Взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнерства
1	МБУ ДО «ДШИ № 4»	Организационная и методическая деятельность сторон, направленная на обучение, воспитание и развитие детей	Концерты воспитанников в ДШИ, ДООУ. Экскурсии в ДШИ. Мастер-классы для педагогов. Совместные мероприятия.	Выполнение плана совместных мероприятий
2	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Осуществление первичной медико-санитарной помощи воспитанникам МБДОУ	Проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинопрофилактики, анализа	План совместных мероприятий Положительная динамика состояния здоровья детей.
3	ОГБУК «ГИМЮУ»/ музей	Организация посещения воспитанниками мероприятий, проводимых музеем	Посещение мероприятий	План совместных мероприятий

4	Пожарная часть № 4 Ленинского района	Пропаганда правил безопасного поведения	Экскурсии Встречи с представителями ПЧ Посещение музея ПЧ	Повышение уровня информированности воспитанников.
5	ГБПОУ «ЧПК № 2»	Организация практической помощи обучающимся ЧПК.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров, всех видов образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, руководство практикой студентов (2,3,4 курс).	Конспекты мероприятий с детьми, пополнение РППС ДОУ, материалы семинаров, мастер-классов.
6	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»	Реализация прав воспитанников на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь	Консультирование воспитанников, родителей, педагогов; психолого-медико-педагогическое обследование детей.	Направление в коррекционную группу ДОУ, План психолого-психологического просвещения сотрудников
7	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
8	«Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога
9	Детская библиотека №15	Просвещение воспитанников ДОУ	Просвещение детей. Организация мероприятий, направленных на развитие у детей художественно-эстетического вкуса	Посетили 6 тематических мероприятий, участие в акции «VI день поэзии С.Я. Маршак в детских библиотеках»
10	МОУ СОШ № 108	Обеспечение преемственности и непрерывности организации образовательной и воспитательной,	Проведение совместных родительских собраний, экскурсии в школу, взаимопосещения занятий, организация адаптационных занятий	Преодоление разноуровневой подготовки, обеспечение успешной адаптации детей к школьному

		учебно-методической работы между ДОУ и школой	для воспитанников подготовительных групп, дни открытых дверей, проведение совместных праздников и развлечений	обучению, совершенствование методической работы по дошкольному образованию, сформированность у детей социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению
11	Отдел пропаганды ГИБДД	Подготовка: видеоматериалов листовок буклетов Паспорта дорожной безопасности	Проведение совместных мероприятий. Информирование родителей	Закрепление правил безопасного поведения на улице

Достижения ДОУ:

Таблица 2

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<i>Районные мероприятия</i>			
1.1.	Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста»	/2	2019	Благодарность
1.2.	XVI Фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» им. В. Первакова	/22	2021	Диплом лауреата 2 степени
1.3.	XVII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» им. В. Первакова	/21	2022	Диплом лауреата 1 степени
1.4.	XIX районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» им. В. Первакова	/21	2023	Диплом лауреата 1 степени
1.5.	XXIII фестиваль творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	16/2	2020	Диплом 3 степени
1.6.	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2021» в номинации «Педагогический дебют»	1	2021	Диплом участника
1.7.	Турнир по волейболу среди образовательных организаций Ленинского района	/8	2021-2023	1 место/грамота

1.8.	Турнир по настольному теннису среди образовательных организаций Ленинского района	/4	2020 2021	1 место/диплом 2 место/грамота
1.9.	Отборочный этап городских соревнований по легкой атлетике	8/2	2021	2 место/грамота
1.10.	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди воспитанников Ленинского района	10/	2021	II место/грамота
1.11.	Отборочный этап городских соревнований по игре в шашки среди воспитанников Ленинского района	2/	2022	III место/грамота
1.12.	Отборочный этап городских соревнований по плаванию среди воспитанников Ленинского района	1	2022	II место/грамота
2.	<i>Городские мероприятия</i>			
2.1.	Смотр-конкурс «Цветущий город – 2021»	26/21	2021	I место/грамота
2.2.	XXVII городской фестиваль «Искорки надежды»	10/2	2021	Диплом победителя
2.3.	Смотр-конкурс «Цветущий город – 2023»	24/22	2023	Почетная грамота призера
2.4.	Фестиваль исследовательских работ «Моя Вселенная - 2019»	5/2	2019 2022	Диплом II степени
2.5.	Конкурс «Цифровой ветер Челябинска – 2021»	/1	2021	II место/грамота в номинации «Пресс-лайн»
2.6.	Конкурс «Масленичная красавица»	/4	2021	Грамота участника
2.7.	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории»	/12	2021	Диплом участника
2.8.	Творческая акция «Карта юного путешественника»	5/2	2021	Грамота победителя
2.9.	IV городской конкурс «Читай-ка»	1/1	2022	Диплом/1 место
2.10.	Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья»	6/2	2022	Победитель в номинации «Дизайн», Победитель в номинации «Заметная семья»
2.11.	Первенство г. Челябинска по мини-футболу	8/1	2022	3 место/Грамота
3.	<i>Областные мероприятия</i>			
3.1.	Областная акция «Аист Победы»	17/2	2022	Почетная грамота призера
3.2.	Областная акция «Лучик надежды»	15/3	2023	Диплом I степени
4.	<i>Всероссийские мероприятия</i>			
4.1.	Конкурс экологических стендов «Эколята-дошколята»	/4	2021	Диплом лауреата
4.2.	РИЦО Педагогический конкурс	2 педагога	2021	Диплом/1 место

	«Калейдоскоп средств, методов и форм»			
4.3.	Экологический конкурс «Сытая птица зимы не боится»	1/1	2021	1 место/Диплом
4.4.	Конкурс «9 Мая – день Великой Победы»	1/1	2020	Диплом победителя/ 1 место
4.5.	Конкурс «Человек. Вселенная. Космос»	1/1	2020	Диплом лауреата II степени
5.	<i>Международные мероприятия</i>			
5.1.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик»	1/1	2021	Диплом победителя/ 1 место
5.2.	«Академия таланта» Интеллект – турнир «Букворяд»	3/3	2021	Диплом победителя/ 1 место, 3 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

- МБДОУ имеет выгодное территориальное местоположение (центр Ленинского района г. Челябинска) с удобной инфраструктурой;
- в ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста;
- функционируют 2 группы кратковременного пребывания (ГКП, адаптационная группа);
- индивидуальные образовательные маршруты;
- реализация приоритетного направления деятельности по социально-коммуникативному и познавательному развитию (модули «Наш дом – Южный Урал», «Делаем музей вместе»);
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР и для детей с нарушениями речи;
- квалифицированный педагогический персонал;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023	Возраст	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания (неполного дня с питанием)	1-2 г.	2
2	Смешанная группа раннего возраста	1,5-3 г.	18
3	Смешанная группа раннего возраста	1,5-3 г.	16
4	Вторая младшая группа комбинированной направленности (ТНР)	3-4 года	17
5	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)	5-6 лет	12
6	Смешанная группа компенсирующей направленности (ЗПР)	5-7 лет	12
7	Подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР)	6-7 лет	19
Структурное подразделение			
1	Группа кратковременного пребывания адаптационная	2 мес-1 год	10
2	Смешанная группа раннего возраста	1,5-3 г.	24
3	Первая младшая группа	2-3 года	24
4	Вторая младшая группа комбинированной направленности (ТНР)	3-4 года	26
5	Средняя группа комбинированной направленности (ТНР)	4-5 лет	25
6	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)	5-6 лет	22
7	Старшая группа комбинированной направленности (ТНР)	5-6 лет	22
8	Подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР)	6-7 лет	23
9	Подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР)	6-7 лет	23
ИТОГО:			291

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4

**Соотношение воспитанников ДОУ по половому различию
(на 1 сентября 2023 года)**

Девочки	Мальчики
142/49 %	148/51 %

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5

**Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье
(на 1 сентября 2023 года)**

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
121/41,7 %	131/45,1 %	19/6,6 %	11/3,8 %	8/2,8 %

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6

Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
214/38,2 %	49/8,9 %	158/28,3 %	82/14,4 %	57 /10,2 %

Таблица 7

Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
71/12,7 %	26/4,5 %	280/50,1 %	183/32,7 %

Таблица 8

Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
36/6,4 %	301/53,7 %	184/33 %	39/6,9 %

Таблица 9

Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
31/10,7 %	259/89,3 %	38/13,1 %

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется программа физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивная оздоровительная ритмика», «Педагогика здоровья», парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (оздоровительная гимнастика, релаксация, утренняя гимнастика, элементы йоги, точечный массаж, досуги, спортивные праздники),
- технологии обучения ЗОЖ (коммуникативные игры, «Уроки здоровья»),
- корректирующие технологии (технология воздействия цветом, технология музыкального воздействия, логоритмика, артикуляционная гимнастика, суджок терапия, песочная терапия).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10

Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	48	17%	14	4,9%	18	6,4%	16	5,7%

Таблица 11

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Гармоничное	104/157/261	77/191/268	76/179/255
Отклонения в развитии	11/46/57	8/15/23	3/15/18

Таблица 12

Заболееваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	331	304	282
Всего дней посещения (детодни)	46375	46441	44062
Посещаемость на 1 ребенка в год	140	152,8	156,2
Пропуски	35465	30944	25181
Число пропусков на 1 ребенка в год	107,1	101,8	89,29
Число пропусков по заболеваниям на 1 ребенка	7,4	7,8	6,9
Средняя продолжительность одного заболевания	6	6	6
Количество случаев заболевания	786	845	864
Количество случаев на одного ребенка	2,4	2,8	3,0
Количество часто и длительно болеющих детей	12	9	10

Таблица 13

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	30/34/64/19,3%	Болезни НС (прочие), болезни органа зрения, плоскостопие, ДХЛЖ
2022	33/16/49/16,1%	Вегетососудистая дистония, гиперметропия, гидроцефалия, плоскостопие, ДХЛЖ, пиелонефрит
2023	12/37/49/17,4%	Вегетососудистая дистония, гиперметропия, болезни НС (прочие), плоскостопие, ДХЛЖ, пиелонефрит

Таблица 14

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	9/32/41	10/43/53	9/39/48
2 группа	79/137/216	59/130/189	58/119/177
3 группа	23/30/53	15/32/47	12/35/47
4 группа	4/4/8	2	1
Дети-инвалиды	5		5

Резюме:

Состояние здоровья: в течение трех лет процент детей 1 группы здоровья (относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) в пределах 17-19%, самая многочисленная группа воспитанников имеет 2 группу здоровья (отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм

или операций при сохранности соответствующих функций) 60% и более, 15-16 % детей имеют хронические заболевания в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. В структуре заболеваемости самый большой % составляют болезни органов дыхания (преимущественно ОРВИ), далее врожденная патология, инфекционные заболевания.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что гармоническое физическое развитие имеют от 88 до 92% детей.

Заболеваемость по сравнению с 2022 годом незначительно повысилась, количество часто и длительно болеющих детей по сравнению с 2021-2022 годом повысилось. Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются их ослабленным иммунитетом, контактом с часто болеющими детьми, низкими температурами в холодное время года, ясельным возрастом детей – некоторые дети начинают ходить в детский сад с 1 года, 1 года 2-3 месяцев. увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, а также неблагоприятной экологической обстановкой в городе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Поэтому актуализировалась проблема МБДОУ: «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОО».

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОО

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 88%. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами (переезд, выход в декретный отпуск).

Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Методист	-	
5.	Воспитатель	23	3
6.	Педагог-психолог	1	
7.	Инструктор по физической культуре	2	
8.	Музыкальный руководитель	1	2
9.	Учитель-логопед	4	
10.	Учитель-дефектолог	1	
11.	Социальный педагог	1	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	23	8	3
%	68,5 %	22,8 %	8,7 %

Таблица 17

Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	29 %
Первая квалификационная категория	9	27 %
Соответствие занимаемой должности	8	22,5 %
Не аттестованы	7	21,5 %

Таблица 18

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3	-	6
Первая категория	-	2	4
Соответствие занимаемой должности	4	2	2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	8	23,5 %
3 - 5 лет	2	5,7 %
5 -10 лет	5	14,7 %
10 -15 лет	2	5,7 %
15 - 20 лет	1	2,8 %
20 и более лет	16	47 %

Таблица 20

Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Кол-во	6	5	4	5	7	2	3	2	-	1
в %	17,1%	14,2%	11,4%	14,2%	20%	5,7%	8,5 %	5,7%	-	3,2

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива за счет педагогов структурного подразделения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях

и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. Однако, не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не всегда конкретизируются в ежегодных планах и отчетах педагогов по самообразованию, в портфолио.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В Виртуальном методическом кабинете размещаются ссылки на методические часы онлайн, вебинары, актуальные конкурсы по распространению педагогического опыта. Методические материалы и статьи публикуются в разделах «Каталог публикаций», «Копилка педагогических идей», «Обмен опытом» на сайте МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска». Педагоги обмениваются ссылками и материалами в групповых чатах в мессенджерах.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21

Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»		
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» -2 педагога/5%	«Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования» - 4 педагога/ 11 %	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023-2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)» - 8 педагогов/23 %
«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 3 педагога/8 %		«Компетенции воспитателя ДОО 2023/2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного детства» - 3 педагога/ 8 %

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 педагога/5 %		
ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»		
«Технология тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» - 2 педагога/5 %	«Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 6 педагога/16 %	
«Центр развития образования»		
	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог/2 %	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» - 2 педагога/5 %
ГБУ ДПО «РЦОКИО»		
	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог/ 2 %	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога ДО в специфике ее успешного введения в 2023 г» - 3 педагога/ 8 %
		«Управление современным детским садом 2023-2024: ключевые компетенции и лучшие практики руководителя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) – 3 педагога/ 8%
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»		
«Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс ДОО»	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» в объеме 72 часа, удостоверение	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 3 педагога/ 8%
«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках	«Работа в рамках ФГОС И ФОП: требования, инструменты и особенности

саду» - 2 педагога/5 %	ФГОС ДО» - 1 педагог/ 2 %	организации образовательного процесса» - 2 педагога/5 %
	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» - 1 педагог/2 %	
РФ ООО «Федерация развития образования»		
«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» - 1 педагог/2 %		
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		
	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» - 1 педагог/2 %	
«Всероссийская Общественная организация содействия развитию профессиональной сферы ДО»		
Курс вебинаров (12) «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления» - 6 педагогов/16 %		
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»		
«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 3 педагога/8%		
РФ ФРО Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ»		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 3 педагога/ 8 %
		«Работа в рамках ФГОС И ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» - 2/5 %

ООО «Центр Развития Педагогики»		
«Бережливые технологии в образовании»/дополнительная профессиональная программа – 2 педагога/5 %		
ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»		
«Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» - 2 педагога/5 %	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС» - 2 педагога/ 5 %	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» - 2 педагога/5 %
	«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» - 3 педагога/8 %	
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»		
		«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» -1 педагог/2 %
		«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП, и ФАОП дошкольного и начального общего образования» - 3 педагога/ 8 %.
		«Знатоки инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования» - 1 педагог/2 %

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагогами ведутся блоги групп, персональные группы и сообщества в ВК, виртуальные портфолио на персональных страницах педагогических порталов.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонафицированных программ педагогов, материалов по аттестации).

Таблица 22

Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (темы, ключевые аспекты самообразования)
Познавательное	7	<p>«Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Ознакомление детей дошкольного возраста с животными Южного Урала».</p> <p>«Экспериментирование и исследовательская деятельность в детском саду».</p> <p>«Изготовление многофункциональных пособий для детей с ОВЗ».</p> <p>«Проблемное обучение как средство активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</p>
Социально-коммуникативное	6	<p>«Ранняя профориентация дошкольников».</p> <p>«Традиции жителей Южного Урала в реализации регионального компонента».</p> <p>«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города».</p> <p>«Комплексный подход к формированию основ безопасности всех участников образовательных отношений».</p>
Речевое	8	<p>«Развитие мелкой моторики для формирования речи детей с помощью нетрадиционных технологий».</p> <p>«Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений у дошкольников».</p> <p>«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР».</p> <p>«Использование приемов мнемотехники с детьми дошкольного возраста».</p> <p>«Развитие просодической стороны</p>

		речи как первичный этап в коррекции речевых нарушений».
Физкультурно-оздоровительное	1	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми средней группы». Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста».
Художественно-эстетическое	3	«Формирование изобразительных умений и навыков детей через овладение нетрадиционными техниками изобразительного творчества». «Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста». «Театрализованная деятельность в детском саду». «Арт-терапия, способствующая успешному развитию творческого потенциала дошкольников».
Духовно-нравственное воспитание	4	«Воспитание патриотических чувств у дошкольников через расширение знаний о родном крае». «Проектная деятельность как педагогическая технология»
Бережливое образование	4	«Внедрение технологии бережливого образования в ДОУ».

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведение мастер-классов.

Педагоги принимают активное участие в работе в рамках городского объединения «Уральский калейдоскоп».

Уделяется внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «Цветущий город», «Цифровая образовательная среда МЭО Детский сад».

Таблица 23

Публикационная активность педагогов

№	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Методическая разработка «Интерактивный дидактический центр объединения на прогулочном участке детского сада»	Международный образовательный порт МААМ.RU	Николаева Ю.А., воспитатель

2.	Учебно-методическое пособие «Педагогический проект «Новогодняя фантазия»	Международный образовательный порт МААМ.RU	Николаева Ю.А., воспитатель
3.	Методическая разработка «Ранняя профориентация. Ознакомление с профессиями.	Проект «Педагогический альманах»	Попова Е.П., воспитатель
4.	Программа дополнительного образования технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «LEGO – мастерская. Конструкции и простые механизмы»	Проект «Педагогический альманах»	Чупина А.М., воспитатель
5.	Парциальная программа «Школа маленького актера».	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Федорина, С.В., воспитатель
6.	Конспект занятия по познавательному развитию «Как дикие животные к зиме готовятся» в средней группе	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Федорина, С.В., воспитатель
7.	Конспект занятия по ранней профориентации для средней группы	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Федорина, С.В., воспитатель
8.	Сценарий собрания – развлечения «Как быстро вырастают наши дети»	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Ермолина С.Ю., воспитатель
9.	Конспект совместной деятельности «Необычное путешествие к самому себе» (с использованием игровых технологий, ИКТ, исследовательской технологии)	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Ермолина С.Ю., воспитатель
10.	Сценарий развлечения «Цирк» для детей старшего дошкольного возраста	СМИ Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах»	Ермолина С.Ю., воспитатель
11.	Сценарий экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»	Гильманова Ю.В., воспитатель

12.	Конспект НОД с использованием технологии СДП «В гости Капелька пришла» (экспериментирование)	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»	Гильманова Ю.В., воспитатель
13.	Презентация экологического уголка «Эколята-дошколята»	«Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»	Чупина А.М., воспитатель
14.	Сценарий экологического праздника «Молодые защитники природы»	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Гильманова Ю.В., воспитатель
15.	Статья «В конструктор играю, речь развиваю»	«Всероссийский портал образования»	Гусева М.В., учитель-дефектолог
16.	Учебно-методическое полифункциональное игровое пособие «Развивающая сумочка»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Николаева Ю.А., воспитатель
17.	Методическая разработка «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»	«Методическая инициатива 2022-2023». Сборник методических разработок VI Межрегионального конкурса педагогов студентов образовательных учреждений	Воронцова Н.В., Яшина Е.А., воспитатели/ 3 место
18.	Методическая разработка «Проектирование и строительство зимнего прогулочного участка в ДОУ»	«Методическая инициатива 2022-2023». Сборник методических разработок VI Межрегионального конкурса педагогов студентов образовательных учреждений	Волосникова А.В., Коннова Т.В., воспитатели/2 место
19.	Педагогический очерк «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт»	«Методическая инициатива 2022-2023».	Волосникова А.В., воспитатель
20.	Методическая разработка «Логопедическое обследование детей раннего возраста»	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования»	Бирюкова М.Е., учитель – логопед
21.	Опыт работы «Организация работы учителя-логопеда по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийское издание «Педразвитие»	Бирюкова М.Е., учитель – логопед

22.	Сценарий квест-развлечения в летний период «В поисках сокровищ»	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»	Галиуллина Г.Р., воспитатель
23.	Сценарий развлечения «Праздник шоколада»	Международный образовательный порт МААМ.RU	Галиуллина Г.Р., воспитатель
24.	Методическая разработка «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения».	Журнал «Дошкольник РФ»	Николаева А.А., воспитатель

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Смотр – конкурс «Цветущий город»	Почетная грамота/1 место
Проведение заключительного этапа районного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2023» в номинации «Профессиональное мастерство»	Благодарность
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Грамота участника
VI городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска – 2021»	Грамота/2 место
Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях города Челябинска	Грамота участника
Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста»	Благодарность
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2021» в номинации «Педагогический дебют»	Диплом участника
Мастер-класс «Практические пособия в работе учителя-логопеда ДОУ» в рамках Усовских педагогических чтений в ЮУрГГПУ	Благодарность
Региональный уровень	
Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в современной системе образования»	Благодарность
Областная акция «Аист Победы»	Грамота призера
Областная акция «Лучик надежды»	Диплом 1 степени

Конкурс «Не ЕГЭ единым жив человек»	Благодарность
Федеральный уровень	
Конкурс экологических стендов «Эколята-дошколята»	Диплом лауреата
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
РИЦО Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом/1 место
Экологический конкурс «Сытая птица зимы не боится»	Диплом/1 место
Олимпиада международного центра образования и педагогики «Здоровье и безопасность дошкольников»	Диплом/1 место
Всероссийский конкурс социальных агроволонтерских проектов «Добрый огород – 2023»	Грамота участника

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1,
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации- 2
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;
Почётная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 6 педагогов;
Благодарственное письмо Комитета по делам образования города Челябинска – 3 педагога;
Грамота Профсоюза работников народного образования – 5 педагогов;
В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в

образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП (ФООАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио», технологии бережливого образования).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФООАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП (ФООАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Модуль «Наш дом - Южный Урал», Модуль «Делаем музей вместе». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: методические рекомендации «Логопедическое обследование детей раннего возраста», парциальная программа «Школа маленького актера», программа дополнительного образования технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «LEGO – мастерская. Конструкции и простые механизмы», тетрадь по лексико-грамматическим категориям и связной речи для детей с ТНР, многофункциональное дидактическое пособие «Речеветик» для работы с детьми с ОВЗ, учебно-методическое полифункциональное игровое пособие «Развивающая сумочка», комплект многофункциональных развивающих пособий «Ловкие пальчики» с каталогом.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Для групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и курсовую переподготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких

качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником социально значимых акций и проектов: Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», Всероссийская акция «Россия-территория Эколят – молодых защитников природы», Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры», Всероссийский социальный проект «Добрый огород», городские проекты «Цветущий город», «От обычного к уникальности», «Цифровая образовательная среда МЭО Детский сад».

ДОУ намерено принять участие федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и муниципальном проекте «Путь к Нобелевской начинается с детства».

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физическое развитие	Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Изучение основ мини-футбола, футбола»	4-7 лет	51
Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста «В танце первые шаги»	3-7 лет	46
Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Творческая мастерская»	3-7 лет	34

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 56,3 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития

ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г. и программа «Ло-ди» авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям) «Социально-коммуникативное развитие» - 85,15%, «Художественно-эстетическое развитие» - 81,97%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям: «Физическое развитие» - 75,76%, «Речевое развитие» - 72,41%, «Познавательное развитие» - 71,08%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты

удовлетворённости родителей качеством образования на протяжении трёх лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	98,93%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	98,93%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99,3%	99,51%	99,55%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	99,3%	99,51%	99,55%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	развивающая среда групп и кабинетов достаточно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей, однако наблюдается недостаточное количество спортивно-оздоровительных тренажёров и технических средств.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеющиеся материалы оборудование в ДОУ обеспечивают игровую, познавательную-исследовательскую деятельность.
	- организация образовательного	частично	имеется достаточное

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	количество инвентаря для организации подвижных игр и соревнований, однако в ДОУ отсутствует отдельный физкультурный зал и спортивная площадка в здании по ул. Челябинского рабочего, 1а.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В группах МБДОУ организованы уголки творчества, лаборатории, в которых дети занимаются творческой, продуктивной и исследовательской деятельностью.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	развивающая среда имеет возможность изменений, позволяющих вынести на первый план пространство в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	В МБДОУ создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Однако РППС в группах раннего возраста МБДОУ требует доработки и эстетизации.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,	частично соответствует	Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Однако, в группах по ул. Челябинского рабочего, 1а размещены стабильные тематические зоны и недостаточно мобильного инвентаря, которое легко перемещается с места на место.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	При оформлении развивающей среды используются мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и др.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Материалы, игры и оборудование размещаются в свободно доступных местах для детей в группах: на полках, стеллажах, в игровых уголках.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Материалы, игры и оборудование периодически обновляются, меняются в зависимости от образовательной задачи согласно комплексно-тематическому планированию.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Элементы среды изготовлены, в основном, из дерева, пластика и поролона.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Группы оснащены материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	В ДОУ обеспечена доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Оборудование образовательного пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	В группах имеется необходимое количество игр, игрушек, пособий.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда безопасна, материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, однако начинающие педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг МБДООУ. Новые направления, в которых заинтересованы родители: лего-конструирование, робототехника и программирование, подготовка к школе.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда, направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Наш дом – Южный Урал», «Делаем музей вместе». Для этого в 2024-2028 годах планируется реализовать проекты «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» и «Каждый ребенок особенный – все дети равные».

Характеристика материально-технических условий

Детский сад размещается в двух зданиях.

Здание №1 расположено по адресу: ул. Челябинского рабочего, 1а; введено в эксплуатацию в 1939 году.

Общая площадь – 1013 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,6 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности.

Капитальный ремонт проводился в 1990 г.

Здание №2 расположено по адресу: ул. Гагарина, 4а; введено в эксплуатацию в 2014 году.

Общая площадь – 3528 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО полностью соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

1. Групповые помещения.

В МБДОУ 10 (здание №1) имеется 6 групповых ячеек с игровыми комнатами для проведения занятий, игр, приема пищи, спальнями, туалетными комнатами, совмещенными с умывальными, раздевальными для приема детей и хранения верхней одежды. Предметно-пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития. Созданы условия для совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной деятельности детей.

В МБДОУ № 10 (здание №2) имеется 8 групповых ячеек с игровыми комнатами для проведения занятий, игр, приема пищи, буфетными для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, спальнями, туалетными комнатами, совмещенными с умывальными, раздевальными для приема детей и хранения верхней одежды. Предметно-пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития. Созданы условия для совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной деятельности детей.

2. Медицинский блок.

В МБДОУ 10 (здание №1) имеется процедурный кабинет и изолятор с туалетной комнатой, вход в которые осуществляется из коридора. Имеется необходимое оборудование.

В МБДОУ № 10 (здание №2) имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, 2-х изоляторов с умывальниками, разделенных стеклянной перегородкой, санитарной комнаты с душем и туалетом, раздевальной для приема детей. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

3. Пищеблок МБДОУ здания №2, расположенного по адресу: ул. Гагарина, 4а, в полном объеме обеспечен современным технологическим оборудованием.

Пищеблок МБДОУ 10 здания №1, расположенного по адресу: ул. Челябинского рабочего, 1а, был отремонтирован: заменены окна, двери, вентиляция, кафель пола и стен, однако нуждается в дополнительном обеспечении современным технологическим оборудованием.

3. Методический кабинет.

В обоих зданиях МБДОУ имеются методические кабинеты, оборудованные оргтехникой: компьютер с доступом к сети Интернет, 3 ноутбука (в каждом здании), 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран (в каждом здании), 2 цветных принтера, 2 ламинатора, 1 брошюровальная машина (в каждом здании). Фонд методической и художественной литературы, обеспечивающей реализацию образовательной программы, имеется мебель. Оборудовано рабочее место воспитателя, имеющее электронный каталогизатор методической литературы.

4. Музыкальный и физкультурный залы.

В МБДОУ № 10 (здание №1) имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям. Имеется пианино, акустическая система с проводным и беспроводным микрофонами, музыкальный центр, проектор, проекционный столик. Зал оснащен штабелируемыми стульями для размещения зрителей.

В МБДОУ №10 (здание №2) имеется отдельный музыкальный зал, оснащенный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного материала и музыкальными инструментами, стационарно установлен проектор и экран с автоматической системой раскрытия, имеется ноутбук, синтезатор, пианино, акустическая система с беспроводными микрофонами, музыкальный центр, комплект декораций и материал для проведения традиционных праздников и развлечений, проекционный столик. Зал оснащен штабелируемыми стульями для размещения зрителей.

Отдельный физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, в т.ч. комплектами лыж с ботинками, методическими пособиями, беспроводная переносная колонка используется как в зале, так и на улице. Окна ограждены сетками. В зале созданы условия для игры в футбол: переносные футбольные ворота, комплект футбольных мячей с баулом, магнитный планшет тактики, манишки для игроков.

Физкультурный и музыкальный зал разделены звукоизолирующей дверью.

5. Кабинеты специалистов.

В МБДОУ №10 (здание №1) оборудован отдельный кабинет учителя-логопеда, вновь организован и полностью оборудован мебелью, пособиями кабинет учителя-дефектолога. Открыта и оснащена материалами и оборудованием студия художественного творчества и ручного труда «Творческая мастерская».

В МБДОУ №10 (здание №2) имеется кабинет педагога-психолога, оснащенный мебелью, коврами, необходимыми диагностическими, развивающими, коррекционными пособиями. Имеется педагогическая песочница. Разработана серия авторских, развивающих пособий «Ловкие пальчики» с каталогом.

Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога открыт в 2019 году. Полностью оборудован мебелью, пособиями. В кабинете установлена интерактивная доска, проектор, ноутбук, коврограф Воскобовича. Для изготовления практических пособий имеется цветной принтер и ламинатор.

6. Музеи и выставочные залы.

В МБДОУ №10 (здание №1) имеется постоянно действующий музей Русского быта с реальными предметами и материалами (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, прялка, керосиновые лампы, коромысло и др.), создан макет русской печи, пополняется банк методической литературы и демонстрационного материала.

В МБДОУ №10 (здание №2) оформлены 2 выставочных зала, которые оснащены передвижной мебелью и стендами. Выставки меняются в зависимости от образовательных задач. Одновременно могут быть оформлены до 4-5 экспозиций. Например, выставка-история появления одежды, на которой представлены этапы создания тканей, различные ее виды «Как рубашка в поле выросла», выставка «Вести из леса», на которой представлены животные Южного Урала, среда их обитания и особенности питания, выставка «Мечты о море», представлена фотоколлажем и различными образовательными материалами,

выставка-макет «Игровое поле», состоящее из нескольких направлений: «Сельская жизнь», «Городской парк», «Зоопарк».

Оформлено и периодически пополняется образовательное пространство «Эколята-дошколята», включающее в себя: большую магнитную доску с комплектом фигурок-помощников, схем, знаков; столы и стенды с литературой, альбомами, пособиями экологической направленности; живые растения и средства по их уходу; оборудование для посева семян, наблюдения и ухода за сеянцами; коллекции и выставки работ.

7. Прогулочные участки.

На территории МБДОУ №10 (здание №1) имеется 6 прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами и малыми игровыми формами, песочницами. Территория озеленена цветниками, деревьями и кустарниками, имеется огород, «Зеленая аптека», метеостанция. Размечен учебный перекресток.

Территория МБДОУ №10 (здание №2) разделена на «Полянки Солнечного зайчика». Все Полянки тематические решают разные образовательные задачи: «Метеорологическая полянка», «Шахматная полянка», «Урожайная полянка», «Пчелиная полянка», «Сказочная полянка», «Аптечная полянка», «Лесная полянка», «Деревенская полянка», «Цветочная полянка», «Туристическая полянка». Имеется 8 прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами и малыми игровыми формами, песочницами. Оснащена спортивная площадка оборудованием для физкультурных занятий и спортивных игр. На территории высажено большое количество ценных пород деревьев: дуб, клен, ель Европейская, лиственница, липа, кедр, рябина, оборудованы 2 декоративных прудика.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова бригады ЧОП, по всему периметру имеется исправное ограждение с калиткой, оборудованной магнитным замком и доводчиком. МБДОУ №10 оборудовано системой видеонаблюдения и включает в себя: 7 внутренних камер, 6 наружных камер, диск для хранения видеозаписи, 2 монитора, кроме того он-лайн трансляция дублируется на монитор заведующего и заместителя по ВМР. Внешние камеры охватывают прогулочные участки, калитки и эвакуационные выходы. Здание №2 также оборудовано стойкой приема посетителей, где находится администратор.

В помещениях МБДОУ №10 сделан косметический ремонт. МБДОУ №10 (здание №1) нуждается в капитальном ремонте.

Таблица 28

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8\4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29

Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» по адресу: ул. Челябинского Рабочего, 1а			
1.	<p>ПРЕДПИСАНИЕ 28.04.2021 № 06/32-1-49 УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей о несоответствии условий санитарного законодательства ФЗ № 52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>	<p>Обеспечить наполняемость детей в группах «Рябинка», «Росинка» в соответствии с требованиями санитарных правил по комплектованию детей, в части обеспеченности нормативной площадью 2 и 2,5 кв.м, на одного воспитанника (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20).</p> <p>Провести ремонт деревянных полов игровых веранд на территории групповых площадок № 3, 4, 5 (п.3.1.2 СП 2.4.3648-20)</p> <p>Восстановить целостность бетонных отмосток по периметру здания, согласно проекту (п. 1.3 СП 2.4.3648-20).</p> <p>Восстановить асфальтовое покрытие некоторых участков внутренних проездов и проходов (п. 2.2.4 СП 2.4.3648-20)</p> <p>Обеспечить проведение ремонта: - групповых помещений групп № 1, 5; - спальных помещений групп № 2, 4; - туалетов групп № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - входной центральной лестницы в здание; - коридора первого этажа; - медицинского блока с устранением следов протекания, дефектов покрытия стен, потолка, оконных проемов (п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20).</p> <p>Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в помещениях приемной и спальни группы № 2, в группового помещения № 3, коридоре 1 этажа (п. 2.5.2 СП</p>	<p>Соответствует требованиям по количеству детей.</p> <p>Проведен ремонт полов игровых площадок групп № 3, 4, 5</p> <p>Подготовлена сметно-проектная документация, Ремонт по мере выделения финансирования</p> <p>Подготовлена сметно-проектная документация, Ремонт по мере выделения финансирования</p> <p>Проведен ремонт по всем пунктам в установленные сроки</p> <p>Устранено в установленные сроки</p>

2.4.3648-20)	
Провести замену шкафов для хранения верхней одежды детей в приемных групп N№1,5 (п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20).	Замена шкафов произведена
Заменить стулья с мягким покрытием в группах для персонала, на стулья с покрытием, допускающим проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств (п. 2.4.9 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Обеспечить спальню группы № 2 кроватями в соответствии списочного состава детей (п. 3.1.6 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Заменить туалетные кабины в туалете группы № 4 имеющие дефекты (и. 2.4.3 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Обеспечить в группах организацию дневного сна детей на трансформируемых кроватях, не превышающими трех уровней и имеющих самостоятельный заход на них (п. 2.4.8 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Провести маркировку мебели в группах № 1, 6 с учетом гигиенических нормативов (п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Обеспечить соблюдение графика смены белья не реже 1-го раза в 7 дней (п. 2.11.5 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Заменить перегоревшие лампы в групповых помещениях группы № 2 (п.2.8.9 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Восстановить работу холодильника для хранения молочной продукции на пищеблоке (п.2.9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20),	Выполнен ремонт холодильника
Обеспечить прием продуктов питания и продовольственную сырья с полным пакетом товарно-сопроводительных документов (гл.3 ст.17 п.9 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», п.2.2.СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Выполнено
Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп (и.8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	Выполнено

	Обеспечить выход суммарного объема блюд на завтрак, ужин для детей в соответствии требованиям санитарных правил (п.8.1.2 приложение № 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Выполнено
	Провести доработку и коррекцию примерного 20-ти дневного меню с учетом расчета белков, жиров, углеводов, минеральных веществ (и.8.1.2 приложение 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Выполнено/ Корректировка 20дневного меню
	Обеспечить соблюдение технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.2.8).	Выполнено
	Обеспечить проведение «С» - витаминизации третьих блюд (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.8.1.6).	Выполнено
	Обеспечить ведение журнала бракеража скоропортящейся пищевой продукции по форме, с учетом расхода продуктов в соответствии ежедневного меню (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.2.18).	Выполнено
	Обеспечить использование кухонной посуды по назначению (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.3.2).	Выполнено
	Обеспечить проведение производственного контроля, основанного на принципах ХАССП в соответствии с порядком и периодичностью, включая лабораторные исследования и испытания (гл. 3 ст. 10) п.2, гл. 3 ст.11 п.3.4, и.3.6 ТР ТС 021/2011, п.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Проведена корректировка плана производственного контроля в соответствии с ХАССП Выполнено
МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» по адресу: ул. Гагарина, 4а		
	Восстановить фасад здания со стороны бокового входа левого крыла здания с устранением дефектов покрытия стен, восстановлением напольной плитки на крыльце входа (п.1.3 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
	Восстановить целостность кровли пожарно-эвакуационных запасных выходов с ликвидацией видимых последствий протекания воды в помещениях групп 1 этажа (п. 1.3 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
	Провести ремонт скамеек на игровых	Выполнено

площадках групп № 1, 2, 3, 8 имеющие дефекты покрытия (п. 2.3.1 СИ 2.4.3648-20).	
На вновь завозимый песок для игровых площадок иметь полный пакет документов, подтверждающий соответствие песка гигиеническим нормативам по микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям (п. 2.11.1 СП 2.4.3648-20).	Ежегодная замена песка с пакетом документов, подтверждающих качество и безопасность
Обеспечить наполняемость детей в группах «Медвежата», «Котята», «Цыплята», «Утята» в соответствии с требованиями санитарных правил по комплектованию детей, в части обеспеченности нормативной площадью 2 и 2.5 кв.м, на одного воспитанника (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Обеспечить проведение ремонта: - групповой группы № 2; - приемных групп № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - спальной группы № 4; - буфетной группы № 1; - туалетов групп № 1,3; - входной центральной лестницы правого крыла здания; - помещения изолятора № 1 медицинского блока; - помещения выдачи чистого белья прачечной; - склада для хранения сыпучих продуктов пищеблока с устранением следов протекания, дефектов покрытия стен, потолка (п. 2.5.3 СИ 2.4.3648-20).	Ремонт проведен по всем пунктам
Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в кабинете для индивидуальных занятий с логопедом (п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20).	Устранено
Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в кабинете для индивидуальных занятий с логопедом (п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20).	Устранено
Обеспечить спальню группы № 1 кроватями в соответствии списочного состава детей (п. 3.1.6 СП 2.4.3648-20).	Выполнено
Обеспечить приемные групп №№ 1,7	Выполнено

		шкафами для хранения верхней одежды детей в соответствии списочного состава детей (п. 3.1.3 СП 2.4.3648-20).	
		Заменить перегоревшие лампы в групповой и спальне группы № 8, спальне групп № 1,7, в групповой группы № 5 (и.2.8.9 С I 2.4.3648-20).	Выполнено
		Оборудовать буфетные групп металлическими кассетами для хранения столовых приборов (п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20).	Выполнено
		Обеспечить прием продуктов питания и продовольственного сырья с полным пакетом товарно-сопроводительных документов (гл.3 ст.17 п.9 ТР ГС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», п.2.2.СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Выполнено
		Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп (п.8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Выполнено
		Обеспечить проведение «С» - витаминизации третьих блюд (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.8.1.6).	
		Обеспечить использование кухонной посуды по назначению (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.3.2).	
		Обеспечить проведение производственного контроля, основанного на принципах ХАССИ в соответствии с порядком и периодичностью, включая лабораторные исследования и испытания (гл.3 ст.1 и.2, гл. 3 ст.11 п.3.4, п.3.6 ТР ТС 021/2011, п.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	
		Приобрести и установить в 7 группах хозяйственные шкафы для хранения уборочного инвентаря (п.3.1.7 СП 2.4.3648-20).	Установлены хозяйственные шкафы для хранения уборочного инвентаря в 7 группах
		Восстановить работу в туалетной группы № 4 раковины для мытья рук детей (п.2.4.11 СП 2.4.3648-20)	Замена в туалетной группы № 4 раковины для детей
2.	ПРЕДПИСАНИЕ Министерства образования и науки Челябинской	пункт 1 статьи 28 в части противоречия локального нормативного акта образовательного учреждения Уставу образовательного учреждения (пункт 3.12 Устава	Внесены изменения в «Положение об Общем собрании работников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» в

<p>области № Н 201/2021 П от 26.04.2021 о несоответствии условий Федеральному закону от 29.12. 2012 года Л”» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>определяет, что в Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы, собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года и заседание правомочно, если на нем присутствуют более половины работников, при этом пункты 13, 16, 17 локального нормативного акта «Положение об Общем собрании работников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» отражают, что в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ, Собрание собирается не реже 1 раза в календарный год и считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов трудового коллектива; пункт 3.15 Устава указывает, что в Педагогический состав входят все педагогические работники, работающие в Учреждении по основному месту работы, при этом пункт 13 локального нормативного акта «Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» фиксирует, что в состав педагогического совета входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР. все педагогические работники МДОУ; пункт 3.20 Устава регламентирует, что Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих: руководителя Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, педагогических и иных работников Учреждения, при этом пункт 4.1 локального нормативного акта «Положение о Совете МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» устанавливает, что в состав Совета МБДОУ могут избираться представители педагогических работников, общественности, родителей (законных представителей) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и</p>	<p>соответствии с Уставом МБДОУ</p>
---	--	-------------------------------------

		<p>развитии дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>подпункт 1 пункта 6 статьи 28 в части обязанности образовательной организации обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ (регламент непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «ДС 10 г. Челябинска» на 2020/2021 учебный год (здание по адресу: Челябинского рабочего 1Л) фиксирует отсутствие проведения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 0,5 занятия по предмету «Апликация» в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет), по образовательной области «Познавательное развитие» 01 занятие по предмету «Ознакомление с окружающим миром природы» в младшей группе (от 3 до 4 лет), по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 01 занятие по предмету «Рисование» в подготовительной группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет), предусмотренных учебным планом основной образовательной программы на 2020/2021 учебный год);</p> <p>пункт 1 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 2 локального нормативного акта «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска», пункт 2 локального нормативного акта «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и родителями (законными</p>	<p>Корректировка регламента НОД МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» в соответствии с учебным планом ООП на 2020-2021 учебный год</p> <p>Внесены изменения (замена нормативных документов, утративших силу) в локальные акты «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска», «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних</p>
--	--	---	---

<p>представителями) несовершеннолетних воспитанников», пункт 4 пояснительной записки Целевого раздела Программы дополнительного образования «В танце первые шаги» фиксируют ссылки на нормативные документы утратившие силу (ссылка на Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008);</p>	<p>воспитанников» и в пояснительную записку Целевого раздела программы дополнительного образования «В танце первые шаги»</p>
<p>пункт 2 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (к проверке не представлены локальные нормативные акты, регламентирующие режим занятий обучающихся, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания приема, перевода, восстановления, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);</p>	<p>Представлены локальные нормативные акты «Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» по дополнительным общеобразовательным программам», «Положение о порядке и основании приема, перевода, восстановления, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>пункт 3 статьи 45 в части утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из равного числа представителей совершеннолетних</p>	<p>Корректировка в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и утверждение приказа «О создании комиссии по</p>

<p>обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников образовательной организации (приказ «О создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДООУ» от 30 декабря 2020 года № 79 закрепляет, что состав комиссии состоит из четырех работников МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и трех представителей родительской общественности, что противоречит требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования);</p>	<p>урегулировании споров между участниками образовательных отношений в ДООУ" от 03.06.2021 № 01/о-103.</p>
<p>пункт 2 статьи 55 в части исполнения за образовательной организацией обязанности ознакомления родителей ('законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение с Уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (заявления о приеме на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования не отражают факт ознакомления со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности);</p>	<p>Внесены в структуру заявления о приеме на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования сведения для ознакомления родителей с датой предоставления и регистрационным номером лицензии на осуществление образовательной деятельности ДООУ.</p>
<p>пункта3 статьи 61 в части определения порядка досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (подпункт 3 пункта 5.2 локального нормативного акта «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и родителями (законными представителями)</p>	<p>Внесены изменения в подпункт 3 пункта 5.2 локального нормативного акта «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних</p>

<p>несовершеннолетних воспитанников» предусматривает возможность досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не влекущее за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных обязательств перед МДОУ, только при условии, если иное не установлено договором об образовании);</p>	<p>воспитанников» и утверждены приказом № 01/о-175 от 04.08.2021 г.</p>
<p>пункт 6 статьи 12, пункта 4 статьи 75 в части определения содержания образовательного процесса, а именно запрета использования при разработке образовательной программы дополнительного образования ФГОС ДО (пункт 1.4 «Планируемые результаты освоения Программы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В танце первые шаги» устанавливает возможность использования федеральных государственных образовательных стандартов при разработке и реализации в учреждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что противоречит требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования);</p>	<p>Внесены изменения в пункт 1.4 «Планируемые результаты освоения Программы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В танце первые шаги» и программа «В танце первые шаги» утверждена с изменениями приказом № 01/о-176 от 05.08.2021 г.</p>
<p>1) подпункт 5 пункта 3 статьи 28, пункт 1 статьи 46, подпункт 2 пункта 5 статьи 47, подпункт 7 пункта 1 статьи 48, пункты 1, 4 статьи 76 в части соблюдения трудового права и социальной гарантии педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, в части исполнения педагогическими работниками обязанностей повышать свой профессиональный уровень, в части соответствия квалификации педагога меняющимся условиям профессиональной деятельности и</p>	<p>Пройдено обучение на курсах повышения квалификации педагогами Щербаковой Н.А. (удостоверение 022413593951 от 27.08.2021 г.), Горловой Н.Г. (удостоверение 740000032399 от 08.10.2021 г.), Жировой Г.П. (удостоверение 180002596574 от 31.05.2021 г.), Бирюковой М.Е. (удостоверение 2595109</p>

<p>социальной сферы, а также в части постоянного совершенствования педагогами своих компетенций для повышения своего профессионального уровня отсутствуют документы, подтверждающие наличие дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональная переподготовка) по профилю педагогической деятельности за последние 3 года у воспитателей Щербаковой Н.А., Горловой Н.Г., музыкального руководителя Жировой Г.П., учителя логопеда Бирюковой М.Е.;</p>	<p>от 31.05.2021 г.)</p>
<p>Подпункт 11 пункта 1 статьи 41 в части обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи - отсутствует обучение у музыкального руководителя Захаровой А.С.;</p>	<p>Пройдено обучение по оказанию первой помощи музыкальным руководителем Захаровой А.С. (удостоверение 11 № 10160, 2021 г.)</p>
<p>Пункт 1 статьи 46, приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части соответствия педагогических работников квалификационным требованиям — Макеева Е.П. не соответствует квалификационным требованиям к должности «заместитель заведующего по ВМР» (отсутствует высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Менеджмент»), Жирова Г.П. не соответствует квалификационным требованиям к должности «Музыкальный руководитель» (отсутствует образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на</p>	<p>Выполнено: Макеева Е.П./ диплом ЧГБОУВО «ЮУрГГПУ» 107405 1526391 от 15.07.2021 г., Жирова Г.П./ диплом о профессиональной переподготовке ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн»</p>

<p>музыкальном инструменте).</p> <p>Пункт 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года 236, в части требования представления сведений в заявлении для приема детей в образовательную организацию (содержание заявлений о приеме в МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска» не отражает необходимые обязательные сведения, а именно не указывает: реквизиты свидетельства о рождении ребенка; реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка; направленность дошкольной группы; сведения о необходимом режиме пребывания ребенка; о желаемой дате приема на обучение).</p>	
<p>Пункты 2.5 и 2.11.1 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в части несоответствия целевого раздела образовательной программы требованиям ФГОС (в пояснительной записке Основной образовательной программы дошкольного образования отсутствуют указания на значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики - предельная наполняемость групп).</p>	<p>Внесены изменения в пояснительную записку ООП ДО МБДОУ о предельной наполняемости групп и ООП ДО МБДОУ утверждена приказом № 01/о-185 от 30.08.2021 г.</p>
<p>Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденных приказом Министерства образования</p>	<p>Внесены изменения и дополнения в структуру Заявления родителей (законных представителей) об отчислении в связи с переходом/переездом и содержание Приказа об отчислении в порядке перевода в другую образовательную организацию или субъект</p>

<p>и науки Российской Федерации от 29 декабря 2015 года № 1527</p> <p>1) пункта 5 в части требования представления сведений в заявлении родителей (законных представителей) воспитанника об отчислении в связи с переводом в другую образовательную организацию и (или) переездом в другую местность (содержание заявлений об отчислении в связи с переводом в другую образовательную организацию и (или) переездом в другую местность не</p> <p>2) пункта 6 в части указания необходимой информации в распорядительном акте об отчислении в порядке перевода (представленный приказ об отчислении в порядке перевода в другую образовательную организацию не отражает необходимые обязательные сведения - информацию о принимающие организации или населенный пункт, муниципальное образование, субъект Российской Федерации, в который осуществляется переезд).</p>	<p>РФ.</p>
<p>Пункта 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года .М» 196, в части указания направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ (титульный лист дополнительной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «В танце первые шаги» устанавливает возможность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направленности, противоречащей требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования - художественно-</p>	<p>Внесены изменения в титульный лист дополнительной общеобразовательной программы «В танце первые шаги» о направленности программы (Приказ об утверждении программы в связи с внесением изменениями № 01/о-185 от 30.08.2021 г.</p>

<p>эстетической направленности).</p> <p>Пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196, в части определения требований к структуре образовательной программы (структуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, в программах дополнительного образования «В танце первые шаги», «Изучение основ мини-футбола, футбола» не представлены: календарные учебные графики, учебные планы, оценочные и методические материалы).</p>	<p>Внесены дополнения: - календарные учебные графики, - учебные планы, - оценочные материалы в структуру дополнительных образовательных программ МБДОУ и утверждены приказом № 01,о-185 от 30.08.2021 г.</p>
<p>Пунктов 2, 4 статьи 49. главы II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункта 9 в части отсутствия ознакомления педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, графиком проведения аттестации, под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации; - пункта 20 в части отсутствия выписки из протокола на педагогического работника, прошедшего аттестацию (не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем 	<p>Издан приказ, содержащий список работников организации, подлежащих аттестации, с графиком проведения аттестации; оформлена выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименовании сто должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией</p>

<p>аттестационной комиссии МБДОУ составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименовании сто должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией</p>	
<p>Подпункта 3 пункта 4 статьи 41. подпункта «Д» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490 - отсутствует санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые используются для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых расположенных по адресу: 454108, Челябинская область, город Челябинск, улица Гагарина, д. «А», вместе с тем имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000337.06.15 от 05.06.2015 года для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования в филиале МБДОУ № 10 по адресу: 454108, Челябинская область, город Челябинск, улица Гагарина, д. «А» (руководителем образовательной организации представлены заявления на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы от 08.04.2021).</p>	<p>Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, получено санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые используются для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Пунктов 2, 7, 8, 16 Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309, отсутствуют</p>	<p>Организовано инструктирование специалистов по вопросам обеспечения доступности для инвалидов; внесены дополнения в паспорта доступности (объекта социальной инфраструктуры) для</p>

		<p>документы, подтверждающие проведение инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов здания; представленные паспорта доступности (объекта социальной инфраструктуры) для инвалидов и предоставляемых услуг не соответствует установленным требованиям в части отсутствия управленческих решений по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации).</p>	инвалидов в соответствии с законодательством РФ
		<p>Пункта 3 Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, в части ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (информация размещена не в полном объеме).</p>	Внесены изменения в части ведения сайта МБДОУ – информация размещена в полном объеме
МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» по адресу: ул. Челябинского рабочего, 1А			
3.	<p>Предписание №373/1/1 П. 54 Правил противопожарного режима в РФ, утв. Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16.09.2020 (далее ППР в РФ)</p>	<p>На объекте защиты не составлен регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты с учетом требований технической документации изготовителя технических средств, а также не вносится информация о работах, проводимых со средствами обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения, в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты (журнал отсутствует)</p>	Составлен регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты
	<p>Ст. 4, ст.6, ст.134 ФЗ от 22.07.2008 №123 Технический регламент о требованиях пожарной</p>	<p>На первом этаже в кафельной для отделки стен применены материалы (обои бумажные) с неопределенными свойствами пожарной опасности. Документы, подтверждающие соответствие классу пожарной опасности нормативному значению</p>	

	безопасности»	для зданий образовательных учреждений Ф.1.1 (КМ2) не представлены	
	П.30 норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденных Приказом МЧС России от 12.12.2007 года № 645	Специалист организации, ответственный за пожарную безопасность, не прошел обучение ПТМ в объеме знаний требований нормативных правовых актов, регламентирующих пожарную безопасность	
МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» по адресу: ул. Гагарина, 4а			
	П. 54 Правил противопожарного режима в РФ, утв. Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16.09.2020 (далее ППР в РФ)	На объекте защиты не составлен регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты с учетом требований технической документации изготовителя технических средств, а также не вносится информация о работах, проводимых со средствами обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения, в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты (журнал отсутствует)	Составлен регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты
	п.2 ППР в РФ	На объекте защиты инструкция о мерах по пожарной безопасности выполнена не в соответствии с требованиями, установленными разделом 18 ППР в РФ	Проведена корректировка инструкции о мерах пожарной безопасности
	Ст. 4, ст.6, ст.134 ФЗ от 22.07.2008 №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	На первом этаже в комнате для персонала для отделки стен применены материалы (обои бумажные) с неопределенными свойствами пожарной опасности. Документы, подтверждающие соответствие классу пожарной опасности нормативному значению для зданий образовательных учреждений Ф.1.1 (КМ2) не представлены	Устранено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ежегодно команда агроволонтеров МБДОУ №10 разрабатывает проект по благоустройству и озеленению территории учреждения, составляет паспорт и схему будущих насаждений. Работа по выращиванию рассады цветов и овощей проводится с детьми старшего дошкольного возраста. В 2021 году был реализован проект «Радуга цветов», в 2023 году проект «От росточка до цветочка», которые принесли ДООУ победу в городском конкурсе «Цветущий город». По итогам каждого проекта был снят видеоролик и размещен на официальном сайте детского сада.

Таблица 30

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p><u>2021 год.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена светильников внутреннего освещения в зданиях ДООУ № 10 (здание № 2), ДООУ № 10 (здание № 1). 2. Замена светильников наружного освещения на фасаде здания ДООУ № 10 (здание № 2). 3. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, покраска игрового оборудования на участках, скашивание травы, обрезка деревьев.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт системы отопления в ДООУ № 10 2. Ремонт оборудования на пищеблоке ДООУ № 10 (здание № 1), ДООУ № 10 (здание № 2). 3. Диагностика и ремонт морозильной камеры ДООУ № 10 4. Диагностика электроизмерительных приборов в зданиях ДООУ № 10, ДООУ № 10/СП. <p>Приобретение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект выкатных столов с выкатными тумбами 2. Комплект ручных балансиров овалный лабиринт, инь, янь, прямоугольный лабиринт, диагональный лабиринт, круглый лабиринт 3. Термос 15 л, нерж. Сталь ,360*360*280 для транспортировки горячих блюд 4. Хозяйственные товары: стиральный порошок, мыло хозяйственное, мыло туалетное, скотч, дезинфицирующее средство, мешки для мусора, нетканое полотно, перчатки, лопаты, скрепер, метлы 5. Стеллаж для цветов 6. Стул детский регулируемый для занятий 7. Стул детский регулируемый 8. Учебно –методический, учебно-дидактический комплекс для ознакомления с окружающим и развития речи, развивающие игры 9. Уголок природы ДООУ№10 (здание № 2) 10. Игрушки для групп раннего возраста 11. Развивающие игры и пособия 12. Логопедическое зеркало 13. Речевой комплекс ДООУ №10 14. Принтер цветной струйный EPSON L132

	<p>15. Осветительные приборы: светильники светодиодные, светильник аварийный, лампы светодиодные</p> <p>16. Лампа бактерицидная (8 шт)</p> <p>17. Рукав пожарный, полотно пожарное</p> <p>18. Линолеум ТАРКЕТТ 84 м²</p> <p>19. Электронная система «Образование»</p> <p>20. Овощерезка</p>
2023 год	<p>1. Ремонт системы отопления ДОУ (сентябрь, октябрь, апрель)</p> <p>2. Ремонт лестничного марша</p> <p>3. Капитальный ремонт эвакуационной лестницы</p> <p>4. Ремонт плит на пищеблоках двух зданий</p> <p>5. Ремонт холодильного оборудования в двух зданиях</p> <p>6. Ремонт стиральных машин</p> <p>7. Ремонт (покраска) стен в группе №3</p> <p>8. Ремонт (покраска) стен в группе №8</p> <p>9. Ремонт фасада здания ДОУ №10 (здание № 2)</p> <p>10. Ремонт рекреации на втором этаже</p> <p>11. Ремонт козырьков здания на главных выходах</p> <p>12. ремонт потолков тамбуров выхода первой и второй группы в ДОУ №10 (здание № 2)</p> <p>13. Установка дополнительных уличных видеокамер на фасадах зданий</p> <p>14. Приобретение новой стиральной машинки</p> <p>15. Приобретение кастрюль на группы для замачивания посуды</p> <p>16. Приобретение посуды для детских обедов</p> <p>17. Приобретение МФУ 2 шт.</p> <p>18. Приобретение планшетов 10 шт.</p> <p>19. Приобретение цветного принтера</p> <p>20. Приобретение овощерезки на пищеблок</p> <p>21. Приобретение доска флип-чарт 3 шт.</p> <p>21. Приобретение магнитно-маркерной доски 3 шт.</p> <p>22. Приобретение информационных стендов 4 шт.</p> <p>23. Приобретение демосистем 3 шт</p> <p>24. Приобретение проекторов 2 шт.</p> <p>25. Замена смесителей в группах 10 шт.</p> <p>26. Замена пожарных рукавов на ПК в ДОУ №10</p> <p>27. Перезарядка огнетушителей в ДОУ №10, ДОУ №10 СП</p>

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата,

средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31

Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	Факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	344	331,5	330	304	304	282
2.	Дни функционирования	кол-во	172	139,5	172	152	172	155,2
3.	Число человеко-дней	человеко-день	59168	46375	56760	46441	52288	44062
4.	Коэффициент посещаемости	%		56,5		59,7		62,81

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32

Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	41174,41	47631,98	51634,78
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	32793,49	38164,12	40677,95
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3015,76	3002,00	3815,04
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6084,12	6450,05	5838,53
	– из бюджета	тыс.руб.	2326,93	2972,7	3473,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3757,19	3477,35	2365,33
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	288,6	599,12	408,32
	– учебные расходы	тыс.руб.	246,8	185,4	379,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	100,00	54,6	210,57
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	947,02	802,82	695,93
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	226,4	169,54	159,11
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	720,62	633,28	536,82
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,01	0,03	0,02
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10600,06	14833,03	15151,05
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	128,9	126,78	134,69
	Выполнение натуральных норм питания	руб.			
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,23	2,8	2,61
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	164	130	130
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	25 423	31 634	35 910
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	29 768	40 600	45 070
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	42,9	58,4	57,94
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	9,7	6,01	9,3
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			210,57
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	100		
	– водоснабжения;	руб.		50,15	29,36
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	142,01	76,00	157,9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– учебного и оборудования;	руб.	88,72	258,75	191,11
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	69,86	214,83	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	58,0	30,99	50,0
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета **увеличилось** на 1,08 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 0,93 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,16 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 134,69 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 1,06 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизилось на 0,68 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 1,05 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 1,05 % , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 792 тыс. руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизилось на 0,63 %;
- учебные расходы увеличились на 50 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 1,01 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
2. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
3. Проект «Развитие профессиональных объединений»;
4. Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»;
5. Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные».

Таблица 33

Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
«Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2019-2020	Для достижения цели проекта в 2020 году спланированы и реализованы следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - обучающий семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО», - проведен мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития детской инициативы и творчества», - проведен смотр-конкурс РППС всех возрастных групп МДОУ. Цель: создание здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей РППС в ДОО, <ul style="list-style-type: none"> - проведены смотры-конкурсы во всех возрастных группах «Лучший летний участок», «Зимние забавы» - участие родителей в преобразовании РППС всех возрастных группах – 38 %.
«Повышение качества речевой работы в	2020-2021	За 2021 год по реализации проекта получены следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель взаимодействия педагогов,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
дошкольной образовательной организации»;		<p>сопровождающих группы комбинированной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен педагогический совет «Создание современной здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» - создан логопедический кабинет для детей с ТНР, соответствующий современным требованиям, - представлен опыт работы учителя-логопеда на городском конференции по использованию ЭСО в речевом развитии воспитанников, - проведен смотр-конкурс авторских развивающих многофункциональных пособий по речевому развитию воспитанников, - проведён семинар «Моделирование коррекционно - развивающей предметнопространственной среды в группах комбинированной направленности ДОУ», - созданы во всех группах речевые центры в соответствии с направленностью групп; - проведен смотр-конкурс РППС всех возрастных
«Развитие профессиональных объединений»	2021-2022	<p>Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ происходит через разнообразные формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аттестация на соответствие занимаемой должности (аттестовано 5 педагогов в 2022 году), 2) аттестация на установление квалификационной категории – в 2022 году получили высшую и первую категории 7 педагогов, из них 4 педагога прошли процедуру аттестации через АИС «Аттестация педагогических работников», 3) педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций современного педагога ДОУ» 4) участие в работе профессиональных объединений в ДОУ. <p>В 2022 году в МБДОУ созданы следующие профессиональные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие группы по реализации проектов Программы развития, целью которых является поиск оптимальных путей реализации проектов Программы, развитие творческой активности педагогического коллектива, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов ДОУ, - методическое объединение педагогов ДОУ по реализации годовых задач, организации наставничества, подготовке методических мероприятий, - рабочие группы по подготовке педагогических

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<p>советов ДОУ.</p> <p>Для каждого профессионального объединения разработаны локальные акты по организации их деятельности, методические рекомендации, оказана помощь педагогам по обобщению опыта работы</p>
<p>Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»;</p>	<p>2022-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет «Создание условий для ранней профориентации дошкольников как условие успешной социализации детей», - план взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины на 2022 год, - заключение договоров с социальными институтами: детская библиотека № 15, СК «Восход», МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»; ГБУЗ «ОКБ № 2»; - МБУ ДПО ЦРО; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБУ ДПО РЦОКИО и др. , - заключение договоров с новыми социальными партнерами: МБУ ДО «ДШИ № 4»; ГБПОУ «ЮУГТК»; ОГБУК «ГИМЮУ»; ОГБУК «ЧГД «Молодежный театр»; - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области»; Челябинский государственный исторический музей Южного Урала. - план экскурсий на основе заключенных договоров/реализован, - педагогический проект «Ознакомление с профессиями родителей»
<p>«Каждый ребенок особенный, все дети равные».</p>	<p>2022-2023</p>	<p>За 2023 год по реализации данного проекта получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель взаимодействия педагогов, сопровождающих группы комбинированной направленности, - проведен педагогический совет «Создание оптимальных условий для функционирования групп комбинированной направленности в ДОУ» - созданы дополнительно кабинеты дефектолога и логопеда для детей с ОВЗ, соответствующие современным требованиям, - представлен опыт работы учителя-логопеда на городском конференции по использованию ЭСО в речевом развитии воспитанников - проведен смотр-конкурс авторских развивающих multifunctional пособий по речевому развитию воспитанников, - проведен семинар «Моделирование коррекционно - развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности ДОУ», - созданы во всех группах речевые центры в

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		соответствии с направленностью групп; - проведен смотр-конкурс РППС всех возрастных групп МДОУ. Цель: создание здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей РППС в ДОУ. - проведены обучающие консультации для родителей во всех возрастных группах, - в 2022 году начали функционировать дополнительно 4 группы комбинированной направленности.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совет. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием. Управление ДОУ организовано на основе четырех уровней: стратегического, тактического, оперативного и исполнительского.

На рисунке 1 представлена организационная структура управления ДОУ.

I уровень – стратегический, представлен заведующим ДОУ и коллегиальными органами государственно-общественного управления: Собрание трудового коллектива, Совет МБДОУ №10, Педагогический совет. Основные функции – определение направлений деятельности ДОУ, контроль, планирование и координация.

II уровень – тактический, предполагает работу 3 взаимосвязанных служб: методическая работа, административно-хозяйственная работа, финансово-экономическая и контрактная деятельность.

Тактическое управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые непосредственно взаимодействуют друг с другом. На этом уровне непосредственно реализуются управленческие решения через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также должностных обязанностей.

III уровень – оперативный, представлен руководителями профессиональных объединений, которые создаются в зависимости от поставленных на стратегическом уровне задач.

Основные функции: организация работы по повышению эффективности образовательной деятельности, внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.

IV уровень – исполнительный, представлен педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом ДООУ.

Функции: выполнение мероприятий годового плана, планирование и ведение деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

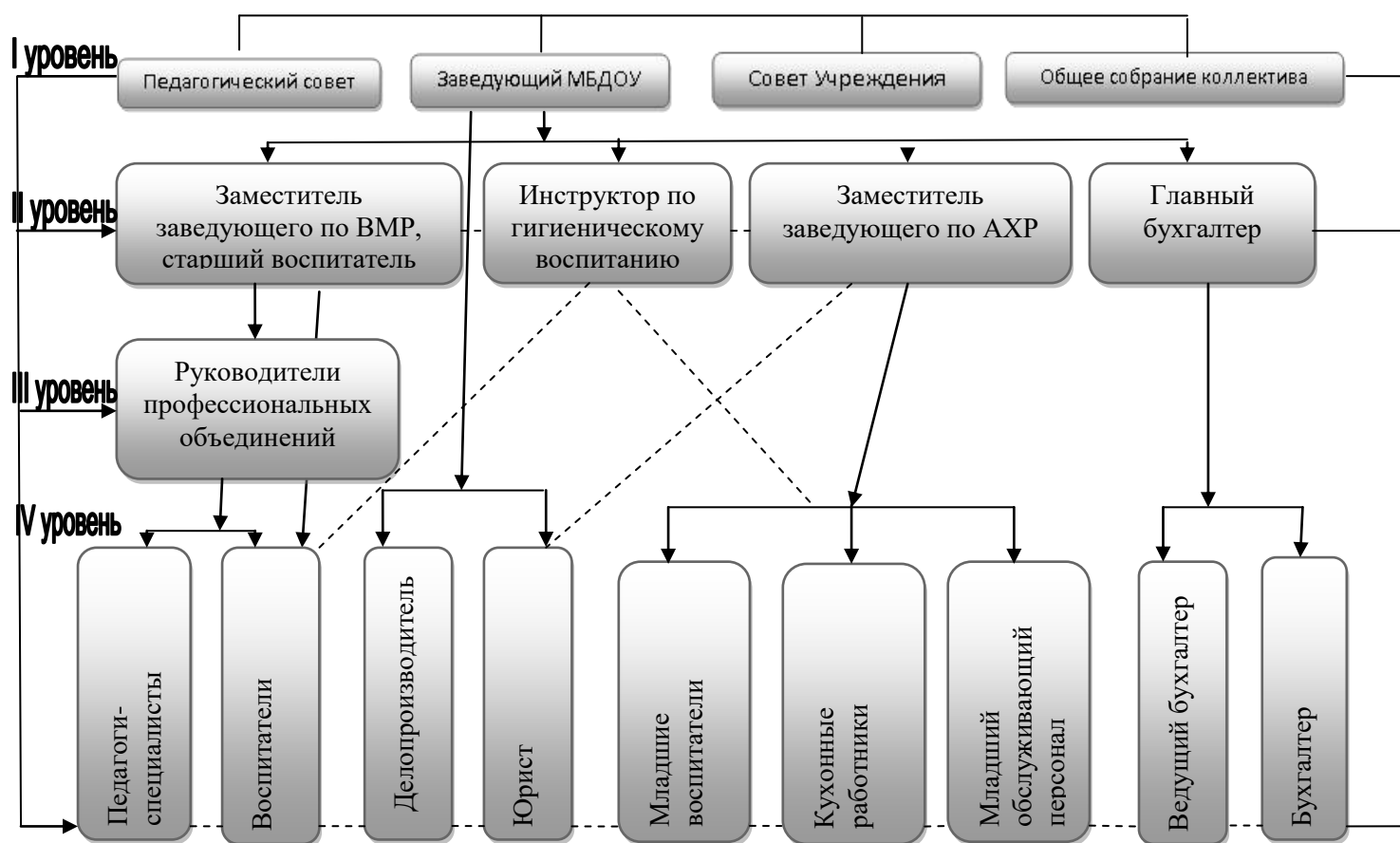
Управление ДООУ осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности. Используется делегирование полномочий. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательных отношений.

Локальные документы

С целью достижения эффективности образовательной деятельности, а также регламентации образовательных отношений в ДООУ разработаны и утверждены локальные документы:

- Устав МБДООУ «ДС № 10 г. Челябинска»;
- Положение о Совете Учреждения;

Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34

Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	В Программе развития выбрано и реализовано в течение 5 лет 5 проектов. Задачи годовых планов (2018-2023 уч. г.г.) проектировались и своевременно корректировались на
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимущество с Программой	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	развития		основе проектов
	Своевременность корректировки планов	соответствие	Программы развития.
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	Документы планово-прогностической деятельности выставляются на официальном сайте МБДОУ.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, Совет МБДОУ, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство, оформлены протоколы заседаний.
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют образовательные организации, научные организации, медицинские организации, организации культуры, иные организации, у которых есть ресурсы для деятельности по образовательной программе.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	В МБДОУ разработан и введен в действие Кодекс этики.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>проявляются: - в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; - сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов</p>
	<p>Благоприятный психологический микроклимат</p>	<p>соответствие</p>	<p>Не менее 80% сотрудников считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности, положительной установке коллектива на нововведения.</p>
	<p>Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)</p>	<p>соответствие</p>	<p>Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.)</p>
	<p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный</p>	<p>соответствие</p>	<p>Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления</p>

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	выбор технологий образовательного процесса)		основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.). В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Нормативно-правовая база МБДОУ своевременно обновляется и корректируется.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	В МБДОУ проводится процедура ВСОКО. Разработано положение о ВСОКО. Разработан пакет документов по ВСОКО (программа, циклограмма, модель, механизм реализации). Отработан сбор, хранение, обработка результатов
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Информационно-аналитические материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности составляются своевременно (годовой анализ работы, самоанализ в рамках проведения ВСОКО) и размещаются на сайте МБДОУ
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Аналитические материалы дают оценку потенциалу развития МБДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Результаты контроля служат основой для принятия управленческих решений

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ (особенно с ЗПР). В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется вопросам безопасности и здоровья воспитанников.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Укомплектованность штата менее 90%</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Значительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	<p>Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДО ДШИ № 4 г. Челябинска, детская библиотека №15, областной краеведческий музей, Молодежный театр, СК «Восход», ГБУЗ ОКБ № 2, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. Территориальная удаленность ДОО от многих учреждений.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в

системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОО ДО и ФАОП ДО; модуля ОП «Наш дом – Южный Урал», «Делаем музей вместе»;

- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности;

- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;

- отсутствие системы работы по приобщению к культуре безопасности всех участников образовательных отношений;

- более низкие результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» по сравнению с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности и необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<i>Проект</i> «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ».	✓	✓			
2	<i>Проект</i> «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».		✓	✓	✓	
3	<i>Проект</i> «Каждый ребенок особенный – все дети равные».			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»¹

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и

практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений (Материалы методических мероприятий в [Приложении 1](#)).

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (Материалы методических мероприятий в [Приложении 2](#))

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения (Материалы методических мероприятий в [Приложении 3](#)):

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;
- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в Приложении 4):

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;
- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;
- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 5](#)).

Мероприятия для педагогов:

–Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)

–Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

–Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

–Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»

–Презентация «Интернет- безопасное пространство?»

–Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности

–Размещение материалов на странице официального сайта

–Консультации:

–Телевизор в жизни дошкольника,

–Компьютер и телевизор: польза и вред

–Влияние телевидения на развитие детей.

–Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

–Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».

- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников» (Материалы методических мероприятий в [Приложении 6](#)):

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДООУ»,

- «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,

- «В каких продуктах живут витамины»,

- «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

- «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи (Материалы методических мероприятий в [Приложении 7](#)):

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДООУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДОО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 8](#)):

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДООУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДООУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

– Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества (Материалы методических мероприятий в [Приложении 9](#)):

Консультации:

– Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

– Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;

– Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

– Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Материалы методических мероприятий в [Приложении 10](#)):

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

– Потенциальные опасности, и их источники;

– Психологические аспекты безопасности личности;

– Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

– Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

– Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

– Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

– Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 11](#)).

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

– Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

– Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

– Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

– Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

– Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»²

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;

- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»³

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;

- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;

- проведение различных совместных мероприятий;

- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);

- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);

- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;

- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;

- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;

- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;

- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);

- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;

- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).